

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«17»

В.В. Ерёмина

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЕНИЕ**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5-9

Сроки реализации: 2020 – 2025 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 68 часов

Составитель: Е.В. Данченко

г. Благовещенск, 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«24» 08 2020 г., протокол № 1

Председатель 
(подпись)

И. А. Дяткин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.
«24» 08 2020 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» разработана для обучающихся 5-6 х классов и рассчитана на 2 года изучения предмета.

Рабочая программа по естествознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014);

- Учебный план общеобразовательного лицея.

Цели и задачи курса краеведение

Изучение краеведения в общем образовании направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) формирование познавательной потребности в освоении краеведческого материала;
- 2) расширение и углубление знаний обучающихся о родном крае;
- 3) формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- 4) воспитание патриотизма, любви к природе, экологической грамотности.

Задачи:

- 1) ознакомление с историей заселения и хозяйственного освоения Приамурья;
- 2) ознакомление с природой, экологическим состоянием малой родины;
- 3) формирование знаний о демографии региона;
- 4) изучение экономики Амурской области и ее проблем на современном этапе;
- 5) овладение навыками исследовательской работы;
- 6) развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- 7) воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- 8) воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- 9) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- 10) стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса обучающихся к краеведению.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Личностные УУД	Метапредметные	Предметные (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
		Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	
5-6 классы (Краеведение)	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>2) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>3) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на</p>	<p>1) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>2) планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>3) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>4) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>5) преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>6) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>7) умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретации информации;</p> <p>8) добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>9) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>10) основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>11) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>1) описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений своей местности;</p> <p>2) находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений;</p> <p>4) приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения;</p> <p>4) составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района;</p> <p>5) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.</p> <p><i>ученик получит возможность научиться:</i></p>

	<p>основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>5) формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии;</p> <p>б) развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.</p>	<p>12) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>13) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>14) умение координировать свои усилия с усилиями других;</p> <p>15) формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>16) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>17) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>18) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>19) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>20) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>21) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>22) продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>23) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельной работы по поиску краеведческой информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Амурской области, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
--	---	--	--

--	--	--	--

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС

1. Введение в курс краеведения. Историческое краеведение.

Объект и предмет изучения. Цели и задачи. Источники краеведческой информации. Методы краеведческих исследований. Значение краеведения.

Историческое краеведение как деятельность, направленная на распространение знаний о своем регионе.

2. Археология Западного Приамурья

Исследователи древностей Приамурья. Каменный век Западного Приамурья. Эпоха раннего Средневековья в Западном Приамурье. Эпоха палеометалла и ранний железный век. Первые государственные образования на территории Дальнего Востока. Народы и культуры Западного Приамурья в развитом и позднем Средневековье. Средневековые городища Амурской области. Искусство и религия народов Приамурья.

3. Дальний Восток России и сопредельные территории в XVII – первой половине XIX вв

Русская колонизация Сибири в XVII-XVIII вв. Движение русских землепроходцев в Северо-Восточную Азию и на Амур. Русско-китайские отношения в XVII – начале XIX вв.

4. Амурская область в XIX – начале XX вв.

Присоединение Приамурья и Приморья к России во второй половине XIX в. Политические процессы в Приамурье во второй половине XIX в. Земледельческая колонизация Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв. Амурское казачье войско и его роль в истории Приамурья. Промышленная и торговая колонизация Приамурья во второй половине XIX – начале XX вв. Аборигенные народы Западного Приамурья в XIX в. Интеллигенция и развитие науки на Амуре. Русская православная церковь в Приамурье в XIX – начале XX вв. Деятельность Русской духовной миссии в Пекине.

5. Архитектура г. Благовещенска

Обзорная экскурсия по г. Благовещенску с посещением основных архитектурных памятников.

6. Обобщение знаний.

6 КЛАСС

1. Введение в курс географического краеведения

Объект и предмет изучения географического краеведения. Цели и задачи. Источники краеведческой информации. Методы краеведческих исследований.

2. Географическое положение Амурской области

Общая характеристика географического положения, особенности географического положения в России, в Дальневосточном регионе. «+» и «-» географического положения.

3. Административное устройство Амурской области

Общая характеристика административного устройства. Муниципальные районы. Города областного подчинения. Города районного подчинения. Практическая работа «Административное устройство Амурской области».

4. Природные условия и ресурсы Амурской области

Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития территорий. Особенности рельефа Амурской области. Климатические особенности. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Лесные ресурсы. Земельные ресурсы. Биологические ресурсы. ООПТ Амурской области.

5. Население Амурской области

Динамика численности населения Амурской области и факторы ее определяющие. Состав и структура населения. Размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Особенности миграционных процессов. Современная демографическая ситуация в Амурской области.

6. Общая характеристика хозяйства Амурской области

Структура ВВП. Общая характеристика промышленности. Крупнейшие промышленные предприятия. Общая характеристика сельского хозяйства. Крупнейшие сельскохозяйственные предприятия. Общая характеристика сферы услуг. Ведущие предприятия сферы услуг в области. Отрасли специализации. Проблемы и перспективы экономического развития.

7. Обобщение знаний

Викторина «Моя малая Родина».

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
5 класс Краеведение	
Тема 1. Введение в курс краеведения. Историческое краеведение.	2
Тема 2. Археология Западного Приамурья	9
Тема 3. Дальний Восток России и сопредельные территории в XVII – первой половине XIX вв.	4
Тема 4. Амурская область в XIX – начале XX вв.	16
Тема 5. Архитектура г. Благовещенска	2
Тема 6. Обобщение знаний	1
6 класс Краеведение	
Тема 1. Введение в курс географического краеведения	1
Тема 2. Географическое положение Амурской области	2
Тема 3. Административное устройство Амурской области	3
Тема 4. Природные условия и ресурсы Амурской области	16
Тема 5. Население Амурской области	5
Тема 6. Общая характеристика хозяйства Амурской области	6
Тема 7. Обобщение знаний	1

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1) Ямковой В. А. География и история Амурской области в вопросах и ответах: уч. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В. А. Ямковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015

2) Вопросы географии Верхнего Приамурья: сб. науч. тр. №4/М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО БГПУ; под ред. Т. Г. Алексеевой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2015

3) Знаете ли вы Амурскую область?: уч. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В. А. Ямковой, Н. Г. Павлюк, В. В. Ульянова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВО БГПУ. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011

4) История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008

5) Этнокультурный атлас Приамурья / А.П. Забияко, А.О. Беляков, С.С. Гаврилов, Е.А. Конталева, К.И. Родионова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2016

6) История Амурской области: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Баранов, Д.П. Болотин, Ю.В. Малиновский, Б.С. Сапунов, А.А. Сидоренко, И.Е. Федорова, Н.А. Шиндялов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005

7) История Амурской области с древнейших времен до начала XX века / под ред. А.П. Деревянко, А.П. Забияко. – Благовещенск, 2008

Цифровые образовательные ресурсы:

1) Туристско-информационный центр Амурской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://visitamur.ru/>

2) Правительство Амурской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.amurobl.ru/>

3) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://amurstat.gks.ru>

4) Природа Амурской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://ecoportal.info/priroda-amurskoj-oblasti>

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представление учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».