

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель И.А. Макарова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о специфике нормативно-правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования;
2. систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
4. содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин по выбору и направлена на формирование компетенций, формируемых и развивающихся при освоении курсов «Этнопсихология и этнопедагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков», «Психодиагностика детей с девиантным поведением», «Социальная педагогика», «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», а так же закрепляются в ходе прохождения производственной и преддипломной практик, защите выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
	ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации
	ИД – 3 ПК-4

	Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	История развития инклюзивного образования	2	2		2								3	Коллоквиум
2	Нормативно-правовая база получения	2	4		2		2						3	Устный опрос, тест

	образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО													
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	2	2		2		2	2					3	Устный опрос, эссе
4	Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	2	2		2		4						3	Собеседование, реферат
5	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	4		4		2	2					3	Устный опрос, разработка презентации
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	2	2		2		4						3	Контрольная работа
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	2	2		2		2						3.8	Устный опрос
8	Зачет	2								0.2				Зачет
	Итого			18.0		16.0		16.0	0.0	0.2	0.0	0.0	21.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	История развития инклюзивного образования	История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой

		практике.
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные процессы в инклюзивном образовании. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года. Координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ
4	Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	Нормативно-правовые основы реализации АОП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и/ или ПМПК. Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП. Содержательные аспекты реализации АОП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику
5	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	Психолого- медико- педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Роль заключений и рекомендаций ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута для детей разных возрастных групп. Деятельность региональных и территориальных ПМПК.
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	Возможности дополнительного образования в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Дополнительное образование как неотъемлемый компонент инклюзивного образования.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
История развития инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. История инклюзивного образования за рубежом. 2. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в РФ. 3. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и Амурской области.
Нормативно- правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию ин- клюзивного образования (международные, федеральные, правительственные, ведомствен ные, региональные). 2. Практика защиты прав детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обязанности образовательных организаций по созданию инклюзивной среды. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и его положения в отношении инклюзивного образования.
Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие специальные условия и зависимость реализации особьт образовательных потребностей от качества созданных условий. 2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьер- ного пространства. 3. Технические условия создания инклюзивной среды.
Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная образовательная программа как условие реализации особых образовательных потребностей. 2. Механизмы реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. 3. Сложности реализации АОП на уровне отдельньт образовательных организаций.
Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность моделей психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). 2. Технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъек тов инклюзивного образовательного пространства. 3. Специфика технологий инклюзивной практики на разньт уровнях образования и в отношении

	<p>различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.</p> <p>4. Иинновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.</p> <p>5. Виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).</p>
<p>Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. 2. Принципы организации деятельности ПМПК. 3. Функции ПМПК. 4. Организация приема детей в условиях ПМПК. 5. Направление в ПМПК. 6. Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика дополнительного образования в РФ: нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты. 2. Краткая история развития системы дополнительного образования в РФ. 3. Возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ. 4. Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования.

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Нормативно- правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализируйте информацию о содержании нормативно- правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики, подготовьте их аннотацию; 2. Используя Интернет- источники, образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их

	<p>аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в РФ и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;</p> <p>3. Повторив материалы лекции и практического занятия, сформулируйте вопросы от имени: руководителя учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии в отношении особенностей инклюзивного образования и нормативного обеспечения этого процесса.</p> <p>4. Подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;</p> <p>5. Определите перечень ОО для развития инклюзивной практики в Амурской области;</p> <p>6. Подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование в Амурской области и РФ.</p>
<p>Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах: обобщите опыт внедрения инклюзивного образования; выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики; дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой; проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели; обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг); подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против».</p> <p>Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.</p> <p>2. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.</p>
<p>Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК</p>	<p>1. На основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии.</p> <p>2. Изучив работы Л.С. Выготского подготовьтесь к дискуссии о вкладе положений его теории в современное понимание проблем ОВЗ.</p> <p>3. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в ОО;</p>
<p>Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях</p>	<p>1. Познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях ОО</p>

инклюзивного образования	<p>конкретной ОО г.Благовещенска или Амурской области (допускается использовать ОО иного домашнего региона), составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных ОО, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики;</p> <p>2. Обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы;</p> <p>3. Проанализируйте имеющиеся инклюзивной практики в ОО (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);</p> <p>4. Сконструируйте модель инклюзивной практики, реализуемой на базе данных ОО.</p>
<p>Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</p>	<p>1. Посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия).</p> <p>2. Познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в ОО, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации; изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в ОО и отметьте каким образом учитываются и реализуются в данной ОО рекомендации ПМПК.</p> <p>3. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.</p> <p>4. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы.</p> <p>5. Разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе с учетом требований ПМПК, зафиксированных в индивидуальном заключении ребенка; по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе.</p> <p>б. Используя Интернет-источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов в высшей школе; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ОВЗ здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.</p>
Развитие и коррекция детей с	1. Обозначьте проблемы целеполагания в

<p>особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования</p>	<p>современной системе дополнительного образования в РФ и педагогической науке и практике в целом; определите критерии и требования к постановке целей дополнительного образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.</p> <p>2. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики: определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста); диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности; используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи. опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ ; выделите затруднения педагогов дополнительного образования, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления; выявите трудности родителей, сопровождающих дополнительное образование образован- ние детей с ОВЗ в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей; сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии в условиях дополнительного образования;</p> <p>3. Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ОВЗ.</p> <p>4. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	История развития инклюзивного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	3

		составление схемы (таблицы): «Этапы становления инклюзивного образования»	
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
4	Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
5	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции. 2. Подготовка к практическому занятию.	3.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала. При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине "Основы инклюзивного образования"

Промежуточная аттестация - зачет (1 курс, 2 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Барьеры в образовании детей с ОВЗ.
2. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.
3. Виды образовательных маршрутов.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
6. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
7. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования в РФ и нашем регионе.
8. Действующие модели развития инклюзивных школ: примеры, особенности.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России - становление и современность.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом - опыт разных стран.
11. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
12. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
13. Международный опыт инклюзивного обучения.
14. Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс.
15. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
16. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
17. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
18. Опишите формы и способы специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
19. Определите общее и особенное в характеристике категорий интеграция, мейнстрименг, инклюзия, социализация.
20. Организация коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.

21. Особенности восприятия детей с нарушениями зрения и включение детей с нарушениями зрения в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
22. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
23. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха и включение детей с нарушениями слуха в обучение в условиях общеобразовательных учреждений.
24. Охарактеризуйте основные теоретико- методологические подходы современной психолого- педагогической науки в соотношении с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
25. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
27. Междисциплинарный подход к разработке проблем инклюзивного обучения.
28. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
29. Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
30. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения.
31. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
32. Роль медико- психолого- педагогической комиссии и психолого- медико- педагогического консилиума в определении образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья.
33. Российский опыт инклюзивного обучения: особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
34. Средства обучения, используемые в коррекционно- педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
35. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
36. Роль родительского сообщества в развитии инклюзивной практики.
37. Общественные организации и их роль в развитии инклюзивной практики в РФ.
38. Локальные нормативные акты ОО при обеспечении инклюзивной практики (в условиях дошкольной и школьной практики) .

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

5. Дружинина, Л. А. Психолого- педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно- методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
2	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
5	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLI-	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

	BRARY.RU	
2	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	5 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	2.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	63.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	История развития инклюзивного образования	5	1							8	Коллоквиум
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	5		1						8	Устный опрос, тест
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	5		1						8	Устный опрос, эссе
4	Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	5	1		1					8	Собеседование, реферат
5	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	5	1		1					8	Устный опрос, разработка презентации

	образования										
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	5	1							8	Контрольная работа
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	5								7.8	Устный опрос
8	Зачет	5					0.2			8	Зачет
	Итого		4.0	2.0	2.0	0.0	0.2	0.0	0.0	63.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)		Трудоемкость в академических часах
1	История развития инклюзивного образования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию составление схемы (таблицы): «Этапы становления инклюзивного образования»		8
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО	1. Подготовка к практическому занятию.		8
3	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	1. Подготовка к практическому занятию.		8
4	Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК	1. Подготовка к практическому занятию. 2. выполнение заданий, полученных в ходе лекции.		8
5	Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.		8

	образования		
6	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	8
7	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	1. Анализ опыта развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования	7.8
8	Зачет		8