

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«17»

В.В. Ерёмкина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5-9

Сроки реализации: 2021 – 2026 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 170 часов

Учебник:

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 5 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 6 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 7 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 8 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 9 класс


Составитель: Л.П. Яцевич

г. Благовещенск, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«27» 08 2021 г., протокол № 1

Председатель 
(подпись)

И.А. Дяткин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.
«27» 08 2021 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана для обучающихся 5-9-х классов на 2021-2026 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рекомендаций, изложенных в сборнике примерных рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты» издательства «Просвещение».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014));
- Учебный план общеобразовательного лицея.

Цели и задачи курса

Обучение иностранному языку (немецкому) как второму иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и соци-

альной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленно-

сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

5 КЛАСС

Thema 1. Kennenlernen (Знакомство)

Личные местоимения: ich, du, Sie.

Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов. Интонация предложения.

Thema 2. Meine Klasse (Мой класс)

Числа от 0 до 1000.

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.

Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein.

Предлоги: in, auf.

Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения, слоговое ударение.

Thema 3. Tiere (Животные)

Спряжение глаголов haben, sein.

Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Слоговое ударение, краткие и долгие гласные.

Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

Thema 4. Mein Schultag (Мой день в школе)

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткие и долгие гласные.

Thema 5. Hobbys (Хобби)

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.

Модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Названия занятий, хобби.

Краткие и долгие гласные; словосочетания.

Thema 6. Meine Familie (Моя семья)

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.

Произношение окончаний -er, -e.

Слова, обозначающие родство, названия профессий.

Thema 7. Was kostet das? (Сколько это стоит?)

Спряжение глаголов *essen, treffen*.

Конструкция *Ich möchte*.

Порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

Названия предметов для покупок, указание стоимости.

Große Pause (Большая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

6 КЛАСС

Thema 1. Mein Zuhause (Мой дом)

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: *wo?*).

Дательный падеж (определенный артикль).

Модальный глагол *müssen*.

Повелительное наклонение.

Название комнат, предметов в доме, указание на местонахождение предметов; названия домашних обязанностей.

Рамочная конструкция.

Thema 2. Das schmeckt gut (Это вкусно)

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.

Частицы *Ja – nein – doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Название продуктов питания, блюд; содержание меню, названия блюд и особенности национальной кухни.

Thema 3. Meine Freizeit (Мое свободное время)

Отрицание *nicht* или *kein*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Названия видов отдыха, развлечений. Планирование свободного времени. Распорядок дня и его планирование. Занятия на каникулах.

Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

Thema 4. Das sieht gut aus (Смотрится хорошо)

Множественное число существительных.

Личные местоимения в винительном падеже.

Мода и одежда. Покупки. Описание человека (внешность, одежда, отношение к моде). Описание себя.

Thema 5. Partys (Вечеринки)

Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.

Präteritum от глаголов sein и haben.

Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.

Вечеринка: планирование, рассказ о состоявшейся вечеринке. Праздник: обсуждение, планирование.

Thema 6. Meine Stadt (Мой город)

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Прошедшее разговорное время Perfekt.

Описание города/страны (географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди). Указание на местонахождение объекта, объяснение дороги.

Thema 7. Ferien (Каникулы)

Das Partizip II.

Perfekt глаголов sein и haben.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Планирование поездок, каникул. Описание прошедших событий.

Große Pause (Большая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

7 КЛАСС

Thema 1. Wie war's in den Ferien? (Как прошло лето?)

Притяжательные местоимения.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

Описание погоды. Обсуждение каникул. Рассказ о людях. Выражение своего мнения.

Thema 2. Meine Pläne (Мои планы)

Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Названия профессий, профессиональных обязанностей. Выбор профессии. Планы, мечты.

Thema 3. Freundschaft (Дружба)

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных/наречий.

Союзы als, wie.

Описание людей. Дружба. Мой лучший друг. Compliments.

Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

Thema 4. Bilder und Töne (Изображения и звуки)

Модальные глаголы dürfen, sollen.

Придаточные предложения с союзом wenn.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Названия средств массовой информации, названия выполняемых с их помощью действий. Использование электронных средств информации и коммуникации.

Thema 5. Zusammenleben (Взаимоотношения)

Возвратные глаголы.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Отношения в семье. Отношения со сверстниками. Высказывание о своем эмоциональном состоянии. Расспросы одноклассников. Советы.

Thema 6. Das gefällt mir (Это мне нравится)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

Обсуждение того, что нравится, а что не нравится. Описание внешности человека. Описание вещей. Обсуждение предпочтений.

Thema 7. Mehr über mich (Подробнее о себе)

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже.

Описание человека, его занятий в свободное время. Обсуждение известных личностей. Высказывание о проведенном в школе времени.

Große Pause (Большая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

8 КЛАСС

Thema 1. Fitness und Sport (Фитнес и спорт)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Спорт, названия видов спорта. Спортивные кружки. Предпочтения в спорте. Несчастные случаи.

Thema 2. Austausch (Школьные обмены)

Союз sondern.

Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлоги места.

Школьный обмен. Традиции школьного обмена (в том числе в Германии и России). Проблемы, опасения и заботы. Заполнение анкет, указание личной информации.

Thema 3. Unsere Feste (Наши праздники)

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Название праздников. Праздники в России и Германии. Праздники в других немецкоязычных странах. Традиции, связанные с проведением праздников.

Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

Thema 4. Berliner Luft (Воздух Берлина)

Берлин: географическое положение, описание города. Берлинская стена. Музеи, расположенные в Берлине. Описание маршрутов в Берлине. Культурные мероприятия в Берлине. Рассказ о любимом городе. Рассказ о столице и об одном из городов России.

Thema 5. Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)

Придаточные предложения с союзом wenn.

Предложения с союзом trotzdem.

Использование отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Словообразование.

Природа. Климат, погода. Проблемы окружающей среды. Охрана окружающей среде: что я могу сделать.

Thema 6. Reisen am Rhein (Путешествия по Рейну)

Прилагательные перед существительным в единственном числе.

Словообразование, сложные существительные.

Ударение в сложных существительных.

Путешествия: планы, средства передвижения. Описание города. Планирование поездки. Покупка билетов. Предпочтения – что нравится и что не нравится.

Thema 7. Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падеже.

Краткие разговорные формы.

Планирование вечеринки, обсуждение меню. Ситуации приветствия и прощания. Преимущества и недостатки заданных ситуаций.

Große Pause (Большая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

9 КЛАСС

Thema 1. Beruf (Мир профессий)

Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Профессии. Слабые и сильные стороны профессий. Заполнение анкет. Интервью о выборе и проблемах выбора профессии.

Thema 2. Wohnen (Место, где мы живем)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie.

Конструкция Infinitiv + zu.

Место, где я люблю находиться. Порядок, пословицы о порядке. Уборка в комнате. Продажа/аренда жилья. Дом/квартира мечты.

Thema 3. Zukunft (Будущее)

Das Futur.

Глагол werden + Infinitiv.

Прогнозы на будущее. Разговоры о будущем.

Thema 4. Essen (Еда)

Превосходная степень прилагательных и наречий.

Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Еда. Названия блюд. Заказ еды. В кафе. Здоровый образ жизни: питание.

Thema 5. Gute Besserung! (Выздоровливай!)

Возвратные местоимения в дательном падеже.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Запись на прием к врачу. Прием у врача. Проблемы со здоровьем. Названия болезней, лекарств.

Thema 6. Die Politik und ich (Политика и я)

Оборот um ... zu + Infinitiv.

Das Präteritum.

Молодежь. Избирательное право молодежи. Политическое устройство страны. Политическая жизнь России, Германии и других немецкоязычных стран.

Thema 7. Planet Erde (Планета Земля)

Косвенный вопрос.

Предлог wegen + Genitiv.

Изменение климата. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Новейшие экологические технологии.

Thema 8. Schönheit (Красота)

Склонение прилагательных.

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Внешность человека. Красота, заметки о красоте и фитнесе. Конкурс красоты.

Thema 9. Spaß haben (Получай удовольствие!)

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Досуг, увлечения. Экстремальные виды спорта. Общение со сверстниками Германии.

Thema 10. Technik (Техника)

Пассивный залог das Präsens und das Präteritum Passiv.

Глагол lassen.

Роботы. Их возможности. История роботов. Использование электронных устройств.

Thema 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – Границы – Зеленый пояс)

Das Plusquamperfekt.

Согласование времен, союз nachdem.

Исторические события. Последовательность событий в прошлом. Исторические события в России и Германии.

Große Pause (Большая перемена: повторение)

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
5 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)	
Thema 1. Kennenlernen (Знакомство)	9
Thema 2. Meine Klasse (Мой класс)	9
Thema 3. Tiere (Животные)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Mein Schultag (Мой день в школе)	9
Thema 5. Hobbys (Хобби)	9
Thema 6. Meine Familie (Моя семья)	9
Thema 7. Was kostet das? (Сколько это стоит?)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
6 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)	
Thema 1. Mein Zuhause (Мой дом)	9
Thema 2. Das schmeckt gut (Это вкусно)	9
Thema 3. Meine Freizeit (Мое свободное время)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Das sieht gut aus (Смотрится хорошо)	9
Thema 5. Partys (Вечеринки)	9
Thema 6. Meine Stadt (Мой город)	9
Thema 7. Ferien (Каникулы)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
7 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)	
Thema 1. Wie war's in den Ferien? (Как прошло лето?)	9
Thema 2. Meine Pläne (Мои планы)	9
Thema 3. Freundschaft (Дружба)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Bilder und Töne (Изображения и звуки)	9
Thema 5. Zusammenleben (Взаимоотношения)	9
Thema 6. Das gefällt mir (Это мне нравится)	9
Thema 7. Mehr über mich (Подробнее о себе)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
8 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)	
Thema 1. Fitness und Sport (Фитнес и спорт)	9
Thema 2. Austausch (Школьные обмены)	9
Thema 3. Unsere Feste (Наши праздники)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Berliner Luft (Воздух Берлина)	9
Thema 5. Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)	9
Thema 6. Reisen am Rhein (Путешествия по Рейну)	9
Thema 7. Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3

9 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)	
Thema 1. Beruf (Мир профессий)	6
Thema 2. Wohnen (Место, где мы живем)	6
Thema 3. Zukunft (Будущее)	6
Thema 4. Essen (Еда)	6
Thema 5. Gute Besserung! (Выздоровливай!)	6
Thema 6. Die Politik und ich (Политика и я)	6
Thema 7. Planet Erde (Планета Земля)	6
Thema 8. Schönheit (Красота)	6
Thema 9. Spaß haben (Получай удовольствие!)	6
Thema 10. Technik (Техника)	6
Thema 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – Границы – Зеленый пояс)	6
Große Pause (Большая перемена: повторение)	2

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК «Горизонты» А.А. Аверина и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс»

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

5. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2013.

6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2012.

7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – М.: Просвещение, 2021.

8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

9. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

10. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018.

11. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2013.

12. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 7 класс: учебное пособие / М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019.

13. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

14. Немецкий язык. 8 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

15. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

16. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

17. Немецкий язык. Второй иностранный язык: 7-8 классы: контрольные задания: учебное пособие / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

18. Немецкий язык. 9 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

19. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

20. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2015.

21. Немецкий язык. Тренировочные задания для подготовки к ГИА. 9 класс: пособие / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2019.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представлению учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».