

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1,2,3,4 Семестр 1,2,4,5,6,
7

Экзамен 1,6,7 сем Зачет 2,4,5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 612.0 (академ. час), 17.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов компетенций, связанных с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных и подвижных игр, реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Овладение студентами комплексными знаниями в области теории и методики спортивных и подвижных игр и методикой их проведения с учащимися разных возрастных групп, как в системе основного, так и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- научно-теоретические основы спортивных и подвижных игр, историю зарождения и развития;
- основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных и подвижных играх;
- средства и методы общей и специальной физической подготовки;
- методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивными и подвижными играми;
- психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы техники и тактики спортивных и подвижных игр;
- методику обучения спортивным играм;
- особенности и методику преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, в том числе дополнительного образования, включая организацию и проведение соревнований по спортивным играм;
- содержание ФГОС ООО ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта);
- меры профилактики травматизма при занятиях спортивными и подвижными играми;
- факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм;

Уметь:

- подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения спортивным и подвижным играм, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в спортивных и подвижных играх;
- оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья занимающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения;
- формулировать цели и задачи преподавания спортивных и подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, в том числе дополнительного образования в соответствии с требованиями стандартов (ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта)) и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической

подготовленности занимающихся, имеющих условия для занятий;

- подбирать и применять на занятиях спортивными и подвижными играми адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися;

- оценивать эффективность занятий спортивными и подвижными играми, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения

- планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий спортивными и подвижными играми

Владеть:

- навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»;

- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья занимающихся;

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;

приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.);

- технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся;

- навыками и опытом отбора учебного содержания занятий спортивными и подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, ФГОС ООО ФССП (федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта);

- навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий спортивными и подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм;

- навыками и опытом использования терминологии спортивных игр, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий

- основными приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» входит в блок 1 обязательной части дисциплин, образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика спортивной тренировки», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания предмета Физическая культура», «Теория и методика детско- юношеского спорта». «Теория и организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» и др. Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной
----------------------------------	----------------------------------	--

компетенций	компетенции	компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Знать: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии ИД-2 УК-7 Уметь: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД-3 УК-7 Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей ИД-2 ОПК-6 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
--	--	--

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ИД</p> <p>-1.1. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p> <p>-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p> <p>-1.3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17.00 зачетных единицы, 612.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Подвижные игры с методикой преподавания	1	4				18						18	Опрос. Тест. Карточки игр
2	Зачет	1								0.2				зачет
3	Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол)	1-2	12				56						35.8	Опрос. Тест Конспект Работа в малых группах
4	Экзамен	2									0.3	35.7		экзамен
5	Спортивные игры с методикой преподавания (гандбол)	4	4				32						35.8	Опрос. Тест Конспект. Работа в малых группах
6	Зачет	4								0.2				зачет
7	Спортивные игры с методикой преподавания (волейбол)	5	6				48						53.8	Опрос. Тест Конспект. Работа в малых группах
8	Зачет	5								0.2				зачет
9	Спортивные игры с методикой преподавания (футбол)	6	8				28						36	Опрос. Тест Конспект. Работа в малых группах
10	Экзамен	6									0.3	35.7		экзамен
11	Спортивные игры (хоккей)	7	2				18						16	Опрос. Тест Конспект. Работа в малых группах

12	Методика преподавания спортивных игр	7	16			18					38	Опрос. Тест Конспект. Работа в малых группах
13	Экзамен								0.3	35.7		экзамен
	Итого		52.0		0.0	218.0	0.0	0.6	0.9	107.1	233.4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Подвижные игры с методикой преподавания	Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Методика проведения занятий по подвижным играм. Подвижные игры для развития физических качеств. Подвижные игры на основе материала разделов программы по физической культуре. Организационно-методические основы реализации подвижных игр в учебно-воспитательном процессе с учащимися разного возраста.
2	Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол)	История, современное состояние и место спортивных игр (баскетбола) в системе физического воспитания. Техника игры в баскетбол. Обучение и совершенствование техническим приемам игры в баскетбол. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Методика обучения. Обеспечение техники безопасности при организации и проведению занятий по баскетболу. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (баскетбол). Судейство соревнований по баскетболу.
3	Спортивные игры с методикой преподавания (гандбол)	История развития гандбола. Техника игры в гандбол. Обучение и совершенствование техническим приемам игры в гандбол. Методика обучения техническим приемам игры в гандбол. Тактика игры в гандбол. Методика обучения. Обеспечение техники безопасности при организации и проведению занятий по гандболу. Организация и проведение соревнований по гандболу. Судейство игры
4	Спортивные игры с методикой преподавания (волейбол)	История, современное состояние и место спортивных игр (волейбол) в системе физического воспитания. Техника игры в спортивных играх (волейбол). Обучение и совершенствование техническим приемам игры (волейбол). Методика обучения техническим приемам игры (волейбол). Тактика игры в спортивные игры (волейбол). Методика обучения. Обеспечение техники безопасности при организации и проведению

		занятий . Организация и проведение соревнований по спортивным играм (волейбол). Судейство игры в волейбол.
5	Спортивные игры с методикой преподавания (футбол)	История, современное состояние и место спортивных игр (футбол) в системе физического воспитания. Техника игры в спортивных играх (футбол). Обучение и совершенствование техническим приемам игры (футбол). Методика обучения техническим приемам игры (футбол). Тактика игры в спортивные игры (футбол). Методика обучения. Обеспечение техники безопасности при организации и проведении занятий. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (футбол). Судейство игры в футбол
6	Спортивные игры (хоккей)	История, современное состояние и место спортивных игр (хоккея с шайбой) в отечественной системе физического воспитания. Техника игры в хоккей с шайбой. Обучение и совершенствование техническим приемам игры в хоккей с шайбой. Методика обучения техническим приемам игры в хоккей с шайбой. Тактика игры в хоккей с шайбой (методика обучения и совершенствования индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям). Обеспечение техники безопасности при организации и проведению занятий по хоккею с шайбой. Организация и проведение соревнований по спортивным играм (хоккей с шайбой). Судейство игры в хоккей с шайбой. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.
7	Методика преподавания спортивных игр	Методика проведения занятий по спортивным играм

5.2. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Подвижные игры с методикой преподавания	Организация и методика проведения практических занятий по подвижным играм. Практическое овладение материалом подвижных игр. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с учащимися 9-11 классов. Подвижные игры на материале разделов программы по физической культуре (легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры). Подвижные игры при занятиях спортом. Подвижные игры в физкультурно-оздоровительной работе.
Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол)	Организация и методика проведения практических занятий по баскетболу. Практическое овладение

	<p>техникой и методикой обучения игре баскетбол. Техника, классификация техники игры. Техника защиты: перемещений, овладения мячом. Техника нападения: перемещений, владения мячом. Обучение приемам техники нападения. Обучение приемам техники защиты. Тактика игры, классификация тактики игры. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Обучение тактическим действиям в нападении. Обучение тактическим действиям в защите. Виды спортивной подготовки: физическая подготовка. Виды спортивной подготовки: техническая подготовка. Виды спортивной подготовки: тактическая подготовка, игровая подготовка. Построение учебно- тренировочных занятий по баскетболу в школе и в системе дополнительного образования. Методика проведения занятий по баскетболу.</p>
Спортивные игры с методикой преподавания (гандбол)	<p>Организация и методика проведения практических занятий по гандболу. Практическое овладение техникой и методикой обучения игре гандбол. Техника и классификация игровой деятельности в гандболе. Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника броска. Техника игры вратаря. Методика обучения. Тактика игры в гандбол. Методика обучения тактическим действиям гандболиста. Методика построения учебно- тренировочных занятий по гандболу</p>
Спортивные игры с методикой преподавания (волейбол)	<p>Организация и методика проведения практических занятий по волейболу. Техника игры в волейбол. Методика обучения. Практическое овладение техникой и методикой обучения игре. Техника перемещений, ударов по мячу. Техника приема мяча. Тактика игры. Общие понятия и классификация. Индивидуальная, групповая, командная тактика игры в защите и нападении. Методика построения учебно- тренировочных занятий по волейболу в школе и системе дополнительного образования.</p>
Спортивные игры с методикой преподавания (футбол)	<p>Организация и методика проведения практических занятий по футболу. Практическое овладение техникой и методикой обучения игре футбол. Классификация, общие понятия и анализ техники игры. Техника передвижения, ударов по мячу, остановка мяча. Техника ведения мяча, обманные движения (финты), отбор мяча, вбрасывание мяча. Техника игры вратаря: ловля мяча, отбивание, переводы, броски. Тактика игры. Общие понятия и классификация. Индивидуальная, групповая, командная тактика игры в защите и нападении. Методика построения учебно- тренировочных занятий по футболу.</p>
Спортивные игры (хоккей)	<p>Организация и методика проведения практических</p>

	занятий по хоккею. Практическое овладение техникой и методикой обучения игре хоккей. Классификация, общие понятия и анализ техники игры. Техника передвижений. Техника владения клюшкой и шайбой. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Техника игры вратаря. Тактика игры. Общие понятия и классификация. Индивидуальная, групповая, командная тактика игры в защите и нападении. Методика построения учебно-тренировочных занятий по хоккею.
Методика преподавания спортивных игр	Практические занятия по методике проведения спортивных игр

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Подвижные игры с методикой преподавания	Подготовка к практическим занятиям. Составление методической копилки (карточки подвижных игр)	18
2	Спортивные игры с методикой преподавания (баскетбол)	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Разработка конспектов занятий. Реферат	35.8
3	Спортивные игры с методикой преподавания (гандбол)	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Разработка конспектов занятий	35.8
4	Спортивные игры с методикой преподавания (волейбол)	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Разработка конспектов занятий	53.8
5	Спортивные игры с методикой преподавания (футбол)	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Разработка конспектов занятий	36
6	Спортивные игры (хоккей)	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Разработка конспектов занятий	16
7	Методика преподавания спортивных игр	Конспект	38

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. При проведении практических (лабораторных занятий) используется работа в малых группах, с освоением методики преподавания спортивных и подвижных игр. Для успешного проведения практических (лабораторных занятий) студенты разрабатывают методические конспекты, которые подлежат обязательной проверке преподавателем. Каждый обучающийся должен продемонстрировать свои компетенции (знания, умения и навыки) в роли преподавателя на практическом (лабораторном) занятии.

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; составление конспектов занятий, разработка методической копилки, подготовка рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Оценивание по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» осуществляется на основе оценки теоретических знаний, практических навыков (техники выполнения упражнений, уровня физической подготовленности) и методических умений (проведение практического занятия с учебной группой).

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Экзамен состоит из трех частей:

1. Знание теории в объеме всей программы.
2. Оценки за сдачу техники и дистанции.
3. Оценки за проведенный урок.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

Примерный тест по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

1. Что означает слово «баскетбол?»

- а) Баск (житель баскских земель в Испании) + мяч
- б) Баск (доллар) + мяч
- в) Бас (мужской голос) + мяч
- г) «Корзина + мяч»

2. В каком году появился баскетбол как игра?

- а) 1846
- б) 1890
- в) 1891
- г) 1895

3. Изобретатель игры в баскетбол?

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Майкл Джордан
- в) Оскар Шмидт
- г) Джерри Уэст

4. Какая страна является родиной баскетбола?

- а) США
- б) Франция
- в) Канада
- г) Англия

5. Из скольких 10-минутных периодов состоит баскетбольный матч?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

6. Кто является основателем игры в волейбол?

- а) Уильям Дж. Морган
- б) Карч Кирай
- в) Ллой Бол
- г) Данте Амарал

7. Что означает слово «волейбол?»

- а) рука и мяч
- б) сетка и мяч
- в) удар с лету и мяч
- г) удар рукой и мяч

8. С чего начинается игра в волейбол?

- а) с передачи
- б) с подачи
- в) с подбрасывания арбитром мяча над сеткой
- г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон

9. Какой удар в волейболе называется нападающим?
- а) любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
 - б) любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)
 - в) любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)
 - г) любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)
10. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
- а) игра без номеров
 - б) игра в очках
 - в) игра босиком
 - г) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах
11. Игрок, выполняющий бросок, находится за 7-метровой линией на расстоянии не более...
- а) 1 метра
 - б) 1.5 метров
 - в) 2 метров
 - г) 3 метров
12. Сколько шагов может делать игрок с мячом?
- а) не более одного
 - б) не более двух
 - в) не более трех
 - г) не более четырех
13. Какова высота гандбольных ворот?
- а) 2 метра
 - б) 2,5 метра
 - в) 3 метра
 - г) 3,5 метра
14. На сколько минут каждая команда имеет право течение тайма взять тайм-аут?
- а) на одну
 - б) на две
 - в) на три
 - г) на четыре
15. Сколько игроков должно быть в начале игры в каждой команде?
- а) не менее четырех
 - б) не менее пяти
 - в) не менее шести
 - г) не менее семи
16. Как переводится слово «Футбол?»
- а) нога + мяч
 - б) ступня + мяч
 - в) бить + мяч
 - г) пинать + мяч
17. Как называется линия, на которой расположены футбольные ворота?
- а) торцевая линия
 - б) поперечная линия
 - в) боковая линия
 - г) линия ворот
18. В каком из перечисленных случаев может возникнуть положение «вне игры» в футболе?
- а) при ударе от ворот
 - б) при штрафном ударе
 - в) при вбрасывании
 - г) при угловом ударе
19. Что означает жест футбольного судьи – поднятая вверх одна рука?

- а) штрафной удар
 - б) свободный удар
 - в) замена
 - г) конец матча
20. В каком месте заменённый игрок должен покинуть футбольное поле?
- а) в месте пересечения боковой и центральной линий со стороны технической зоны
 - б) в месте пересечения боковой и центральной линий с любой стороны поля
 - в) за боковую линию в точку, ближайшую к месту нахождения заменённого футболиста
 - г) за линию ворот
21. Какая страна является родиной хоккея с шайбой
- а) Франция
 - б) Швеция
 - в) Канада
 - г) Россия
22. Кто такой ровер?
- а) вратарь
 - б) нападающий
 - в) защитник
 - г) сильнейший хоккеист, лучше всех забрасывающий шайбы
23. Основная посадка хоккеиста?
- а) стойка
 - б) посадка
 - в) клюшка-конек
 - г) полуприсед
24. Из скольких разделов состоит техника игры в хоккей?
- а) 4
 - б) 3
 - в) 5
 - г) 2
25. Какие подразделы существуют в технике игры хоккей?
- а) техника полевого игрока, техника вратаря
 - б) техника передвижений на коньках, техника отбивания
 - в) техника силового единоборства, техника передвижений
 - г) техника владения клюшкой, техника владения шайбой

Тест (критерии оценки и нормативны спортивно-технической подготовленности)

Баскетбол

Упражнение 1. - Комплексное упражнение

Оценка норматива: все технические элементы должны быть выполнены правильно; попадания в кольцо обязательно. Время: юноши – 13 сек., девушки – 15 сек.

И.П. - стоя с мячом на лицевой линии. Выполняется ведение мяча до средней линии площадки, остановка двумя шагами, задний поворот на 180 градусов, передача мяча одной рукой от плеча партнеру, стоящему под щитом. Продвижение к щиту, поймать мяч от партнера, выполняющего передачу для броска одной рукой от плеча в движении. Выполнить подбор мяча после броска, ведение мяча до середины площадки, передачу мяча в движении после двух шагов партнеру, стоящему под щитом. Продвижение вперед, ловля мяча от партнера, остановка прыжком, бросок одной рукой сверху в прыжке.

Упражнение 2. - Обводка трапеции

Упражнение 3. - Броски с точек

Упражнение 4.- Стабильность штрафных бросков

Гандбол

Упражнение 1. Комплексное упражнение.

Выполнение не более чем за 30 с (попадания в ворота).

Количество раз не менее 4.

Игрок располагается по центру на 6-ти метровой линии у стойки № 1 с мячом. По сигналу начинает выход к стойкам № 2 и № 3, расположенным на 9-ти метровой линии на уровне штанг. При этом каждый раз обегая стойку № 1. По два касания стоек № 2 и № 3. После завершения касаний (выходов), игрок начинает движение от стойки № 1 в сторону противоположных ворот, обводя 3 стойки стоящих на центральной линии, на расстоянии 3-х метров друг от друга. После прохождения стоек, он совершает бросок с 9-ти метровой линии в прыжке. Норматив считается законченным, после того, как мяч пересечет лицевою линию.

Волейбол

Упражнение 1. Комплексное упражнение (перемещение)

И.П. - стоя в зоне №1, выполняется перекат на грудь и ускорение до линии нападения.

От линии нападения выполняется имитация нападающего удара и сразу блокирование, после идет перемещение в зону №3, опять блокирование, перемещение в зону №4 выполняется блокирование. С зоны №4 выполняется перемещение спиной вперед в зону №5 и перекал с выпадом через плечо. После выполняется перекал на грудь в зону №6.

Упражнение 2. Техника выполнения верхней и нижней передачи

Упражнение 3. Техника выполнения нападающего удара

Упражнение 4. Техника выполнения верхней прямой, нижней прямой и нижней боковой подач

Футбол

Упражнение 1. Комплексное упражнение

Ведение, обводка стоек, удар в цель (старт с центра поля). Ведение мяча 20 м. Обводка 4-х стоек расположенных в линию на расстоянии 2 м друг от друга. Удар в створ ворот до линии штрафной площади. Мяч должен пересечь линию ворот по воздуху с обязательным попаданием в них (сек).

Упражнение 2. Удар в цель на точность (створ ворот делится на 4 части, мяч находится на линии штрафной площади (16,5 м) от ворот. Удар производится любым способом с попаданием мяча в заданную часть ворот (количество попаданий за 5 ударов).

Упражнение 3. Жонглирование мячом (удары наносятся любым способом) (количество ударов).

Хоккей

Упражнение 1. Комплексное упражнение

Слаломный бег (обводка пяти стоек) с последующим броском в ворота. Тест направлен на оценку быстроты техники ведения, обводки и завершающего броска шайбы в ворота и проводится следующим образом. Старт и ведение шайб с линии ворот, в средней зоне обводка пяти стоек, расположенных на прямой линии на расстоянии 4,5 м друг от друга. После обводки пятой стойки выполняется завершающий бросок в ворота, при этом шайба должна пересечь линию ворот надо льдом и в тот момент регистрируется время выполнения теста (с). На выполнение теста даются три попытки, засчитывается лучшая попытка.

Упражнение 2. Бег лицом вперед с переступанием (30 м., сек).

Упражнение 3. Бег спиной вперед с переступанием (30 м., сек.): так же, как и в предыдущем тесте, только бег спиной вперед.

Упражнение 4. Бросок шайбы по воротам на точность. Выполняются броски по воротам с расстояния 7 метров на точность в количестве 20 раз. Оценивалось количество попаданий в цель.

Демонстрация технических элементов (тестирование):

Критерии оценки:

5 баллов – когда точно соблюдены все технические требования, предъявляемые к выполнению двигательного действия, оно выполнено слитно, уверено, свободно.

4 балла – когда двигательное действие выполнено в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

3 балла – когда двигательное действие выполнено в своей основе верно, но с одной значительной или более чем с тремя незначительными ошибками.

2 балл – когда при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число других ошибок больше трех.

Примечание: грубая ошибка – искажает основу техники двигательного действия, значительная ошибка – невыполнение общей детали или характеристики двигательного действия, незначительная ошибка – лишь неточное выполнение деталей или характеристик, ведущее к снижению эффективности действия.

Критерии оценки в малых группах

- полнота и правильность ответа.

- степень осознанности, понимания изученного.

- языковое оформление ответа.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов - задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла - задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла - задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала.

Критерии оценки методического конспекта:

- полнота и правильность оформления конспекта.

- степень осознанности, понимания содержания конспекта и распределение материала по графам.

- методически грамотное оформление конспекта в определенной последовательности.

1. В конспекте должны обязательно представлены задачи по обучению двигательным действиям и развитию физических качеств. Количество задач может быть любым в зависимости от возможности их реализации, но минимально две. Формулировка задач на уроке должна начинаться с глагола (учить, продолжать учить, закреплять и т.п.). Задачи должны быть конкретными и реальными.

2. Если поставлена задача, то должны быть средства ее реализации.

3. В разделе «Средства» выделены наименование частей урока.

4. Упражнения записаны в соответствии с гимнастической терминологией.

5. Дозировка определяется в любых показателях, но с учетом наиболее полной характеристики показателей объема и интенсивности нагрузки.

6. Для каждого задания разработаны приемы по организационно- методическому обеспечению.

7. Учебные задания представлены в таком порядке, в каком они будут выполняться на уроке физкультуры.

Оценка «5» или при рейтинговой системе 5 баллов Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

Оценка «4» или при рейтинговой системе 4 балла Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала

Оценка «3» или при рейтинговой системе 3 балла Цели и задания практического

занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Подвижные игры в системе физического воспитания
2. Классификация подвижных игр
3. Организация и методика проведения подвижных игр
4. История возникновения и развития баскетбола, гандбола, волейбола, футбола, хоккей в России и за рубежом.
5. Характеристика игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).
6. Классификация, общие понятия и анализ техники в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).
7. Тактика игры в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.). Общие понятия и классификация. Индивидуальная, групповая, командная игра в защите и нападении.
8. Методика построения учебно- тренировочных занятий в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).
9. Организация и проведение соревнований по в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).
10. Правила игры в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).
11. Методики судейства в спортивных играх (баскетболе, гандболе, волейболе, футболе, хоккее и т.д.).

Примерные темы рефератов по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания»

1. Значение подвижных игр в системе физического воспитания детей разного возраста
2. Спортивные игры в системе физического воспитания
3. Особенности проведения занятий по спортивным играм со школьниками разного возраста
4. Урочные и внеурочные формы занятий спортивными играми
5. Спортивные игры в системе дополнительного образования
6. Урок – основная форма организации учебной работы
7. Тренировочное занятие в спортивных играх
8. Структура разучивания игровых приемов
9. Средства, методы обучения на уроках и тренировочных занятиях по спортивным играм
10. Структура урока и тренировочного занятия. План-конспект урока, тренировочного занятия
11. Анализ урока (тренировочного занятия) спортивных игр
12. Техника безопасности при занятиях спортивными играми
13. Судейство в спортивных играх
14. Виды соревнований, их группировки
15. Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности
16. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система

Вопросы к экзамену по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (1 семестр)

1. История происхождения и распространения подвижных игр
2. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр
3. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр
4. Отличие спортивных игр от подвижных. Содержание подвижной игры
5. Основные формы организации подвижных игр.

6. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной (внешкольной) физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
7. Подвижные игры для учащихся разного возраста: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
8. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка руководителя, места проведения, разметки, инвентаря, размещения учащихся и т.д.)
9. Методика проведения подвижных игр. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
10. Методика проведения подвижных игр Способы выбора водящих и их характеристика. Способы разделения игроков на команды и их характеристик. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игр. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
11. Методика проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
12. Подвижные игры в спортивной деятельности (с приведением примеров)
13. Подвижные игры на материале разных видов двигательной деятельности (с приведением примеров)
14. Подвижные игры для развития физических качеств и способностей (с приведением примеров)
15. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)
16. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми
17. Цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания и системе дополнительного образования
18. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.
19. История возникновения баскетбола.
20. Этапы, тенденции развития и современное состояние баскетбола в России и за рубежом.
21. Баскетбол как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
22. Специфические особенности баскетбола: площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя
23. Общая характеристика баскетбола: задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
24. Классификация технических приемов в баскетболе.
25. Классификация тактических приемов в баскетболе.
26. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол
27. Обучение тактическим действиям в баскетболе
28. Судейство соревнований по баскетболу

Вопросы к зачету по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (2 семестр)

1. Методика обучение технике игры в нападении.
2. Методика обучения технике перемещений: стойки баскетболиста; передвижения по площадке: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты;
3. Методика обучения технике владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой.
4. Методика обучения технике передачи мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и

- передачи мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном).
5. Методика обучения броску мяча в корзину: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении.
 6. Методика обучения ведению мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).
 7. Методика обучения технике игры в защите.
 8. Методика обучения технике передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.
 9. Методика обучения технике овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.
 10. Последовательность обучения технике игры в нападении.
 11. Методика обучения технике перемещений.
 12. Техника владения мячом.
 13. Последовательность обучения технике игры в защите.
 14. Техника передвижений в защите;
 15. Техника овладения мячом и противодействиям.
 16. Методика обучения тактическим действиям. Обучение тактике игры в нападении (индивидуальные действия: действия игрока без мяча, действия игрока с мячом)
 17. Методика обучения тактическим действиям. Обучение тактике игры в нападении (групповые действия: взаимодействия двух игроков, взаимодействия трех игроков)
 18. Методика обучения тактическим действиям. Обучение тактике игры в нападении (командные действия: стремительное нападение, позиционное нападение)
 19. Обучение тактике игры в защите (индивидуальные действия) действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом.
 20. Методика обучения тактическим действиям. Обучение тактике игры в нападении (групповые действия), взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков
 21. Методика обучения тактическим действиям. Обучение тактике игры в нападении (командные действия) концентрированная защита, рассредоточенная защита
 22. Последовательность обучения тактике игры.
 23. Подводящие и подготовительные упражнения в обучении технике баскетбола.
 24. Методика судейства двусторонней игры.

Вопросы к зачету по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (4 семестр)

1. Место, значение, задачи спортивных игр в программах по физическому воспитанию школьников
2. Спортивные игры в системе дополнительного образования.
3. Возникновение и развитие гандбола. Современное представление об игре в гандбол. Гандбол как средство физического воспитания.
4. Гандбол: техника игры, классификация техники игры. Общая последовательность обучения технике игры.
5. Гандбол: тактика игры, классификация тактики игры в гандбол. Общая последовательность обучения тактике игры.
6. Гандбол: обучение приемам техники нападения игры в гандбол. Последовательность обучения приемам игры в нападении (на примере одного приема игры).
7. Гандбол: обучение приемам техники защиты игры в гандбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).
8. Гандбол: обучение тактике игры в гандбол.
9. Правила соревнований по гандболу
10. Организация соревнований по гандболу
11. Гандбол в системе дополнительного образования

12. Судейство в гандболе

Вопросы к зачету по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (5 семестр)

1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.
2. Техника игры в волейбол. Классификация техники игры в волейбол. Общая последовательность обучения технике игры в волейбол.
3. Тактика игры в волейбол. Классификация тактики игры в волейбол.
4. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в нападении.
5. Волейбол: методика обучения технике игры в волейбол в защите.
6. Волейбол: обучение тактике игры в волейбол. Последовательность изучения тактических действий.
7. Круговая система соревнований: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.
8. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.
9. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.
10. Смешанная система. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.
11. Смешанная система. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.
12. Обучение учащихся навыкам игры на уроке физической культуры в школе.
 13. Правила соревнований по волейболу
 14. Организация соревнований по волейболу
 15. Волейбол в системе дополнительного образования
 16. Судейство в волейболе

Вопросы к экзамену по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (6 семестр)

1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. История развития игры.
2. Техника игры в футбол. Классификация техники игры в футбол.
3. Общая последовательность обучения технике игры в футбол.
4. Тактика игры в футбол. Классификация тактики игры в футбол.
5. Футбол: методика обучения технике игры в футбол в нападении.
6. Футбол: методика обучения технике игры в футбол в защите.
7. Техника игры вратаря.
8. Футбол: обучение тактике игры в футбол.
9. Последовательность изучения тактическим действиям в футболе.
10. Круговая система соревнований: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Организационный комитет по подготовке соревнований и его задачи.
11. Система с выбыванием: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Организация, проводящая соревнование, ее роль и задачи.
12. Смешанная система: таблица розыгрыша и календарь игр для разного количества команд. Компоненты, необходимые для составления календаря соревнований.
13. Смешанная система. Факторы, влияющие на выбор способа розыгрыша соревнований.
14. Смешанная система. Характеристика и варианты смешанной системы розыгрыша.
15. Обучение учащихся навыкам игры на уроке физической культуры в школе.
16. Система подготовки футболистов с ДЮСШ
17. Правила соревнований по футболу
18. Организация соревнований по футболу

19. Футбол в системе дополнительного образования
20. Судейство футболе

Вопросы к экзамену по дисциплине «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» (7 семестр)

1. История происхождения и распространения подвижных игр
2. Оздоровительные (образовательные, воспитательные) задачи подвижных игр
3. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике. Урочные и внеурочные формы проведения подвижных игр
4. Отличие спортивных игр от подвижных. Содержание подвижной игры
5. Основные формы организации подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе (в системе внеклассной (внешкольной) физкультурно-спортивной работы, в группах продленного дня): виды, педагогическая характеристика, особенности проведения
7. Подвижные игры для учащихся разного возраста: характеристика, классификация, особенности организации и методики проведения
8. Методика проведения подвижных игр (выбор игры, подготовка руководителя, места проведения, разметки, инвентаря, размещения учащихся и т.д.).
9. Методика проведения подвижных игр. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения подвижной игры
10. Методика проведения подвижных игр Способы выбора водящих и их характеристика. Способы разделения игроков на команды и их характеристик. Выбор помощников и капитанов команд в подвижной игр. Дозировка физической нагрузки в процессе подвижной игры
11. Методика проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Руководство процессом игры. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
12. Подвижные игры в спортивной деятельности (с приведением примеров)
13. Подвижные игры на материале разных видов двигательной деятельности (с приведением примеров)
14. Подвижные игры для развития физических качеств и способностей (с приведением примеров)
15. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях и др.)
16. Причины травматизма на занятиях подвижными играми и его предупреждение. Меры обеспечения безопасности на занятиях подвижными играми
17. Цели и задачи преподавания спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания и системе дополнительного образования
18. Организация самостоятельных занятий подвижными и спортивными играми.
19. История конкретной спортивной игры. Возникновение, этапы, тенденции развития и современное состояние спортивной игры в России и за рубежом.
20. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания, вид спорта и активного отдыха.
21. Специфические особенности спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол, хоккей): площадка для игры, мяч, состав команд, амплуа игроков команды, задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, замена игроков, определение победителя
22. Общая характеристика спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол, хоккей и др.): задачи игры, действия игроков, счет, ошибки, определение победителя, особенности одиночных и парных игр, требования к физической и технико-тактической подготовленности игроков.
23. Классификация технических приемов конкретной спортивной игры.
24. Классификация тактических приемов конкретной спортивной игры.
25. Броски мяча (финты, приемы игры вратаря) в футболе: виды, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Типичные ошибки, способы их

предупреждения и исправления.

26. Основы техники и методика обучения ведению (розыгрышу свободных бросков, отбору и обработке) мяча в футболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

27. Передачи (блокирование, нападающие удары, подачи, прием) мяча в волейболе: разновидности, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

28. Основы техники и методика обучения передаче мяча сверху двумя руками (приема мяча снизу, нижней прямой подаче, верхней прямой подаче, нападающему удару, одиночному и групповому блокированию) в волейболе. Типичные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

29. Передачи (ловля, броски, ведение) мяча в баскетболе: основные способы, требования к ним, техника выполнения, методика обучения. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления.

30. Тактика конкретной спортивной игры: понятие, характеристика и факторы, ее определяющие.

31. Тактика конкретной спортивной игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

32. Тактика конкретной спортивной игры в защите (индивидуальные, групповые и командные действия игроков): виды тактических приемов и комбинаций, требования к ним, методика обучения.

33. Игровые амплуа. Основные функции игроков в командно-игровых видах спорта.

34. Цель, задачи и особенности тактической подготовки представителей различных игровых амплуа в командно-игровых видах спорта.

35. Технические и тактические действия в спортивных играх как предмет обучения.

36. Последовательность изучения приемов конкретной спортивной игры.

37. Этапы обучения техническим приемам игры (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование): задачи, содержание, особенности, типичные средства и методы.

38. Основные средства обучения спортивным играм (общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, подвижные игры, развлечения) и их характеристика.

39. Технические средства обучения спортивным играм: понятие, виды, методика применения.

40. Методы обучения техническим приемам спортивных игр (словесные, наглядные, практические) и их характеристика.

41. Схемы обучения техническим элементам в спортивных играх (последовательная, параллельная, параллельно-последовательная) и их характеристика.

42. Целостно-раздельный метод обучения и совершенствования технических приемов конкретной спортивной игры.

43. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх

44. Состав и обязанности судейско- секретарского аппарата соревнований по конкретной спортивной игре.

45. Методика судейства конкретной спортивной игры: порядок проведения встречи, счет, ошибки, определение победителя, терминология, жестикуляция.

46. Характеристика положения о соревнованиях по спортивным играм. Составить положение о внутришкольных соревнованиях (соревнованиях в летнем оздоровительном лагере) по конкретной спортивной игре.

47. Формы занятий спортивными играми. Урок спортивной игры: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.

48. План- конспект урока по спортивным играм (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний)

49. Спортивные игры в системе дополнительного образования

50. Цель, задачи, организационно-методические основы спортивных игр в детско-юношеской спортивной школе. Этапы подготовки, методы и средства.
51. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.
52. Система факторов, обеспечивающих эффективность функционирования системы спортивной подготовки.
53. Методы организации обучающихся на занятиях спортивными играми.
54. Организация и методика проведения подготовительной (основной, заключительной) части занятия по спортивным играм.
55. Контроль и оценка успеваемости учащихся на уроках по спортивным играм. Эффективность проведения урока.
56. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в общеобразовательной школе.
57. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в оздоровительном лагере
58. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в среднем учебном заведении, вузе. Студенческие команды.
59. Задачи, планирование, организация, учет и контроль работы секции по спортивным играм в детско-юношеском клубе физической подготовки, спортивно-оздоровительном лагере
60. Методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа
3. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65000.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Голомазов, С. В. Футбол. Закономерности игры и тенденции развития техники: методическое пособие / С. В. Голомазов, Б. Г. Чирва. — Москва: ТВТ Дивизион, 2013. — 44 с. — ISBN 978-5-98724-140-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20724.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. — Москва: Издательство «Спорт», 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98644.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ковыршина, Е. Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко. — Омск: Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74277.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Кукушкин, В. В. Хоккей. Наша золотая игра! Лучшие матчи отечественного хоккея 1954– 2012 / В. В. Кукушкин. — Москва : Человек, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-906131-21-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/48545.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Куртев, С. Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии / С. Г. Куртев, С. И. Еремеев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64954.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебно- методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт- Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0122-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29982.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие / А. А. Гераськин, И. А. Рогов, Б. П. Сокур, Т. А. Колупаева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 280 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65006.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы / В. Ф. Мишенькина, И. А. Рогов, А. А. Гераськин, О. С. Шалаев. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65002.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Спортивные игры : учебно-практическое пособие / составители Е. О. Ширшова, А. В. Волков. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23931.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол / . — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 24 с. — ISBN 978-5-906839-00-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65586.html> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. — Луганск : Книта, 2021. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123663>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.

	«ИРБИС 64»	
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалиста
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» www. https://urait.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалиста
5	Электронная библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/book	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалиста
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Спортивная Россия http:// old.infosport.ru/xml/t/default.xml	Национальная информационная сеть

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для практических (лабораторных занятий) используется спортивный зал, открытая баскетбольная площадка, футбольное поле. Спортивный инвентарь: мячи баскетбольные – мужские и женские. Мячи - волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные, набивные. Скакалки, гимнастические палки, обручи, маты и пр. Цветные манишки, свистки, конусы, полудуги. Оборудование – гимнастическая стенка, волейбольная сетка, мини- футбольные ворота, гандбольные ворота, баскетбольные щиты и кольца и т.д.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».