

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет с оценкой 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, Доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

содействие целостному системному пониманию студентами оснований профессионального развития лиц прошедших комплекс профориентационных мероприятий и задействованных в системе трудовых отношений; формирование научных основ профессиональной ориентации людей в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- осмысление студентами теоретических основ к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
- создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
- обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала; создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» входит в часть ОП «Психолого- педагогическое образование», формируемую участниками образовательных отношений. Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного

		<p>развития. ИД - ЗУК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
--	--	--

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-5 Способен к подготовке и реализации психолого-педагогического сопровождения программ основного и дополнительного образования	<p>ИД – 1 ПК-5 Знает: основные категории и понятия теории обучения, воспитания и развития, закономерности образовательного процесса обучающихся разных возрастов, типы, виды, направления, организационные формы, структуру и содержание образовательных программ основного и дополнительного образования</p> <p>ИД – 2 ПК-5 Умеет: адекватно выбирать и использовать образовательные программы основного и дополнительного образования для обучающихся разных возрастов, проектировать образовательный</p>

	процесс с использованием активных технологий ИД – 3 ПК-5 Владеет: терминологическим аппаратом основного и дополнительного образования; технологиями реализации программ основного и дополнительного образования
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	6	2		4								12	Входящий контроль, устный ответ
2	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	6	2		4								12	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
3	Планирование и организация	6	2		4	1							12	Проверка конспекта.

	профориентационной работы в школе.												Устный ответ. Эссе. Реферат.	
4	Принципы организации профконсультации и профотбора.	6	2		4								12	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант
5	Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	6	2		4								12	Проверка конспекта. Устный ответ.
6	Классификация профессий. Профессиография. Психологические основы способностей.	6	2		4	1							12	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Составление профессиограммы
7	Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	6	2		4								12	Проверка конспекта. Проверка конспекта. Устный ответ. Составление ЛПП
8	Этапы профессионализации.	6	2		4								11.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант
9	Зачет с оценкой	6							0.2					Зачет с оценкой
	Итого			16.0	32.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		95.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы. Развитие идеи трудового воспитания в России. Основные концептуальные положения. Понятия профессиональное просвещение учащихся. Профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональная пропаганда, профессиональное консультирование. Профотбор и профподбор. Профессиональная диагностика и консультация. Социально-

		<p>профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание учащихся.</p>
2	<p>Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.</p>	<p>Основные цели и задачи профессиональной работы с учащимися. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессиоведение. Профориентация как составляющая профориентологии. Понятие профессионального самоопределения. Особенности самоопределения в разные возрастные периоды. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основные требования к показателям эффективности профессионального самоопределения. Количественные, качественные, оперативные показатели. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.</p>
3	<p>Планирование и организация профориентационной работы в школе.</p>	<p>Предпрофильная и профильная ориентация школьников. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия социального педагога со смежными специалистами. Профессиональная ориентация школьников – интегральная часть учебно-воспитательной работы школы (программа профессиональной ориентации, функции, принципы, формы и методы профориентации в школе). Место и роль профориентации в учебно-воспитательных программах школы. Роль учителя, классного руководителя, социального педагога в профессиональной ориентации школьников. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании.</p>
4	<p>Принципы организации профконсультации и профотбора.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии. Типы профконсультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия социального педагога с оптантом. Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для</p>

		<p>профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Службы профотбора (кадровые агентства, рекрутинг) Теоретические основы профотбора. Виды профотбора: характеристики медицинского отбора, социально- психологический отбор, образовательный отбор, психофизиологический отбор. Подходы к профотбору: составление резюме, прием на работу – беседа (основные темы, план беседы), анализ документов, экспрессдиагностика, обращение в консультационные службы, тестирование профпригодности, использование игровых методов. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации.</p>
5	Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.
6	Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Понятие профессии. Понятие специальности. Различные классификации профессий. Понятия: «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма». Типы профессиограмм. Модуль профессии. Различные варианты составления профессиограмм. Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Сущность, предмет, задачи и методологические принципы профессиографии. Методы профессиографии Основная проблема профессиографирования и психологии труда.
7	Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с

		<p>позиции избираемой профессии. Согласованность физиологических и психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.</p> <p>Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения.</p> <p>Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределений.</p> <p>Настольные и профориентационные игры. Карточные информационно-поисковые системы. Методы принятия профконсультационного решения.</p>
8	Этапы профессионализации.	<p>Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда. Овладение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	<p>Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы. Развитие идеи трудового воспитания в России. Основные концептуальные положения. Понятия профессиональное просвещение учащихся.</p> <p>Профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональная пропаганда, профессиональное консультирование. Профотбор и профподбор. Профессиональная диагностика и консультация. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональное воспитание учащихся.</p>
Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	<p>Основные концептуальные положения. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Позиционирование психологической профессии в современном обществе. Введение в профессиоведение. Профориентация как составляющая профориентологии.</p>

	<p>Самоопределение: основные понятия. Типы и этапы самоопределения. Модели профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.</p>
<p>Планирование и организация профориентационной работы в школе.</p>	<p>Традиционная система профессиональной ориентации и её основные компоненты. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников в ходе учебного процесса, во внеклассной и внешкольной деятельности. Самоопределение личности как содержательная основа. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации. Психолого-педагогическое сопровождение школьников как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения. Принципы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Принципы организации профконсультации и профотбора.</p>	<p>Сущность, цели и задачи профотбора (подбора). Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии. Методики профотбора. Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.</p>
<p>Критерии продуктивности профориентационной деятельности.</p>	<p>Критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Их сущность и назначение. Основные критерии готовности личности к самоопределению. Стратегии оказания профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.</p>
<p>Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.</p>	<p>Различные трактовки понятия «профессия». Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий. Подходы к классификации профессий. Классификация профессий Е.А. Климова. Рынок труда, его функции и структура. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Сущность профессиографирования. Основные виды и типы профессиографирования. Анализ профессии как метод профессиографии. Схема анализа профессий. Профессиограмма, её типы, варианты составления профессиограмм.</p>
<p>Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.</p>	<p>Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Согласованность физиологических и психологических возможностей</p>

	<p>человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Сформированность у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и социально-политическим условиям в связи с устройством своей жизненной и профессиональной карьеры. Процесс образования, развития и проявления необходимых качеств личности, мотивационных установок и навыков, которые обеспечивали бы ей возможность сознательно и обоснованно выбрать вид профессиональной деятельности. Профориентационные игры с классом. Активизирующие профориентационные опросники.</p>
Этапы профессионализации	<p>Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям. Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная ориентация на рынке профессий массового труда. Владение учащимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Успешная адаптация к трудовому коллективу.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	12
2	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.	12
3	Планирование и организация профориентационной	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата	12

	работы в школе.		
4	Принципы организации профконсультации и профотбора.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант	12
5	Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	12
6	Классификация профессий. Профессиография. Психологические основы способности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Составление профессиограммы	12
7	Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление ЛПП. Написание реферата.	12
8	Этапы профессионализации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант	11.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала;

выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Развитие идеи трудового воспитания в истории общественной мысли Западной Европы.
2. Развитие идеи трудового воспитания в России.
3. Профессиональная ориентация в ведущих странах Востока.
4. Профорентация в современных странах Западной Европы.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Сущность понятия «профессия».
7. Профессиональное становление личности.
8. Научные основы профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.
9. Субъекты профессионального самоопределения.
10. Планирование и организация профессиональной работы в школе.
11. Понятие, цели и задачи профориентационной работы.
12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
13. Типология проблем в выборе профессии.
14. Формы и методы профориентационной работы.
15. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
16. Критерии успешности профориентационной деятельности.
17. Классификация профессий.
18. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
19. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
20. Этапы профессионализации.
21. Условия успешного профессионального самоопределения.
22. Типы профессиональных планов.
23. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.
24. Методы активизации профессионального самоопределения.
25. Этические проблемы деятельности профконсультанта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515286> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510714> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652> (дата обращения: 18.05.2023).

5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : сб. учеб.- метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. – Благовещенск : Изд- во Амур. гос. ун- та, 2017. – 44 с. – Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8924.pdf http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition%20/8924.pdf

6. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513256> (дата обращения: 18.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно- коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	6 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	2.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	135.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	6	1							16	Входящий контроль, устный ответ
2	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	6	1							17	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
3	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	6		1						17	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Реферат.
4	Принципы организации профконсультации и профотбора.	6		1						17	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант
5	Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	6		1						17	Проверка конспекта. Устный ответ.

6	Классификация профессий. Профессиография. Психологические основы способностей.	6		1						17	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе. Составление профессиограммы
7	Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	6		1						17	Проверка конспекта. Проверка конспекта. Устный ответ. Составление ЛПП
8	Этапы профессионализации.	6		1						17.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Понятийный диктант
9	Зачет с оценкой	6					0.2				Зачет с оценкой
Итого			2.0	6.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	135.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)		Трудоемкость в академических часах
1	Профориентация в культурно-историческом контексте. Основные понятия и составные части профориентационной работы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану		16
2	Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе.		17
3	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Написание реферата		17
4	Принципы организации профконсультации и профотбора.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант		17

5	Критерии продуктивности профориентационной деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	17
6	Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе. Составление профессиограммы	17
7	Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Составление ЛПП. Написание реферата.	17
8	Этапы профессионализации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант	17.8