

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦКУРС»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7,8

Зачет 7 сем Зачет с оценкой 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Н.Г. Архипова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Получение целостного представления о межкультурном, межъязыковом и внутриязыковом взаимодействии русских говоров Приамурья.

Задачи дисциплины:

- выработка основ филологического мировоззрения;
- получение общих сведений о современном состоянии диалектной системы Приамурья (о ее специфике, истории, объектах);
- овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- применение полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История».

Дисциплина взаимосвязана с такими курсами, как «Основы теории коммуникации», «История древних языков», «Стилистика русского языка», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного овладения всеми последующими дисциплинами и практиками как одной из основных дисциплин, формирующих навыки исследовательского труда и профессиональной деятельности.

Сформированные компетенции проверяются в ходе Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД – 1 УК-5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИД – 2 УК-5 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИД – 3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и

		<p>массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p> <p>ИД – 4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД – 5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД – 6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД – 7УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1.</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного детей и взрослых, в том числе тех, для кого русский язык является иностранным и неродным.</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ИД-2ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ИД-3ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ИД-4ПК-1 Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ИД-5ПК-1 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Языковая ситуация в Амурской области как результат взаимодействия различных диалектных систем	7	12		12								29.9	Тест. Упражнения
2	Восточнославянское языковое взаимодействие на территории Амурской области	7	12		12								29.9	Анализ текстов на выявление фактов языкового взаимодействия Упражнения
3	Зачет	7								0.2				Опрос
4	Говоры старообрядцев Амурской области	8	6		10								20.9	Анализ текстов на выявление фактов языкового взаимодействия Упражнения
5	Говоры старообрядцев-	8	4		10								20.9	Анализ текстов на

	реэмигрантов из Южной Америки на Дальний Восток России												выявление фактов языкового взаимодействия Упражнения
6	Зачет (с оценкой)	8							0.2				Опрос
	Итого		34.0	44.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	101.6			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Языковая ситуация в Амурской области как результат взаимодействия различных диалектных систем	Понятие «языковая ситуация». Количественные, качественные, оценочные признаки языковой ситуации. Языковой контакт. Билингвизм. Интерференция. Речевое портретирование как один из методов изучения языковой ситуации. Характеристика языковой ситуации в Амурской области по оценочным и качественным признакам. Территория позднего заселения. Специфика языкового взаимодействия на территории позднего заселения.
2	Восточнославянское языковое взаимодействие на территории Амурской области	Общая характеристика национального состава Амурской области. История формирования языковой ситуации в Амурской области с учетом славянской составляющей. Волны переселения в Приамурье в XIX- XX вв. Восточнославянское взаимодействие в Амурских говорах на разных языковых уровнях.
3	Говоры старообрядцев Амурской области	Общая характеристика старообрядческих говоров. История формирования старообрядческих говоров Амурской области с учетом миграционных процессов. Волны переселения старообрядцев в Приамурье в XIX- XX вв. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в старообрядческих говорах на разных языковых уровнях.
4	Говоры старообрядцев-реэмигрантов из Южной Америки на Дальний Восток России	Общая характеристика русских старообрядческих говоров Латинской Америки. История формирования старообрядческих говоров Южной Америки с учетом миграционных процессов. Волны переселения старообрядцев из Южной Америки в Приамурье в XIX- XX вв. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в русских старообрядческих говорах Латинской Америки на разных языковых уровнях.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Языковая ситуация в Амурской	Количественные, качественные, оценочные признаки

области как результат взаимодействия различных диалектных систем	языковой ситуации. Языковой контакт. . Интерференция. Интерференция на разных языковых уровнях. Речевое портретирование как один из методов изучения языковой ситуации. Характеристика современной языковой ситуации в Амурской области по оценочным и качественным признакам.
Восточно- славянское языковое взаимодействие на территории Амурской области	История формирования языковой ситуации в Амурской области Восточнославянское взаимодействие в Амурских говорах на разных языковых уровнях. Реконструкция материнских говоров на территории Амурской области. Явление вариативности в говорах.
Языковая ситуация в Амурской области как результат взаимодействия различных диалектных систем	Общая характеристика старообрядческих говоров. История формирования старообрядческих говоров Амурской области с учетом миграционных процессов. Волны переселения старообрядцев в Приамурье в XIX- XX вв. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в старообрядческих говорах на разных языковых уровнях.
Говоры старообрядцев-реэмигрантов из Южной Америки на Дальний Восток России	Общая характеристика русских старообрядческих говоров Латинской Америки. История формирования старообрядческих говоров Латинской Америки с учетом миграционных процессов. Волны переселения старообрядцев из Латинской Америки в Приамурье в XIX- XX вв. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в русских старообрядческих говорах Южной Америки на разных языковых уровнях.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Языковая ситуация в Амурской области как результат взаимодействия различных диалектных систем	Чтение и конспектирование литературы; выполнение упражнений; подготовка к тесту.	29.9
2	Восточнославянское языковое взаимодействие на территории Амурской области	Чтение и конспектирование литературы. Анализ текстов на выявление фактов языкового взаимодействия; Выполнение упражнений	29.9
3	Говоры старообрядцев Амурской области	Тест Упражнения.	20.9
4	Говоры старообрядцев-	Анализ текстов на выявление фактов языкового взаимодействия	20.9

реэмигрантов из Южной Америки на Дальний Восток России	Упражнения	
--	------------	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проблемная лекция. Разбор конкретной речевой ситуации. Подготовка презентаций по вопросам практического занятия. Презентация с интерактивным тренингом тестового характера.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Понятие «языковая ситуация». Количественные, качественные, оценочные признаки языковой ситуации.
2. Языковой контакт.
3. Интерференция. Интерференция на разных языковых уровнях.
4. Речевое портретирование как один из методов изучения языковой ситуации.
5. Специфика языкового взаимодействия на территории позднего заселения.
6. Двуязычие. Типы двуязычия.

Вопросы к зачету (с оценкой)

8 семестр

1. Общая характеристика старообрядческих говоров.
2. История формирования старообрядческих говоров Амурской области с учетом миграционных процессов.
3. Волны переселения старообрядцев в Приамурье в XIX-XX вв.
4. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в старообрядческих говорах на разных языковых уровнях.
5. Общая характеристика русских старообрядческих говоров Латинской Америки.
6. История формирования старообрядческих говоров Латинской Америки с учетом миграционных процессов.
7. Волны переселения старообрядцев из Латинской Америки в Приамурье в XIX-XX вв.
8. Межъязыковое и внутриязыковое взаимодействие в русских старообрядческих говорах Латинской Америки на разных языковых уровнях.

Практическая часть: демонстрация примеров восточнославянского языкового взаимодействия на одном из языковых уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом) на основе самостоятельного анализа.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Кудрявцева, Е. Л. Тандемистика. Использование онлайн- тандема для изучения иностранного языка и сохранения родных языков у естественных билингвов.

Методические основания интегрированного неформального обучения : монография / Е. Л. Кудрявцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-1422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115700.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Языковая ситуация на Дальнем Востоке России и приграничной территории (на материале российского Приамурья и провинции Хэйлунцзян, Китай) [Электронный ресурс] : моногр. / А. В. Блохинская [и др.] ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2014. - 156 с. - http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6948.pdf

3. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518252> (дата обращения: 30.03.2023).

4. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шерстяных, И. В. Основы социоллингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21096.html> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
5	http://www.philology.ru	Русский филологический портал

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Philology.ru.	Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий). Superlinguist электронная научная библиотека,

		посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	Национальный корпус русского языка	Информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
4	ГРАМОТА.РУ	Справочно-информационный портал русского языка

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно- наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.