

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«17»

*[Handwritten signature]*

В.В. Ерёмкина

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5-9

Сроки реализации: 2021 – 2026 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 170 часов

Учебник:

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 5 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 6 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 7 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 8 класс

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты», 9 класс

Составитель: Л.П. Яцевич

г. Благовещенск, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«27» 08 2021 г., протокол № 1

Председатель   
(подпись)

И.А. Дяткин  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.  
«27» 08 2021 г.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» разработана для обучающихся 5-9-х классов на 2021-2026 учебный год.

Рабочая программа по иностранному языку (немецкому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рекомендаций, изложенных в сборнике примерных рабочих программ предметной линии учебников «Горизонты» издательства «Просвещение».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014));
- Учебный план общеобразовательного лицея.

### *Цели и задачи курса*

Обучение иностранному языку (немецкому) как второму иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция: овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная компетенция: приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и соци-

альной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными задачами обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленно-

сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы

об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

#### **5 КЛАСС**

##### **Thema 1. Kennenlernen (Знакомство)**

Личные местоимения: ich, du, Sie.

Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов. Интонация предложения.

##### **Thema 2. Meine Klasse (Мой класс)**

Числа от 0 до 1000.

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.

Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein.

Предлоги: in, auf.

Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении. Интонация вопросительного предложения, слоговое ударение.

##### **Thema 3. Tiere (Животные)**

Спряжение глаголов haben, sein.

Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Слоговое ударение, краткие и долгие гласные.

##### **Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

##### **Thema 4. Mein Schultag (Мой день в школе)**

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Краткие и долгие гласные.

##### **Thema 5. Hobbys (Хобби)**

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.

Модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Названия занятий, хобби.

Краткие и долгие гласные; словосочетания.

##### **Thema 6. Meine Familie (Моя семья)**

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.

Произношение окончаний -er, -e.

Слова, обозначающие родство, названия профессий.

### **Thema 7. Was kostet das? (Сколько это стоит?)**

Спряжение глаголов *essen, treffen*.

Конструкция *Ich möchte*.

Порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, eu*.

Названия предметов для покупок, указание стоимости.

### **Große Pause (Большая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

## **6 КЛАСС**

### **Thema 1. Mein Zuhause (Мой дом)**

Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: *wo?*).

Дательный падеж (определенный артикль).

Модальный глагол *müssen*.

Повелительное наклонение.

Название комнат, предметов в доме, указание на местонахождение предметов; названия домашних обязанностей.

Рамочная конструкция.

### **Thema 2. Das schmeckt gut (Это вкусно)**

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.

Частицы *Ja – nein – doch*.

Неопределённо-личное местоимение *man*; предлоги *in, aus*.

Название продуктов питания, блюд; содержание меню, названия блюд и особенности национальной кухни.

### **Thema 3. Meine Freizeit (Мое свободное время)**

Отрицание *nicht* или *kein*.

Предлоги времени *im, um, am*.

Модальный глагол *wollen*.

Рамочная конструкция.

Названия видов отдыха, развлечений. Планирование свободного времени.

Распорядок дня и его планирование. Занятия на каникулах.

### **Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

### **Thema 4. Das sieht gut aus (Смотрится хорошо)**

Множественное число существительных.

Личные местоимения в винительном падеже.

Мода и одежда. Покупки. Описание человека (внешность, одежда, отношение к моде). Описание себя.

### **Thema 5. Partys (Вечеринки)**

Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.

Präteritum от глаголов sein и haben.

Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.

Вечеринка: планирование, рассказ о состоявшейся вечеринке. Праздник: обсуждение, планирование.

### **Thema 6. Meine Stadt (Мой город)**

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Прошедшее разговорное время Perfekt.

Описание города/страны (географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди). Указание на местонахождение объекта, объяснение дороги.

### **Thema 7. Ferien (Каникулы)**

Das Partizip II.

Perfekt глаголов sein и haben.

Порядок слов: рамочная конструкция.

Планирование поездок, каникул. Описание прошедших событий.

### **Große Pause (Большая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

## **7 КЛАСС**

### **Thema 1. Wie war's in den Ferien? (Как прошло лето?)**

Притяжательные местоимения.

Артикли в дательном падеже.

Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

Описание погоды. Обсуждение каникул. Рассказ о людях. Выражение своего мнения.

### **Thema 2. Meine Pläne (Мои планы)**

Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil).

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Названия профессий, профессиональных обязанностей. Выбор профессии. Планы, мечты.

### **Thema 3. Freundschaft (Дружба)**

Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных/наречий.

Союзы als, wie.

Описание людей. Дружба. Мой лучший друг. Compliments.

### **Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

#### **Thema 4. Bilder und Töne (Изображения и звуки)**

Модальные глаголы dürfen, sollen.

Придаточные предложения с союзом wenn.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Названия средств массовой информации, названия выполняемых с их помощью действий. Использование электронных средств информации и коммуникации.

#### **Thema 5. Zusammenleben (Взаимоотношения)**

Возвратные глаголы.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Отношения в семье. Отношения со сверстниками. Высказывание о своем эмоциональном состоянии. Расспросы одноклассников. Советы.

#### **Thema 6. Das gefällt mir (Это мне нравится)**

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein.

Обсуждение того, что нравится, а что не нравится. Описание внешности человека. Описание вещей. Обсуждение предпочтений.

#### **Thema 7. Mehr über mich (Подробнее о себе)**

Порядковые числительные.

Окончания прилагательных в дательном падеже.

Описание человека, его занятий в свободное время. Обсуждение известных личностей. Высказывание о проведенном в школе времени.

#### **Große Pause (Большая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

### **8 КЛАСС**

#### **Thema 1. Fitness und Sport (Фитнес и спорт)**

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Спорт, названия видов спорта. Спортивные кружки. Предпочтения в спорте. Несчастные случаи.

#### **Thema 2. Austausch (Школьные обмены)**

Союз sondern.

Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen и предлоги места.

Школьный обмен. Традиции школьного обмена (в том числе в Германии и России). Проблемы, опасения и заботы. Заполнение анкет, указание личной информации.

#### **Thema 3. Unsere Feste (Наши праздники)**

Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Название праздников. Праздники в России и Германии. Праздники в других немецкоязычных странах. Традиции, связанные с проведением праздников.

### **Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

### **Thema 4. Berliner Luft (Воздух Берлина)**

Берлин: географическое положение, описание города. Берлинская стена. Музеи, расположенные в Берлине. Описание маршрутов в Берлине. Культурные мероприятия в Берлине. Рассказ о любимом городе. Рассказ о столице и об одном из городов России.

### **Thema 5. Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)**

Придаточные предложения с союзом wenn.

Предложения с союзом trotzdem.

Использование отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Словообразование.

Природа. Климат, погода. Проблемы окружающей среды. Охрана окружающей среде: что я могу сделать.

### **Thema 6. Reisen am Rhein (Путешествия по Рейну)**

Прилагательные перед существительным в единственном числе.

Словообразование, сложные существительные.

Ударение в сложных существительных.

Путешествия: планы, средства передвижения. Описание города. Планирование поездки. Покупка билетов. Предпочтения – что нравится и что не нравится.

### **Thema 7. Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)**

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падеже.

Краткие разговорные формы.

Планирование вечеринки, обсуждение меню. Ситуации приветствия и прощания. Преимущества и недостатки заданных ситуаций.

### **Große Pause (Большая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

## **9 КЛАСС**

### **Thema 1. Beruf (Мир профессий)**

Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Профессии. Слабые и сильные стороны профессий. Заполнение анкет. Интервью о выборе и проблемах выбора профессии.

### **Thema 2. Wohnen (Место, где мы живем)**

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie.

Конструкция Infinitiv + zu.

Место, где я люблю находиться. Порядок, пословицы о порядке. Уборка в комнате. Продажа/аренда жилья. Дом/квартира мечты.

### **Thema 3. Zukunft (Будущее)**

Das Futur.

Глагол werden + Infinitiv.

Прогнозы на будущее. Разговоры о будущем.

### **Thema 4. Essen (Еда)**

Превосходная степень прилагательных и наречий.

Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Еда. Названия блюд. Заказ еды. В кафе. Здоровый образ жизни: питание.

### **Thema 5. Gute Besserung! (Выздоровливай!)**

Возвратные местоимения в дательном падеже.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Запись на прием к врачу. Прием у врача. Проблемы со здоровьем. Названия болезней, лекарств.

### **Thema 6. Die Politik und ich (Политика и я)**

Оборот um ... zu + Infinitiv.

Das Präteritum.

Молодежь. Избирательное право молодежи. Политическое устройство страны. Политическая жизнь России, Германии и других немецкоязычных стран.

### **Thema 7. Planet Erde (Планета Земля)**

Косвенный вопрос.

Предлог wegen + Genitiv.

Изменение климата. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Новейшие экологические технологии.

### **Thema 8. Schönheit (Красота)**

Склонение прилагательных.

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.

Внешность человека. Красота, заметки о красоте и фитнесе. Конкурс красоты.

### **Thema 9. Spaß haben (Получай удовольствие!)**

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Досуг, увлечения. Экстремальные виды спорта. Общение со сверстниками Германии.

### **Thema 10. Technik (Техника)**

Пассивный залог das Präsens und das Präteritum Passiv.

Глагол lassen.

Роботы. Их возможности. История роботов. Использование электронных устройств.

### **Thema 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – Границы – Зеленый пояс)**

Das Plusquamperfekt.

Согласование времен, союз nachdem.

Исторические события. Последовательность событий в прошлом. Исторические события в России и Германии.

**Große Pause (Большая перемена: повторение)**

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.

Составление диалогов.

Чтение текстов.

Выполнение упражнений.

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
<b>5 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)</b>	
Thema 1. Kennenlernen (Знакомство)	9
Thema 2. Meine Klasse (Мой класс)	9
Thema 3. Tiere (Животные)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Mein Schultag (Мой день в школе)	9
Thema 5. Hobbys (Хобби)	9
Thema 6. Meine Familie (Моя семья)	9
Thema 7. Was kostet das? (Сколько это стоит?)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
<b>6 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)</b>	
Thema 1. Mein Zuhause (Мой дом)	9
Thema 2. Das schmeckt gut (Это вкусно)	9
Thema 3. Meine Freizeit (Мое свободное время)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Das sieht gut aus (Смотрится хорошо)	9
Thema 5. Partys (Вечеринки)	9
Thema 6. Meine Stadt (Мой город)	9
Thema 7. Ferien (Каникулы)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
<b>7 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)</b>	
Thema 1. Wie war's in den Ferien? (Как прошло лето?)	9
Thema 2. Meine Pläne (Мои планы)	9
Thema 3. Freundschaft (Дружба)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Bilder und Töne (Изображения и звуки)	9
Thema 5. Zusammenleben (Взаимоотношения)	9
Thema 6. Das gefällt mir (Это мне нравится)	9
Thema 7. Mehr über mich (Подробнее о себе)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3
<b>8 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)</b>	
Thema 1. Fitness und Sport (Фитнес и спорт)	9
Thema 2. Austausch (Школьные обмены)	9
Thema 3. Unsere Feste (Наши праздники)	9
Kleine Pause (Маленькая перемена: повторение)	2
Thema 4. Berliner Luft (Воздух Берлина)	9
Thema 5. Welt und Umwelt (Мир и окружающая среда)	9
Thema 6. Reisen am Rhein (Путешествия по Рейну)	9
Thema 7. Die Abschiedsparty (Прощальная вечеринка)	9
Große Pause (Большая перемена: повторение)	3

<b>9 класс Иностранный язык (немецкий) (68 часов)</b>	
Thema 1. Beruf (Мир профессий)	6
Thema 2. Wohnen (Место, где мы живем)	6
Thema 3. Zukunft (Будущее)	6
Thema 4. Essen (Еда)	6
Thema 5. Gute Besserung! (Выздоровливай!)	6
Thema 6. Die Politik und ich (Политика и я)	6
Thema 7. Planet Erde (Планета Земля)	6
Thema 8. Schönheit (Красота)	6
Thema 9. Spaß haben (Получай удовольствие!)	6
Thema 10. Technik (Техника)	6
Thema 11. Mauer – Grenze – Grünes Band (Стена – Границы – Зеленый пояс)	6
Große Pause (Большая перемена: повторение)	2

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК «Горизонты» А.А. Аверина и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс», «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс»

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – М.: Просвещение, 2020.

4. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

5. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2013.

6. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2012.

7. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Лытаева, А.М. Ионова. – М.: Просвещение, 2021.

8. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

9. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

10. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018.

11. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2013.

12. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 7 класс: учебное пособие / М.А. Лытаева, Н.В. Базина – М.: Просвещение, 2019.

13. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

14. Немецкий язык. 8 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

15. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

16. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2017.

17. Немецкий язык. Второй иностранный язык: 7-8 классы: контрольные задания: учебное пособие / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

18. Немецкий язык. 9 класс: учебник / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

19. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др. – М.: Просвещение, 2019.

20. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2015.

21. Немецкий язык. Тренировочные задания для подготовки к ГИА. 9 класс: пособие / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Просвещение, 2019.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представлению учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».