

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                    А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс     4     Семестр     7    

Зачет с оценкой 7 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель М.А. Демьяненко, старший преподаватель,

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование и развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

### Задачи дисциплины:

- формирование умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;
- развитие умения выбора организационно-методических средств для реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
- освоение дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ» базируется на курсах «Введение в профессию», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Научные основы педагогической деятельности» и др. и изучается в тесной связи с ними.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИД-2 ОПК-2

		<p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИД-1 ОПК-9</p> <p>Знает: современные информационные технологии, принципы работы современных информационных технологий; сущность и задачи будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2 ОПК-9</p> <p>Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3 ОПК-9</p> <p>Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические основы использования ИКТ.	7	2		6								10	Устный опрос, письменная работа
2	Основы педагогического проектирования.	7	2		6								10	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
3	Дидактические качества ИКТ.	7	2		6								10	Устный опрос, письменная работа
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	7	2		6								10	Устный опрос, письменная работа
5	Инструментальные компьютерные среды.	7	4		8								10	Устный опрос, письменная работа
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	7	2		8								10	Устный опрос, письменная работа
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	7	4		8								17.8	Устный опрос, письменная работа
15	Зачет с оценкой	7								0.2				Подготовка к зачету. Вопросы к зачету
	Итого			18.0	48.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	77.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы использования ИКТ.	Теоретическое обоснование эффективности использования информационных технологий в образовательном процессе. Понятие и общая характеристика информационных технологий. Определение и способы информатизации процесса обучения.
2	Основы педагогического проектирования.	Аспекты к проектированию системы образования. Понятие «педагогическое проектирование». Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования.
3	Дидактические качества ИКТ.	Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий. Дидактические свойства технологий представления учебной информации.
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Понятие «электронные образовательные ресурсы». Виды ЭОР, особенности их классификации. Электронные библиотеки, электронные коллекции. Значение ЭОР для системы образования. Дистанционные образовательные ресурсы. Обзор возможностей применения в учебном процессе. Задачи проектирования электронных образовательных ресурсов. Этапы разработки. Проектирование курса. Проектирование педагогического и технологического сценариев. Медиа-уроки, интернет-уроки, распределенные уроки. Ресурсы в управлении учебным процессом.
5	Инструментальные компьютерные среды.	Программное обеспечение для создания ЦОР сложной структуры. Возможности социальных сервисов и облачных технологий как средства разработки ЦОР. Инструментальные компьютерные среды для учителей.
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Структура урока с использованием ЦОР. Методика организации обучения и контроля с использованием ЦОР.
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	Создание и поддержка информационной среды вуза, преподавателя, студента. Организационно-методическая работа преподавателя при создании образовательной программы с использованием ИКТ.

### 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы использования ИКТ.	Классификация средств ИКТ. Особенности использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ.

Основы педагогического проектирования.	Проектирование содержания образования. Проектирование концепции и программы развития образовательной организации. Опытно-экспериментальная работа в образовательных организациях.
Дидактические качества ИКТ.	Дидактические свойства технологий передачи учебной информации. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса. Дидактические требования к применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.
Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Производственный цикл по созданию учебных материалов: процесс управления, планирование, выполнение и контроль, проверка и оценка, завершение.
Инструментальные компьютерные среды.	Рассмотрение работы следующих ресурсов: «1С: Университет»; «1С: Образование 4. Школа»: Система организации и поддержки образовательного процесса; «1С: Образование»: Система программ.
Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Организация обучения с использованием ИКТ. Организация контроля с использованием ИКТ. Методика применения ИКТ на конкретных этапах урока. Подготовка к уроку и анализ урока с использованием ИКТ.
Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	ИКТ для организационно-методической работы преподавателя филологических дисциплин.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы использования ИКТ.	Рассмотрение и анализ основных федеральных целевых программ, направленных на решение проблем информатизации образования.	10
2	Основы педагогического проектирования.	В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности? Составление структурно-логической схемы понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Разработка тезауруса (как системы понятий и связей между ними), необходимого при проектировании основной образовательной программы.	10
3	Дидактические	Проведение сопоставительного анализа	10

	качества ИКТ.	дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника. Проведение анализа дидактических возможностей 4-5 электронных гиперссылочных учебных пособий.	
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных образовательных учебных материалов. Подготовка рабочей программы курса. Создание электронного текста. Уровневое структурирование текста. Подготовка методических рекомендаций для изучения курса с учетом требований ФГОС нового поколения.	10
5	Инструментальные компьютерные среды.	Рассмотрение структуры и содержания следующих ресурсов: «Графика- плюс»; «Инструментальная компьютерная среда для поддержки педагогического образования»; «Инструментальная компьютерная среда для студентов педвузов и учителей 5-9 классов»; «Конструктор школьных сайтов»	10
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	Разработка урока с использованием ИКТ по теме предложенной преподавателем.	10
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	Разработка презентации, иллюстрирующей ИКТ, необходимые педагогу в его организационно-методической деятельности.	17.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (дискуссии, устный опрос), инновационные технологии обучения (компетентностно- ориентированное обучение, онлайн- и офлайн- обучение) и информационные технологии.

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Интерактивные технологии (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тестовые системы).

Информационно- компьютерные технологии (создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации, мультимедийные ресурсы) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса).

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод включает в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения



самостоятельно включать в процесс общения, управлять ситуацией общения. Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Разработка образовательных программ с использованием ИКТ".

Под контролем знаний в рамках данного курса понимается совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, оценить усвоение студентом материала учебной программы.

Текущая аттестация

Текущий контроль

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

Письменные работы. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Творческая работа позволяет студентам проявить креативность, повышает мотивацию изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Проводится в период сессии в виде зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Разработка образовательных программ с использованием ИКТ»

1. Современные средства обучения.
2. Понятие электронного образовательного ресурса.
3. Классификации электронных образовательных ресурсов.
4. Значение использования электронных образовательных ресурсов для системы образования.
5. Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.
6. Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.
7. Принципы создания электронных образовательных ресурсов.
8. Электронный образовательный ресурс и его составляющие.
9. Понятие мультимедиакурса.
10. Этапы разработки ОЭР.

11. Организация разработки ЭОР.
12. Методические требования созданию ОЭР.
13. Психолого-педагогические требования создания ОЭР.
14. Эргономические требования создания ОЭР.
15. Педагогический сценарий.
16. Технология гипертекста.
17. Технологические возможности разработки ЭОР.
18. Сценарии технологических решений.
19. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе.
20. Тестирующая система. Способы разработки.
21. Сетевые ЭОР.
22. Образовательные порталы и их функции.
23. Виртуальные лаборатории. Специфика и функции.
24. ОЭР для проведения практических занятий
25. Применение демонстрационных экспериментов.
26. Особенности обучения с использованием ЭОР.
27. Критерии оценки качества ЭОР.
28. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> .
2. Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2014. – 86 с. – ISBN 978-5-7042-2515-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58149.html> .
3. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html> .

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4	<a href="https://www.nlr.ru">https://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека
5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим

		и гуманитарным наукам.
6	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks - научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
7	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
6	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть».
7	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок».
8	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
9	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство»

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	7 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	10.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	129.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Теоретические основы использования ИКТ.	7	0.5	1						16	Устный опрос, письменная работа
2	Основы педагогического проектирования	7	0.5	1						16	Устный опрос, работа по карточкам, рефераты
3	Дидактические качества ИКТ.	7	0.5	1						16	Устный опрос, письменная работа
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	7	0.5	2						20	Устный опрос, письменная работа
5	Инструментальные компьютерные среды.	7	1	2						20	Устный опрос, письменная работа
6	Проектирование и методика обучения с использованием ИКТ.	7	0.5	2						20	Устный опрос, письменная работа
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	7	0.5	1						21.8	Устный опрос, письменная работа
16	Зачет с оценкой	7					0.2				Подготовка к зачету. Вопросы к

											зачету
	Итого		4.0	10.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	129.8	

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы использования ИКТ.	Рассмотрение и анализ основных федеральных целевых программ, направленных на решение проблем информатизации образования.	16
2	Основы педагогического проектирования.	В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности? Составление структурно-логической схемы понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Разработка тезауруса (как системы понятий и связей между ними), необходимого при проектировании основной образовательной программы.	16
3	Дидактические качества ИКТ.	Проведение сопоставительного анализа дидактических возможностей традиционного и электронного гиперссылочного учебника. Проведение анализа дидактических возможностей 4-5 электронных гиперссылочных учебных пособий.	16
4	Технологии создания цифровых образовательных ресурсов.	Обзор и анализ стандартного и специализированного программного обеспечения, технических средств разработки электронных образовательных учебных материалов. Подготовка рабочей программы курса. Создание электронного текста. Уровневое структурирование текста. Подготовка методических рекомендаций для изучения курса с учетом требований ФГОС нового поколения.	20
5	Инструментальные компьютерные среды.	Рассмотрение структуры и содержания следующих ресурсов: «Графика-плюс»; «Инструментальная компьютерная среда для поддержки педагогического образования»; «Инструментальная компьютерная среда для студентов педвузов и учителей 5-9 классов»; «Конструктор школьных сайтов»	20
6	Проектирование и методика обучения с	Разработка урока с использованием ИКТ по теме предложенной преподавателем.	20

	использованием ИКТ.		
7	Организационно-методическая деятельность с использованием ИКТ.	Разработка презентации, иллюстрирующей ИКТ, необходимые педагогу в его организационно-методической деятельности.	21.8