

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                    А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы – Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс     4     Семестр     7    

Зачет 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель О.В. Юречко, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 125

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении профессиональных задач в деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

### **Задачи дисциплины:**

состоят в овладении студентами конкретными знаниями, в формировании у них умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в сфере физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- изменения в системе образования, связанные с ее информатизацией;
- дидактические возможности информационных коммуникационных технологий;
- основные направления использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовании и в сфере физической культуры и спорта;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования и физической культуры и спорта;
- иметь представление об основных тенденциях информатизации общества, информатизации образования, информатизации сферы физической культуры и спорта.

**Уметь:**

- использовать методологические знания в области информационных технологий при решении проблем применения их в сфере науки, образования и физической культуры и спорта;
- использовать современные ИКТ в процессе образовательной деятельности;
- применять современные ИКТ для поиска и обработки информации, подготовки учебных материалов и документации;
- оценивать эффективность и продуктивность использования ИКТ в науке, образовании, физической культуре и спорте.

**Владеть:**

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- умениями планирования и создания цифровых образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня;
- навыками обработки информации с использованием офисных программных средств

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» входит в блок 1 обязательной части образовательной программы (ОП) «Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)».

Знания по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Теория и методика дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки квалифицированных спортсменов», «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Полученные в процессе освоения знания, умения и навыки должны быть использованы при написании курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ИД-3ОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-1 ОПК-9 Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности
	профессиональной	ИД-2 ОПК-9

	деятельности	<p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-9</p> <p>Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--------------	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и	7	2					4						6	Опрос

	спорту													
2	Аппаратные и программные средства информационных технологий	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
3	Краткий обзор программ входящих в Microsoft Office. Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
4	Технология создания и обработки текстовой информации	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
5	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft excel	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
6	Технология подготовки компьютерных презентаций	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
7	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	7	2				2						4	Опрос. Лабораторная работа
8	Технология создания и редактирования аудио- и видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса	7	2				4						5.8	Опрос. Лабораторная работа
9	Зачет	7							0.2					зачет
	Итого		16.0	0.0		20.0	0.0	0.2	0.0	0.0		35.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества. Основные понятия дисциплины. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Информационные технологии в спортивной тренировке. ИТ в организации и проведении соревнований. Информационные технологии в оздоровительной физической культуре. Информационные технологии в научно-исследовательской и методической работе в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии в диагностике функциональных систем спортсменов. Информационные технологии в психодиагностике в спорте. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.
2	Аппаратные и программные средства информационных технологий	Аппаратные средства. Программные средства.
3	Краткий обзор программ входящих в Microsoft Office. Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office	Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office.
4	Технология создания и обработки текстовой информации	Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Ввод формул в документ. Создание таблиц. Создание и ввод графических объектов в документ. Редактирование вставленных графических материалов. Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение.
5	Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft excel	Ввод и редактирование информации. Оформление таблиц. Построение диаграмм и графиков.
6	Технология подготовки компьютерных презентаций	Запуск программы PowerPoint 2013 и структура рабочего окна. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене. Вставка звука и звуковых эффектов в презентацию. Демонстрация презентации.
7	Интернет- технологии в процессе поиска и обмена	Общая характеристика интернет- технологий. Программы просмотрщики (браузеры) в

	информацией в области физической культуры и спорта	Интернете. Поиск научной и спортивно-педагогической информации в интернете. Электронная почта
8	Технология создания и редактирования аудио- и видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса	Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса

## 5.2. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие информатизации общества. Основные понятия дисциплины. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Информационные технологии в спортивной тренировке. ИТ в организации и проведении соревнований. Информационные технологии в оздоровительной физической культуре. Информационные технологии в научно-исследовательской и методической работе в сфере физической культуры и спорта. Информационные технологии в диагностике функциональных систем спортсменов. Информационные технологии в психодиагностике в спорте. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.
Аппаратные и программные средства информационных технологий	Аппаратные средства. Программные средства.
Краткий обзор программ входящих в Microsoft Office. Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office	Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office.
Технология создания и обработки текстовой информации	Набор, редактирование и форматирование текстового материала. Ввод формул в документ. Создание таблиц. Создание и ввод графических объектов в документ. Редактирование вставленных графических материалов. Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение.
Технология обработки числовой информации на основе программы Microsoft excel	Ввод и редактирование информации. Оформление таблиц. Построение диаграмм и графиков.

Технология подготовки компьютерных презентаций	Запуск программы PowerPoint 2013 и структура рабочего окна. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене. Вставка звука и звуковых эффектов в презентацию. Демонстрация презентации.
Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	Общая характеристика интернет- технологий. Программы просмотра (браузеры) в Интернете. Поиск научной и спортивно- педагогической информации в интернете. Электронная почта.
Технология создания и редактирования аудио- и видеоматериалов для обеспечения учебно- тренировочного процесса	Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно- тренировочного процесса

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту	Составление терминологического словаря дисциплины	6
2	Аппаратные и программные средства информационных технологий	Подготовка презентации	4
3	Краткий обзор программ входящих в Microsoft Office. Основные изменения офисного пакета Microsoft Office 2013. Новое в приложениях Microsoft Office	Лабораторная работа	4
4	Технология создания и обработки текстовой информации	Лабораторная работа	4
5	Технология обработки числовой	Лабораторная работа	4

	информации на основе программы Microsoft excel		
6	Технология подготовки компьютерных презентаций	Лабораторная работа	4
7	Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в области физической культуры и спорта	Лабораторная работа	4
8	Технология создания и редактирования аудио- и видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса	Лабораторная работа	5.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и лабораторных занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических (лабораторных) занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Любое практическое (лабораторное) занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки опроса (устного ответа на семинаре)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки на зачете.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- 1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- 3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Составление примерного терминологического словаря

Информатизация				общества
Информатизация				образования
Информационная				технология
Средства	информационных	и	коммуникационных	технологий
Средства	информатизации	и	коммуникации	образовательного назначения
Инструментальное			программное	средство

Программно-	педагогические	средства
Электронные	учебные	пособия
Информационно-	коммуникационная	среда
Информационно-	коммуникационная	предметная среда
Web-		страница
URL-	адрес	(Uniform Resource Locator)
	Домашняя страница	(Home Page)
	Технология	мультимедиа

#### Критерии оценки терминологического словаря

Цель терминологического словаря: оценка усвоения знаний

Критерии оценки результатов: глубина, прочность, систематичность знаний

Высокий оценка «5»

студент выполнил работу без ошибок

Базовый оценка «4»

в ответе студента допущена одна ошибка

Пороговый оценка «3»

студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: им допущены две ошибки

Низкий оценка «2»

студент допустил более двух ошибок

#### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Чем отличается информационное общество от индустриального общества?
2. Что является главным инструментом в информационном обществе?
3. Какова цель информатизации общества?
4. Что такое информационное общество?
5. Что подразумевается под понятием «информатизация образования»?
6. Что такое информационные технологии?
7. Какие средства относятся к средствам информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)?
8. Что представляют собой программно-педагогические средства?
9. Что такое «информационно-коммуникационная среда»?
10. Что такое Всемирная мультимедийная среда www?
11. Почему взаимодействие между пользователем и компьютером называется интерактивным диалогом?
12. Что представляет собой технология мультимедиа?
13. Какие основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте вы знаете?
14. Как можно реализовать возможности ИКТ в организации учебного процесса?
15. Каким образом средствами ИКТ можно организовать информационно-методическое обеспечение и управление учебно-тренировочного процесса?
16. Что входит в состав вычислительной системы?
17. Что понимается под аппаратной конфигурацией вычислительной системы?
18. На какие группы подразделяются аппаратные средства вычислительной системы?
19. Что входит в группу аппаратных средств ввода информации в компьютер?

20. Какие средства входят в группу средств вывода информации из компьютера?
21. Какие устройства хранения данных вы знаете?
22. Что понимается под программными средствами?
23. Какие программные средства необходимы в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта?
24. Что нового появилось в программе MSWord2013?
25. Что нового появилось в программе MSEXcel2013?
26. Перечислите новшества в программе MSPowerPoint 2

Лабораторные работы по тема дисциплины

Лабораторная работа № 1. (2 ч.) Работа с окнами и папками в Windows.

Лабораторная работа № 2. (2 ч.) Стандартные программы: Блокнот. Калькулятор.

Лабораторная работа № 3. (2 ч.) Стандартные программы: Paint.

Лабораторная работа № 4. (2 ч.) MSWord: набор, форматирование текстов, списки, табуляторы в текстовых документах, MSWord: работа с таблицами в текстовых документах.

Лабораторная работа № 5.(2 ч.) MSWord: работа с рисунками и формулами в текстах.

Лабораторная работа № 6. (2 ч.) MS Word: структурирование текстовых документов.

Лабораторная работа № 7. MSEXcel: построение графиков и диаграмм.

Лабораторная работа № 8. (2 ч.) MSPowerPoint: создание и оформление слайдов.

Лабораторная работа № 9. (2 ч.) MSAccess: построение базы данных, организация запросов.

Лабораторная работа № 10. (2 ч.) Internet: поиск и сохранение информации.

Критерии оценки лабораторных работ

Отчет студента по лабораторной работе должен представлять собой полное, логически последовательное отражение выполненных заданий лабораторной работы, показывать его умения применять полученную теорию в конкретных случаях.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил все задания лабораторной работы;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать полученные результаты, привести самостоятельно составленные примеры;
- 3) отчет составлен подробно и полно по каждому заданию;
- 4) сделаны обоснованные выводы по проделанной работе.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в составленном отчете или выводе по лабораторной работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) представляет отчет неполно и допускает неточности в заданиях;
- 2) не умеет достаточно сделать выводы и привести свои примеры;
- 3) допускает ошибки в оформлении заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в заданиях, не понимает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает теорию по теме лабораторной. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Для того, чтобы допущенным к зачету, студент обязан выполнить и сдать преподавателю все задания лабораторного практикума.

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

1. Информатизация физкультурного образования как закономерное следствие

- информатизации общества.
2. Основные понятия дисциплины.
  3. Основные направления использования ИКТ в физической культуре и спорте.
  4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса.
  5. Информационные технологии в спортивной тренировке.
  6. ИТ в организации и проведении соревнований.
  7. Информационные технологии в оздоровительной физической культуре.
  8. Информационные технологии в научно-исследовательской и методической работе в сфере физической культуры и спорта.
  9. Информационные технологии в диагностике функциональных систем спортсменов.
  10. Информационные технологии в психодиагностике в спорте.
  11. Информационно-методическое обеспечение и управление учебно-воспитательным и организационным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.
  12. Аппаратные средства.
  13. Программные средства.
  14. Офисный пакет Microsoft Office 2013 и выше
  15. Набор, редактирование и форматирование текстового материала.
  16. Ввод формул в документ.
  17. Создание таблиц.
  18. Создание и ввод графических объектов в документ.
  19. Редактирование вставленных графических материалов.
  20. Нумерация страниц, вставка оглавления, предварительный просмотр документа и его сохранение.
  21. Ввод и редактирование информации. Оформление таблиц.
  22. Построение диаграмм и графиков.
  23. Создание новой презентации PowerPoint.
  24. Анимация объектов слайда и эффекты при их смене. Вставка звука и звуковых эффектов в презентацию.
  25. Демонстрация презентации.
  26. Общая характеристика интернет-технологий.
  27. Программы просмотрщики (браузеры) в Интернете. Поиск научной и спортивно-педагогической информации в интернете.
  28. Электронная почта.
  29. Значение и возможности информационных технологий в создании и использовании аудиоматериалов в профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
  30. Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса
  31. Практическое выполнение лабораторных работ

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95400.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4487-0737-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98504.html> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/98504>

3. Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-85981-740-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158702> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 05.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www. https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book">https://e.lanbook.com/book</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».