

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 144.0 (академ. час), 4.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, Доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений об этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого-педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого- педагогическая диагностика» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика» и др. Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

коррекционно- развивающих задач	ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач
---------------------------------	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.	5	1		2								2	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и	5	1		2								2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики,

	Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях																интерпретация полученных результатов	
3	Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии	5	1		4												2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
4	Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.	5	1		4												2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
5	Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	5	1		2												2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
6	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	5	1		4												2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
7	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	5	1		4	1											2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
8	Тест «Рисунок семьи». Тест	5	1		4	1											2	Проверка конспекта.

	опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)												Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
9	Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера	5	1		2	1							2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
10	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	5	1		2								2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
11	Hand-тест	5	1		2								2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
12	Тест Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции	5	1		4	1							2	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
13	Курсовая работа	5							2				34	Курсовая работа
14	Экзамен	5								0.3	35.7			Экзамен
	Итого			12.0		36.0		0.0	2.0	0.0	0.3	35.7	58.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Предмет, задачи и методы психолого- педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого- педагогической диагностики.	Краткий курс истории психолого- педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого- педагогической диагностики. Психолого- педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. Понятие этических норм. Нормативно- правовые основы этических норм проведения психолого- педагогической диагностики. Этапы проведения психолого- педагогической диагностики.
2	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медико- педагогических комиссиях	История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. Психолого- медико- педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого-медико- педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно-диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.
3	Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии	История развития. Общая характеристика 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии.
4	Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.	История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла
5	Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации.
6	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	История создания и характеристика патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Особенности проведения и интерпретации патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). История создания и характеристика опросника Х. Шмишека. Особенности проведения и интерпретации Личностного опросника Х. Шмишека
7	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-	История развития. Общая характеристика опросников. Особенности проведения и интерпретации.

	диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	
8	Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)	История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине).
9	Цветовой тест отношений. Методика цветowych выборов М. Люшера	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики цветowych выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации Методики цветowych выборов М. Люшера.
10	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
11	Hand-тест	История создания и характеристика Методики Hand-тест. Особенности проведения и интерпретации Методики Hand-тест.
12	Тест Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики	Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы. Основные психологические подходы. Классификация методик. Понятие этических норм. Нормативно-правовые основы этических норм проведения психолого-педагогической диагностики. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
Методики исследования	История развития. Общая характеристика теста.

<p>интеллектуальной готовности Гудинаф- Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого- медико- педагогических комиссиях</p>	<p>Особенности проведения и интерпретации. Психолого- медико- педагогический консилиум. Цель. Задачи ПМПк. Организация психолого- медико- педагогического консилиума. Функции: нормативная функция, прогностическая функция, организационная функция, экспертно- диагностическая функция, функция сопровождения, реабилитирующая функция. Подготовка и проведение ПМПк. Плановые и внеплановые ПМПк.</p>
<p>Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии</p>	<p>История развития. Общая характеристика 12 субтестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика метода социометрии История создания и характеристика метода референтометрии. Особенности проведения и интерпретации социометрии.</p>
<p>Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.</p>	<p>История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика теста Г. Айзенка. Особенности проведения и интерпретации теста Г. Айзенка. История создания и характеристика личностного опросника Кеттелла. Особенности проведения и интерпретации личностного опросника Кеттелла</p>
<p>Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).</p>	<p>История развития. Общая характеристика теста. Особенности проведения и интерпретации.</p>
<p>Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.</p>	<p>История создания и характеристика патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). Особенности проведения и интерпретации патохарактерологического диагностического опросника (ПДО). История создания и характеристика опросника Х. Шмишека. Особенности проведения и интерпретации Личностного опросника Х. Шмишека</p>
<p>Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)</p>	<p>История развития. Общая характеристика опросников. Особенности проведения и интерпретации.</p>
<p>Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)</p>	<p>История создания и характеристика Теста «Рисунок семьи». Особенности проведения и интерпретации Теста «Рисунок семьи». История создания и характеристика опросника родительского отношения (В.В. Столин). Особенности проведения и интерпретации опросника родительского отношения (В.В. Столин). История создания и характеристика Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Особенности проведения и интерпретации Семейного теста отношений (СТО) (Д. Антони и Е.</p>

	Бине).
Цветовой тест отношений. Методика цветowych выборов М. Люшера	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. История создания и характеристика Методики цветowych выборов М. Люшера. Особенности проведения и интерпретации Методики цветowych выборов М. Люшера.
Фрустрационный тест С. Розенцвейга	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации.
Hand-тест	История создания и характеристика Методики Hand-тест. Особенности проведения и интерпретации Методики Hand-тест.
Тест Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции	История развития. Общая характеристика тестов. Особенности проведения и интерпретации. Понятие «психологическая коррекция». Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Зона ближайшего развития как ориентир для коррекционно-развивающей работы. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения. Коррекционность психодиагностических методик. Основные принципы коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы (организация, формы и проверка эффективности коррекционно-развивающей работы).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
2	Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинафа-Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медицинских педагогических комиссиях	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
3	Тест Векслера. Метод	Выполнение заданий, полученных в ходе	2

	социометрии и референтометрии	лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
4	Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
5	Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
6	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
7	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
8	Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
9	Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
10	Фрустрационный тест С. Розенцвейга	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
11	Hand-тест	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2
12	Тест Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	2

13	Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ 1. Диагностика структуры воспитательных явлений. 2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности. 3. Прогнозирование воспитательного процесса. 4. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних 5. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей 6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике 7. Социально- педагогическое исследование социальной среды 8. Диагностика социально- педагогической запущенности детей 9. Исследование межличностных отношений детей и подростков 10. Диагностика агрессивности детей и подростков 11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению 12. Диагностика семьи и семейного воспитания 13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога 14. Самодиагностика компетентности социального педагога	34
----	-----------------	--	----

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение

практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого- педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого- педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
17. Виды тестов и особенности их применения.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Фрагментальный рисунок»).
28. Наблюдение в системе психолого- педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого- педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Донцов, Д. А. Социально- психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Речицкая, Е. Г. Психолого- педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426> (дата обращения: 18.05.2023).
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524> (дата обращения: 18.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская	Система предназначена для исследований и учебных

	информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://conflictmanagement.ru	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
6	Российская психология https://www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России
7	Мир психологии http://psychology.net.ru	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
8	Psychology-online научная и популярная психология: история, теория, практика	Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	7 сем,	9.0 акад. часа
Лекции	6.0	(акад. часа)
Практические занятия	10.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	2.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	117.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144.0 (акад. часа), 4.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	7	1	1						10	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии	7	1	1						10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
3	Методики Бахаревой и	7	1	1						10	Проверка конспекта.

	Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.									Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
4	Стандартизиро ванный могоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	7	1	1					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
5	Патохарактерол огический диагностически й опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	7	1	1					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
6	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциаль но- диагностически й опросник Е.А. Климова (ДДО)	7	1	1					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
7	Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)	7		2					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
8	Цветовой тест отношений. Методика цветовых выборов М. Люшера. Фрустрационны й тест С. Розенцвейга	7		1					10	Проверка конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретаци я полученных результатов
9	Hand-тест. Тест	7		1					13	Проверка

	Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции										конспекта. Устный ответ. Проведение методики, интерпретация полученных результатов
10	Курсовая работа	7				2				24	Курсовая работа
11	Экзамен	7						0.3	8.7		Экзамен
	Итого		6.0	10.0	0.0	2.0	0.0	0.3	8.7	117.0	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф-Харриса и Керна-Йирассека. Методы работы в психолого-медико-педагогических комиссиях	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	10
2	Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
3	Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
4	Стандартизованный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
5	Патохарактерологиче	Выполнение заданий, полученных в ходе	10

	ский диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.	лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	
6	Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально- диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
7	Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
8	Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	10
9	Hand- тест. Тест Г. Роршаха. Единство диагностики и коррекции	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Проведение методики, интерпретация полученных результатов	13
10	Курсовая работа	Примерная тематика курсовых работ 1. Диагностика структуры воспитательных явлений. 2. Диагностика отношения школьников к социальной действительности. 3. Прогнозирование воспитательного процесса. 4. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних 5. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей 6. Методы исследования в социально – педагогической диагностике 7. Социально- педагогическое исследование социальной среды 8. Диагностика социально- педагогической запущенности детей 9. Исследование межличностных отношений детей и подростков 10. Диагностика агрессивности детей и подростков	24

		11. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению 12. Диагностика семьи и семейного воспитания 13. Диагностика эффективности деятельности социального педагога 14. Самодиагностика компетентности социального педагога	
--	--	--	--