

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель О.Е. Цмыкал, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра литературы и мировой художественной культуры

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры литературы и мировой художественной культуры

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Забияко А.А. Забияко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.А. Забияко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Пропедевтика базовых знаний о языке, формирование научного мировоззрения, способствующего гармоничному развитию личности.

Главной целью курса является формирование у студентов научных взглядов на язык как систему коммуникации, состоящую из иерархически связанных между собой ярусов, каждый из которых является подсистемой и содержит лингвистические единицы, находящиеся друг с другом в парадигматических и синтагматических отношениях.

Задачи дисциплины:

* изучение вопросов сущности языка и его функций, взаимоотношения языка и общества, связи языка и мышления, языка и речи, форм существования языка, устройстве языка, его происхождении и развитии, единицах языка и системных отношениях между ними; основных классификаций языков, возникновения и развития письма; основных приемах и методах лингвистического исследования;

* овладение понятийным аппаратом дисциплины, необходимым для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 – Филология. Дисциплина изучается студентами 1 курса в течение 1 семестра. Дисциплина предполагает проведение лекционных и практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в языкознание» методологически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Современный русский язык» и др., изучаемыми студентами по данному направлению подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Обще профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ИД-1ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ИД-2ОПК-1 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. ИД-3ОПК-1 Корректно интерпретирует различные явления филологии. ИД-4ОПК-1 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ИД-5ОПК-1 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых филологов. |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории и истории основного изучаемого языка (языков), | ИД-1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ИД2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы |

| | |
|---------------------|--|
| теории коммуникации | коммуникации. ИД3ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ИД4ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. |
|---------------------|--|

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|--|
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
| 1 | Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка. | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 2 | Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности | 1 | 2 | | | | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| 3 | Сущность языка. Язык как общественное явление. | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 4 | Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка. | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 5 | Система языка. Единицы языка | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 6 | Структура языка. Фонетика. Фонология | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 7 | Лексикология | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | 2 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 8 | Словообразование. Морфемика. Типы морфем | 1 | 2 | | | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 9 | Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи. | 1 | 2 | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 10 | Единицы синтаксиса, их функции. | 1 | | | 2 | | | | | | | 4 | Устный опрос, выполнение упражнений и практических заданий |
| 11 | Языки мира и их классификации | 1 | | | 2 | | | | | | | 1.8 | Устный опрос, выполнение |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | упражнений и практических заданий |
| 12 | Зачет | 1 | | | | | | | 0.2 | | | | |
| | Итого | | 16.0 | 16.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 39.8 | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|---|
| 1 | Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка. | <p>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии.</p> <p>Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий.</p> <p>Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки.</p> <p>Понятие о содержании и задачах курса.</p> <p>Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания.</p> <p>Место языкознания в системе наук:</p> <p>а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева;</p> <p>б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;</p> <p>в) языкознание и естественные науки;</p> <p>г) языкознание и математика, кибернетика.</p> |
| 2 | Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности | <p>Гипотезы о происхождении языка: логосическая; звукоподражательная; междометная; теория социального договора; эволюционная теория и др. Работа Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Биологические и социальные факторы в процессе превращения обезьяны в человека. Первый «язык» человека, его функции.</p> <p>Основные позиции в вопросе о происхождении языка: роль человека; сознательное / бессознательное. Варианты ответа на вопрос, когда и где зародился язык. Логосические гипотезы происхождения языка в религиях мира.</p> <p>Междометная; звукоподражания (2 варианта); «теория» трудовых выкриков; «теория» общественного договора; жестовая концепция; яфетическая «теория» Н.Я. Марра.</p> <p>Две позиции в вопросе о возможности реконструкции процесса происхождения языка:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>аргументы и контраргументы. Природные, биологические, социальные и психические предпосылки зарождения языка. Жестовые языки и жестовая азбука. Путь от жеста и пантомимы к звуковой форме реализации языка. Сопоставьте этапы этого пути с типами знаков в типологии Ч. Пирса. История становления науки о письме. Связь грамматики с палеографией, эпиграфикой, графологией. Роль письма в истории человеческой цивилизации. Письмо и религия. Письмо и искусство. Предыстория письма. Предметное и мнемоническое «письмо». Лингвистическое доказательство их предписанного характера.</p> <p>Характеристика типов письма, их достоинства и недостатки. Примеры остаточных явлений предыдущих типов в современном фонематическом письме: а) пиктография; б) идеография; в) силлабическое письмо; г) фонография.</p> <p>Возникновение славянского письма.</p> <p>Алфавит. Функции упорядоченности буквенных знаков в алфавите. Дискуссионность принципов отбора единиц в алфавите. Разные позиции Л.В. Щербы и Л.Р. Зиндера относительно целесообразности разграничения алфавита и графики.</p> <p>Графика. Соотношение «буква: графема». Аллографы, – позиционные и факультативные. Единица начертательной формы. Реализация принципов экономии и избыточности в звукобуквенном письме в сопоставлении со звуковым строем языка.</p> <p>Орфография. Определение, история становления, функции. Принципы орфографии.</p> <p>Принципиальные различия в представлении инвентаря и содержания орфографических принципов у А.А. Реформаторского и Л.Р. Зиндера.</p> |
| 3 | <p>Сущность языка. Язык как общественное явление.</p> | <p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность.</p> <p>Различия языка и речи.</p> <p>Знаковая теория языка.</p> <p>Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.</p> <p>Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака.</p> <p>Отличие языка от других знаковых систем.</p> <p>Внутренняя организация языковых элементов.</p> <p>Система и структура языка. Уровни языка.</p> <p>Языковые единицы. Типы отношений между</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.</p> |
| 4 | <p>Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка.</p> | <p>Связь языка и мышления. Речь и мозг. Логика и язык. Гипотеза лингвистической относительности. Особенности многоязычия. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура</p> |
| 5 | <p>Система языка. Единицы языка</p> | <p>Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении. А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Гodelя.</p> |
| 6 | <p>Лексикология</p> | <p>Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. Компоненты содержательной структуры термина «язык» (Соссюр, Л.В. Щерба). Какова природа языка? Как соотносятся разные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>аспекты природы языка? Соотношения биологического и социального в природе языка. А.А. Реформатский о языке как общественном явлении.</p> <p>А.А. Реформатский о значимости разграничения языка и речи. Ф. Соссюр о разграничении языка, речи и речевой деятельности: схемы в «Курсе» и схема Гodelя.</p> |
| 7 | <p>Словообразование. Морфемика. Типы морфем</p> | <p>Морфема как минимально значимая часть слова. Морфема как носитель лексического, грамматического, словообразовательного значений. Классификация морфем: корневые и служебные морфемы; префикс; суффикс; инфикс; интерфикс; унфикс; трансфикс; флексия; постфикс. Типы аффиксов: аффиксы словообразующие формообразующие; регулярные / нерегулярные; продуктивные / непродуктивные.</p> <p>Морфологическая структура слова. Основа слова. Типы основ. Морфологические процессы в основах: переразложение, опрощение, усложнение. Способы словообразования: синтетические (простые), аналитические (составные).</p> <p>Морфология и словообразование. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Классификация морфем. Морфологическая структура слова. Опрощение, переразложение, усложнение, изменение по аналогии. Способы формообразования. Способы словообразования.</p> |
| 8 | <p>Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.</p> | <p>Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языке.</p> |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|---|
| <p>Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие исторические сведения об изучении языка</p> | <p>Предмет языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Языковые универсалии. Разделы языкознания (фонетика, лексикология, грамматика, синтаксис). Определение ключевых понятий.</p> <p>Связь языкознания с другими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание и естественные науки.</p> <p>Понятие о содержании и задачах курса.</p> <p>Проблема определения объекта и предмета языкознания. Ф. де Соссюр о предмете и объекте языкознания. Проблема определения языка. Типы дефиниций и их основания. Проблема датировки возникновения языкознания.</p> <p>Место языкознания в системе наук:</p> <p>а) проблема классификации наук. Традиционный подход. Предложение В.А. Звегинцева;</p> <p>б) языкознание и филология. Языкознание и другие гуманитарные науки;</p> <p>в) языкознание и естественные науки;</p> <p>г) языкознание и математика, кибернетика.</p> |
| <p>Сущность языка. Язык как общественное явление</p> | <p>Общественная сущность языка. Основные и частные функции языка: констатирующая, вопросительная, апеллятивная; экспрессивная; контактоустанавливающая; метаязыковая; эстетическая; функция индикатора. Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Различия языка и речи. Знаковая теория языка. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Семиотика как наука о знаковых системах. Типы знаковых систем. Свойства языкового знака. Отличие языка от других знаковых систем. Внутренняя организация языковых элементов. Система и структура языка. Уровни языка. Языковые единицы. Типы отношений между языковыми единицами. Дифференциальные признаки языка и речи. Функции языка и функции речи. Единицы языка и единицы речи. Основные функции языка (коммуникативная, когнитивная, номинативная, оформления мысли). Частные функции языка. Язык и общество. Язык и «картина мира». Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Язык и мышление. Язык культура.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Система языка. Единицы языка | Системный подход в языкознании. Основные свойства системных образований. Система и структура языка. Уровневая организация языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения. Соотношение языка – речи – речевой деятельности. |
| Структура языка. Фонетика. Фонология | Аспекты изучения звуков речи (акустический аспект; артикуляционный аспект; функциональный (собственно-лингвистический) аспект). Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация. Аспекты изучения звуков речи: а) акустический аспект; б) артикуляционный аспект; в) функциональный (собственно-лингвистический) аспект. Комбинаторные и собственно позиционные изменения звуков в потоке речи. Признаки и функции фонемы. Сильные и слабые позиции. Типы оппозиций. Дистрибуция. Классификация звуков речи. Фонетическое членение речи. Виды транскрипции. Отличие транскрипции от транслитерации. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация. |
| Лексикология | Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Семантическая структура слова. Типы лексических значений слова. Многозначность слова. Омонимия. Фразеологизмы. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология. Ономастика. Основные типы лингвистических словарей. Слово как предмет лексикологии: критерии определения, свойства, функции. Слово и понятие. Слово и предмет. Мотивированность слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значений. Критерии классификации слов. Типы |

| | |
|---|---|
| | <p>классификаций. Лексико-грамматические классы слов. Характеристика и случаи взаимодействия основных лексико-грамматических классов слов. Развитие семантической структуры слова. Этимология как наука о происхождении слов.</p> |
| <p>Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи.</p> | <p>Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Понятие формы слова. Способы словообразования. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. Грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения. Грамматические категории. Общенаучное определение категории. Определение категории в языкознании. Грамматические категории. Классификация категорий. Постулаты грамматических категорий. Парадигма. Типы оппозиций. Оппозиционная редукция: нейтрализация и транспозиция. Основные грамматические категории в русском языке.</p> |
| <p>Единицы синтаксиса, их функции.</p> | <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Определение, структура и признаки словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Классификация словосочетаний: простые (два компонента) и сложные (более двух компонентов); субстантивные, глагольные, адъективные, адвербиальные, местоименные. Предложение, его признаки. Структурный, функциональный и семантический подходы к рассмотрению предложений. Основные синтаксические категории: предикативность, отрицание, модальность, коммуникативная целеустановка говорящего. Принципы классификации предложений. Словосочетание: определение, структура, свойства. Отличие словосочетания от слова и предложения. Определение термина «валентность». Обязательная и факультативная, содержательная и формальная валентности. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>Критерии классификации словосочетаний.</p> <p>Предложение как основная синтаксическая единица: определение, признаки, аспекты рассмотрения.</p> <p>Предложение и высказывание.</p> <p>Синтаксические категории предикативности, модальности, отрицания.</p> <p>Простое и сложное предложение: классификация, типы синтаксической связи.</p> <p>Члены предложения.</p> |
| Языки мира и их классификации | <p>Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Сравнительно- исторический метод. Основные языковые семьи, группы, подгруппы.</p> <p>Типологическая (морфологическая) классификация языков. Основные типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие.</p> <p>Типологическая (синтаксическая) классификация языков: языки пассивного строя; языки эргативного строя; языки номинативного строя.</p> <p>Типологическая (фонологическая) классификация языков: языки консонантного строя, языки вокалического строя.</p> <p>Общая характеристика языков мира (количественная характеристика, языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные).</p> <p>Классификация языков мира: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) географическая классификация; г) функциональная классификация; д) культурно-историческая классификация.</p> <p>Генеалогическая классификация языков: а) роль сравнительно- исторического метода в генеалогической классификации языков; б) языковые семьи и группы.</p> <p>Типологическая классификация языков: а) изолирующие языки; б) аффиксирующие языки: флективные языки, агглютинативные языки; в) инкорпорирующие языки.</p> <p>Языки синтетического и языки аналитического строя.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Языкознание как наука и учебный предмет. Место и роль языкознания в системе наук. Разделы языкознания. Краткие | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | исторические сведения об изучении языка. | | |
| 2 | Происхождение и развитие языка. Происхождение письменности | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 3 | Сущность языка. Язык как общественное явление. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 4 | Язык и мышление. Язык, речь, речевая деятельность. Функции языка. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 5 | Система языка. Единицы языка | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 6 | Структура языка. Фонетика. Фонология | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 7 | Лексикология | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 2 |
| 8 | Словообразование. Морфемика. Типы морфем | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 9 | Грамматика. Грамматическое значение, форма, категория. Части речи. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 10 | Единицы синтаксиса, их функции. | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 4 |
| 11 | Языки мира и их классификации | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу; подготовка к устному опросу | 1.8 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Пассивные: лекция, устный опрос, дискуссионная беседа

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, терминологических диктантов, тестов, создание репродуктивных индивидуальных работ (обзоров на заданную тему).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы к зачету

1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук. Из истории языкознания.
2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
4. Интеграция и дифференциация как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Родство языков и языковые союзы. Субстрат, суперстрат, адстрат.
5. Язык народности и национальные языки. Пути образования национальных языков. Язык и культура. Литературный язык. Искусственные международные языки, эсперанто.
6. Язык как системно-структурное образование. Единицы языка и уровни организации языковых единиц. Синтагматические отношения между единицами языка.
7. Фонетика. Принципы классификации звуков речи. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Паразитические звуки. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы.
8. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звуков.
9. Фонема как единица языка. Понятие фонемы, отличие фонемы от звука. Признаки фонемы. Понятие фонемы в МФШ и СПФШ.
10. Транскрипция. Виды транскрипции. Графика. Орфография.
11. Основные этапы развития письма.
12. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Лексическое значение слова и понятие. Типы лексических значений слова.
13. Многозначность слова. Омонимия.
14. Понятие о лексико-семантической системе языка. Понятие о лексико-семантических, тематических группах и семантических полях.
15. Синонимы и синонимические ряды. Антонимы. Паронимы.
16. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
17. Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка. Историческая лексикология и этимология.
18. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
19. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматического значения в разных языках мира.
20. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем.
21. Понятие формы слова. Понятие о грамматических категориях.
22. Способы словообразования.
23. Исторические изменения в основе слова: опрощение, переразложение, усложнение.
24. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Характеристика основных частей речи. Переходность частей речи. Своеобразие частей речи в разных языках.
25. Предложение и словосочетание как единицы языка.
26. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.
27. Словосочетание как грамматическая единица языка. Типы словосочетаний по структуре, по значению.

28. Части речи и члены предложения.
29. Классификации языков мира. Из истории вопроса.
30. Генеалогическая классификация языков мира. Языковые семьи, группы, подгруппы. Понятие о живых и мертвых языках.
31. Типологическая классификация языков мира. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/510787](https://urait.ru/bcode/510787) (дата обращения: 14.03.2023).
2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/510677](https://urait.ru/bcode/510677) (дата обращения: 14.03.2023).
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510267> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15916-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510268> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/519633](https://urait.ru/bcode/519633) (дата обращения: 14.03.2023).
6. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/152389](https://e.lanbook.com/book/152389) (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Эмирова, А. М. Словарь-справочник лингвистических терминов по курсу «Введение в языкознание» : словарь-справочник / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 1995. — 96 с. — ISBN 5-7707-7171-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/169684](https://e.lanbook.com/book/169684) (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | LibreOffice | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям |

| | | |
|---|--|--|
| | | стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 4 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php | Библиотека Гумер – Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание. |
| 2 | http://www.philology.ru/ | Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). |
| 3 | http://gramota.ru/ | Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий семинарского типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам. В материально-техническое обеспечение дисциплины входит использование мультимедийных средств, видео- и аудиоматериалов по изучаемым темам. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.