

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПЕДАГОГИКА И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Т.В. Климова, старший преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

усвоение студентами существенных характеристик процессов развития, воспитания, образования и обучения, осуществляемых на разных этапах возрастного развития личности; содействие формированию у них собственной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- способствовать познанию возрастных особенностей развития личности как целостного процесса жизнедеятельности человека;
- способствовать познанию существенных характеристик педагогических процессов (развитие, воспитание, образование и обучение) с учётом возрастных особенностей развития личности;
- формировать умение прогнозировать процесс развития личности, предвосхищать результативность применяемых форм и методов воспитания и обучения;
- формировать умение оценивать целесообразность и соответствие педагогических воздействий и взаимодействий (их содержание и формы);
- развивать умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и результативности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности;
- развивать умение осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП «Филология». Знания по дисциплине конкретизируют содержание дисциплин образовательной программы, таких как «Введение в профессию», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности согласно ФГОС.

Освоение студентами данной дисциплины способствует успешному прохождению педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ИД – 1 ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
	ИД – 2 ПК-1 Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
	ИД – 3 ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных методик.
	ИД – 4 ПК-1

	<p>Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ИД – 5 ПК-1 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, методы и задачи педагогики и возрастной психологии. Соотношение возрастного и индивидуального подходов	4	2		6								6.8	Конспект, словарь терминов
2	Периодизация возрастного развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского	4	2		4								7	Устный ответ, реферат
3	Особенности развития ребенка в	4	4		6								7	Устный ответ, план-конспект

	младенчестве и раннем детстве. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста																учебного занятия	
4	Особенности развития личности младшего школьника. Обучение и воспитание младших школьников	4	2		4												7	Устный ответ, план-конспект учебного занятия
5	Особенности развития подростков. Обучение и воспитание подростков	4	2		6												7	Устный ответ, план-конспект учебного занятия
6	Особенности развития личности в ранней юности. Обучение и воспитание личности в ранней юности.	4	2		4												7	Устный ответ, план-конспект учебного занятия
7	Развитие и обучение личности в период молодости	4	2		4												7	Устный ответ, план-конспект учебного занятия
8	Особенности развития личности в период зрелости	4	2														7	Собеседование на лекции
9	Зачет																	Тест
	Итого			18.0	34.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0						55.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, методы и задачи педагогики и возрастной психологии. Соотношение возрастного и индивидуального подходов	Педагогика и возрастная психология как наука об организации воспитательно-образовательного процесса, обусловленного особенностями психического развития ребёнка. Понятие возраста в науке. Возрастная периодизация как научная дисциплина. Связь возрастной педагогики с общей и детской психологией и педагогикой; её связи с другими науками. Изучение детей воспитателем в детском саду как основа организации воспитания и

		<p>обучения. Основные закономерности психического развития. Место детства в становлении личности. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение. Индивидуальные особенности психического развития детей. Возраст и индивидуальность личности. Индивидуальные особенности личности как проявление возрастных особенностей. Индивидуальность как проявление своеобразия и неповторимости личностных качеств и характеристик.</p>
2	<p>Периодизация возрастного развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского</p>	<p>Периодизация возрастного развития личности. Понятия «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика развития», «возрастные/ психические новообразования». Периодизация возрастного развития личности с учётом акселерации современных школьников. Отражение гендерных характеристик. Понятие «модель» возрастного развития: критерии её выделения и возможности использования в практической работе. Основные теории и направления развития личности в детстве. Общение с людьми и его влияние на развитие личности в детстве.</p>
3	<p>Особенности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>	<p>Психическое развитие новорожденного. Развивающая среда для новорожденного. Общение со взрослым как ведущий фактор его развития. Формирование предпосылок усвоения речи. Личностные новообразования младенчества. Кризис перехода от младенчества к раннему детству, его причины. Раннее детство (преддошкольный период – 2-3 года). Основные достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности и овладение речью. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности. Средний дошкольный возраст (3-5 лет). Первые признаки самосознания, возникновение «Я». Кризис трёх лет. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Развивающая работа с детьми 3-5 лет. Потребность ребёнка в совместной деятельности со взрослым. Развивающая работа с детьми в условиях дошкольного учреждения. Психологические новообразования дошкольника: возникновение образного и внутреннего символического плана действий. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах. Возникновение внутренней речи. Выявление индивидуальности ребёнка. Завершение формирования речи как средства общения. Дошкольное детство как начальный этап развития личности.</p>

4	<p>Особенности развития личности младшего школьника. Обучение и воспитание младших школьников</p>	<p>Характеристика социальной ситуации развития личности младшего школьника: принятие роли ученика и необходимость овладения учебной деятельностью. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношений с окружающими людьми. Освоение ребёнком новых прав и обязанностей. Психические новообразования возраста – развитие произвольных форм поведения и условия их успешного становления. Учение как ведущий вид деятельности: особая роль учебной деятельности, её соотношение с другими видами деятельности: игрой, общением, трудом. Специфика данных видов деятельности для младших школьников и их сочетание в учебном процессе. Ситуация успеха и формирование мотива преодоления трудностей как благоприятные условия для личностного развития младшего школьника. Особенности организации образовательного процесса в условиях начальной школы.</p>
5	<p>Особенности развития подростков. Обучение и воспитание подростков</p>	<p>Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности. Социальная ситуация развития подростка и особенности её проявления в современной школе. Характеристика физического, психического и социального аспектов в развитии подростка. Несовпадение трёх точек созревания как ведущее противоречие в развитии личности подростка. Особенности становления личности подростка: особенности формирования сознания и поведения личности: проблемы современных подростков. Потребность в самоутверждении взрослости как психическое новообразование возраста. Самовоспитание подростка как показатель взросления: условия стимулирования и становления. Организация процесса обучения и воспитания с учётом потребности подростков в общении со сверстниками - особенности использования групповых и индивидуальных форм и методов. Специфика внеурочной работы. Общественно-полезная направленность совместной деятельности подростков. Волонтерство и др.</p>
6	<p>Особенности развития личности в ранней юности. Обучение и воспитание личности в ранней юности.</p>	<p>Место и значение возраста ранней юности в целостном процессе развития личности. Социальная ситуация развития личности в ранней юности, особенности её проявления в современной школе. Характеристика физического, психического и социальных аспектов в развитии личности юношей и девушек. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как центральное психическое новообразование возраста: факторы развития и становления в условиях семьи и школы. Особенности</p>

		организации образовательного процесса старшекласников. Профильное обучение и личностное развитие старшекласника. Анализ возможностей воспитательно-образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности. Роль педагога в развитии юношей и девушек. Причины конфликтов. Сотрудничество взрослого и старшекласника.
7	Развитие и обучение личности в период молодости	Молодость – начальный этап зрелости. Учебно-профессиональная деятельность и её значение для развития личности. Студенчество как важный этап жизни. Авторство жизни. Проблема саморазвития и самовоспитания. Получение профессии и трудоустройство.
8	Особенности развития личности в период зрелости	Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития в период зрелости. Психические новообразования в зрелом возрасте. Особенности физического, психического и социального. Здоровый образ жизни как залог успешного развития личности в период взрослости. Ведущая деятельность взрослого человека – максимальная реализация сущностных сил человека в ходе включения в трудовую жизнь общества. Сферы активности и самореализации личности в период поздней зрелости. Профессиональный успех. Семья и межличностные отношения. Сфера жизненных интересов.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Кризисные периоды развития личности. Социальная ситуация развития личности	Кризисные периоды развития личности: понятия «кризис» и «криз» в развитии личности (Л.С. Выготский). Особенности развития личности в критические периоды развития: кризис новорождённого. Кризис 1 года. Кризис 3-х лет. Кризис первокласника. Кризис подросткового возраста. Кризис выпускника школы. Кризисы развития: причины возникновения и возможности их преодоления. Роль воспитания в кризисные периоды жизни личности.
Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Зона актуального и зона ближайшего развития. Центральная и побочная линии развития личности. Стабильный и критический период развития личности. Периодизация развития личности.
Развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

	<p>Предпосылки формирования личности. Особенности развития поведения в раннем возрасте. Первые признаки самосознания, возникновение «Я».</p> <p>Развивающая работа с детьми 3-5 лет. Потребность ребёнка в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>Роль взрослого в развитии ребёнка раннего возраста.</p> <p>Развивающая работа с детьми в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>Игровая деятельность ребёнка. Специфика дидактических игр.</p> <p>Усвоение нравственных норм и форм поведения.</p> <p>Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения.</p> <p>Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению.</p>
<p>Обучение и воспитание младших школьников</p>	<p>Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника</p> <p>Соотношение других видов деятельности: игры, общения, труда. Специфика данных видов деятельности для младших школьников и их сочетание в учебном процессе.</p> <p>Ситуация успеха и формирование мотива преодоления трудностей как благоприятные условия для личностного развития младшего школьника.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в условиях начальной школы.</p>
<p>Обучение и воспитание подростков</p>	<p>Учение как ведущий вид деятельности подростка.</p> <p>Роль общения со сверстниками в личностном развитии подростка.</p> <p>Дружба в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности организации учебной деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Роль взрослого в становлении личности подростка.</p> <p>Причины конфликтов. Сотрудничество как педагогически целесообразный стиль общения подростков со взрослыми.</p> <p>Самовоспитание подростка как показатель взросления: условия стимулирования и становления.</p> <p>Специфика внеурочной работы. Общественно-полезная направленность совместной деятельности подростков. Волонтерство и др.</p> <p>«Трудный» подросток: причины отклоняющегося поведения и роль взрослого в их устранении.</p> <p>Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование личности.</p>
<p>Обучение и воспитание личности в ранней юности</p>	<p>Особенности организации образовательного процесса старшеклассников.</p> <p>Профильное обучение и личностное развитие старшеклассника.</p> <p>Анализ возможностей воспитательно-образовательного процесса в школе в целях</p>

	<p>содействия развитию личности. Роль педагога в развитии юношей и девушек. Причины конфликтов. Сотрудничество взрослого и старшекласника.</p>
<p>Развитие личности в период молодости</p>	<p>Студенчество как важный этап жизни. Авторство жизни. Получение профессионального образования. Проблема трудоустройства и планирования карьеры. Создание семьи как важный шаг в жизни молодого человека.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, методы и задачи педагогики и возрастной психологии. Соотношение возрастного и индивидуального подходов	Конспект. Словарь терминов.	6.8
2	Периодизация возрастного развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата.	7
3	Особенности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста	Подготовка к практическому занятию. Подбор развивающих игр для детей дошкольников.	7
4	Особенности развития личности младшего школьника. Обучение и воспитание младших школьников	Подготовка к практическому занятию. Разработка воспитательного мероприятия для младших школьников	7
5	Особенности развития подростков. Обучение и воспитание подростков	Подготовка к практическому занятию. Подбор методик для диагностики трудновоспитуемости в подростковом возрасте.	7
6	Особенности	Подготовка к практическому занятию.	7

	развития личности в ранней юности. Обучение и воспитание личности в ранней юности.	Написание эссе.	
7	Развитие и обучение личности в период молодости	Подготовка к практическому занятию. Составление библиографического списка статей по проблеме трудоустройства.	7
8	Особенности развития личности в период зрелости	Конспект лекции	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Проблема периодизация возрастного развития личности.
2. Проблема акселерации современных школьников.
3. Понятие «модель» возрастного развития: критерии её выделения и возможности использования в практической деятельности.
4. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
5. «Кризис» и «криз» в развитии личности: понятие, причины его возникновения и особенности проявления.
6. Характеристика кризисных периодов в развитии личности (по выбору: новорожденного, 1 года, 3х лет, первоклассника, подростковый, выпускника школы) .
7. Понятие о социальной ситуации развития личности. Специфика проявления социальной ситуации развития личности в младшем школьном, подростковом и

юношеском возрасте.

8. Понятие о ведущем виде деятельности. Характеристика ведущих видов деятельности на разных этапах возрастного развития.
9. Проблемы перинатальной психологии.
10. Особенности развития личности дошкольника: физический, психический и социальный аспекты.
11. Особенности развития личности младенца.
12. Характеристика предметно-манипулятивного вида деятельности ребёнка на ранних этапах развития.
13. Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
14. Проблема готовности дошкольника к обучению в школе. Показатели готовности к обучению.
15. Особенности развития личности младшего школьного возраста: физический, психический и социальный аспекты.
16. Характеристика учения как ведущего вида деятельности младших школьников.
17. Проблема взаимосвязи игровой и учебной деятельности личности.
18. Проблема инфантилизации младших школьников.
19. Специфика работы учителя начальных классов.
20. Особенности развития личности подростка: физический, психический и социальный аспекты.
21. Чувство взрослости как психическое новообразование возраста.
22. Самовоспитание подростка как показатель взросления: условия стимулирования и становления.
23. Проблема инфантилизации современных подростков.
24. Учение как ведущий вид деятельности подростка (особенности реализации в процессе школьного обучения).
25. Общение со сверстниками как самостоятельный вид деятельности в подростковом возрасте.
26. Специфика работы учителя со школьниками подросткового возраста.
27. Особенности развития личности в ранней юности: физический, психический и социальный аспекты.
28. Профессиональное и жизненное самоопределение юношей как психическое новообразование возраста.
29. Проблема инфантилизации личности в юношеском возрасте.
30. Учебно- профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте: специфика проявления в условиях профильного обучения.
31. Роль педагога в развитии юношей и девушек. Сотрудничество взрослого и старшеклассника.
32. Показатели зрелости и инфантильности современных юношей и девушек.
33. Особенности гражданского развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
34. Особенности нравственного развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
35. Особенности физического развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
36. Особенности полового развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
37. Особенности эстетического развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
38. Особенности трудового развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
39. Особенности умственного развития и воспитания личности на разных этапах её возрастного развития.
40. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
41. Проблема разностороннего развития личности на разных этапах возрастного

развития.

42. Личностно ориентированное образование в современной школе.

43. Психолого-педагогическая диагностика возрастного развития школьников.

44. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: жизненный путь человека.

45. Соотношение возрастного и индивидуального подходов в развитии личности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Волков, Б. С. Психология подростка / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2572-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110004.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 15.04.2023).

Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html> (дата обращения: 15.04.2023).

Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85809.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/85809>

Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> (дата обращения: 15.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827> (дата обращения: 15.04.2023).

Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 15.04.2023).

Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и

практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/517384](https://urait.ru/bcode/517384) (дата обращения: 15.04.2023).

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/514193](https://urait.ru/bcode/514193) (дата обращения: 15.04.2023)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образов
4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
5	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
6	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно- правовой базе сферы образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
7	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».