

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«17»

В.В. Ерёмкина

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ( РАЗГОВОРНЫЙ )**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5 – 9

Сроки реализации: 2021 – 2026 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 170 часов

Учебник: “Spotlight” (Английский в фокусе). Е. Ваулина, Д. Дули, В.

Эванс, О.Подoliaко



Составитель: Я. В. Стреке

г. Благовещенск, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)


Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«24» 08 2021 г., протокол № 1

Председатель    
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.  
«27» 08 2021 г.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по дисциплине «Английский язык (разговорный)» разработана для обучающихся 5-6 х классов на 2021-2023 учебный год на основании следующих документов:

-Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 года, №273-ФЗ.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1015).

-Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

-Примерных программ начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

-Авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2016 г.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–6 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД	Метапредметные			Предметные (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>	<p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих</li> </ul>

<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с</li> </ul>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения,</li> </ul>	<p>анalogии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</li> <li>• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> </ul>	<p>интересах и планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) ;</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p>другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</li> </ul>	<p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>		<p>аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:</li> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,</li> </ul>
--	---	--	--	--

<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul>				<p>принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Языковая компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение правил написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• адекватное произношение и различение на слух всех звуковиностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> </ul>
--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;</li> </ul> <p>Социокультурная компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;</li> <li>сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>				<p>применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> </ul>
---	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li></ul> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li><li>• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li><li>• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li><li>• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li><li>• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li></ul> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li><li>• достижение взаимопонимания в процессе</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,</li><li>• осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li><li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</li></ul> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li><li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>языке и средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li></ul> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• умение рационально планировать свой учебный труд;</li><li>• умение работать в соответствии с намеченным планом.</li></ul> <p>В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li></ul>
--	--	--	--	---

### **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (РАЗГОВОРНЫЙ)”**

#### **5 КЛАСС**

**Раздел 2: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.**

Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.

Module 6. “Weekends”.

Module 10. “Travel & leisure”

**Раздел 3: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда**  
**Раздел 1: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.**

Module 1. English in Use 1 “Greetings”

Module 2. English in Use 2 “Buying a souvenir”.

Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.

Module 4. English in Use 4 “Identifying & describing people”

Module 6. English in Use 6 “Making suggestions”.

Module 7. English in Use 7 “Shopping for clothes”.

Module 8. English in Use 8 “Ordering food”.

Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.

**еда проживания школьников.**

Module 1. “School life”.

Module 2. Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”

Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom»

Module 7. “Seasons”.

Module 8. “Celebrations”

Module 9. English in Use 9 “Asking for/Giving directions”

#### **Раздел 4: Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**

Module 5. “English in Use 5 “A visit to the vet”

Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.

Module 7. “Year after year”.

Module 8. Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.

Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

#### **6 КЛАСС**

#### **Раздел 1: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.**

Module 1. “English in Use 1 “Introducing & greeting people”.

Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.

Module 4. “English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.

Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.

Module 6. English in Use “Buying a present”.

Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.

Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.

Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.

Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.

#### **Раздел 2: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.**

Module 4. “Day in, Day out”

Module 5. Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.

Module 6. “Free time”;

Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.

Module 8. “Rules & regulations”.

Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”;



**Раздел 3: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.**

Module 1. “My country”

Module 2. “My place”; “My neighbourhood”

Module 3. English in Use 3 “Asking for/giving directions”

Module 7. “In the past”

Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”

Module 10. “What’s the weather like?”

**Раздел 4: Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.**

Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.

Module 8. “Is your neighbourhood neat and tidy”

Module 9. “Food and drink”; “Eat well, feel great, look great»

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
<b>5 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</b>	<b>11</b>
Module 1. English in Use 1 “Greetings”	1
Module 2. English in Use 2 “Buying a souvenir”.	1
Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.	2
Module 4. English in Use 4 “Identifying & describing people”	1
Module 6. English in Use 6 “Making suggestions”.	1
Module 7. English in Use 7 “Shopping for clothes”.	2
Module 8. English in Use 8 “Ordering food”.	1
Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.	2
<b>Раздел 2: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</b>	<b>7</b>
Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.	3
Module 6. “Weekends”.	2
Module 10. “Travel & leisure”	2
<b>Раздел 3: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</b>	<b>8</b>
Module 1. “School life”.	1
Module 2. Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”	1
Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom»	2
Module 7. “Seasons”.	1
Module 8. “Celebrations”	1
Module 9. English in Use 9 “Asking for/Giving directions”	2

<b>Раздел 4: Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</b>	<b>8</b>
Module 5. “English in Use 5 “A visit to the vet”	2
Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.	2
Module 7. “Year after year”.	1
Module 8. Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.	1
Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.	2
<b>6 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</b>	<b>10</b>
Module 1. “English in Use 1 “Introducing & greeting people”.	1
Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.	1
Module 4. “English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.	1
Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.	1
Module 6. English in Use “Buying a present”.	2
Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.	1
Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.	1
Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.	1
Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.	1
<b>Раздел 2: Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</b>	<b>10</b>
Module 4. “Day in, Day out”	1
Module 5. Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.	1
Module 6. “Free time”;	2
Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.	2

Module 8. “Rules & regulations”.	1
Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”;	3
<b>Раздел 3: Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</b>	<b>11</b>
Module 1. “My country”	2
Module 2. “My place”; “My neighbourhood”	2
Module 3. English in Use 3 “Asking for/giving directions”	1
Module 7. “In the past”	2
Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”	2
Module 10. “What’s the weather like?”	2
<b>Раздел 4: Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</b>	<b>3</b>
Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.	1
Module 8. “Is your neighbourhood neat and tidy”	1
Module 9. “Food and drink”; “Eat well, feel great, look great»	1

### **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Английский язык. 5-6 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.]. - 12-е изд. - Москва : Expresspublishing : Просвещение, 2021.

2. Английский язык. Книга для учителя. 5-6 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю. Е. Ваулина и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2015. - 184 с.

3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-6 классы.- Москва: Просвещение, 2016

4. Ваулина, Ю. Е. Английский язык : 5-6 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. - Москва : Просвещение, 2015 - 80 с.

5. Evans V, Dooley J. Grammarway 2. Elementary. English Grammar Book with Answers - Express Publishing, 2008. – 192 p.

6. Evans V, Dooley J. Grammarway 3. Pre-Intermediate. English Grammar Book with Answers - Express Publishing, 2019. – 272 p.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представлению учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».