

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«27»

В.В. Ерёмина

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5 – 9

Сроки реализации: 2020 – 2025 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 170 часов

Учебник: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао. «Китайский язык: второй иностранный язык», 5-8 классы

Составитель: Г.В. Сарина

г. Благовещенск, 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

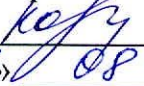
«27» 08 2020 г., протокол № 1

Председатель 
(подпись)

И. А. Дробкин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.
«27» 08 2020 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов на 2020-2025 учебный год.

Данная рабочая программа по китайскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рекомендаций М. Б. Рукодельниковой, автора учебника «Китайский язык: второй иностранный язык»

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014));
- Учебный план общеобразовательного лицея.

Цели и задачи курса

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формирование фундаментальных основ восточного языка позволяет интенсивно наращивать и расширять грамматическую, иероглифическую и лексическую базу в будущем. В процессе изучения китайского языка решаются задачи развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников, овладения ими основами образного мышления, знакомства со страноведческим материалом. Приобретённые школьниками знания являются в дальнейшем базой для продолжения изучения китайского языка.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

139.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности ,в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты по иностранному (китайскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)»

5 КЛАСС

1. Вводный курс

Китайский язык среди языков мира, особенности фонетики, грамматики. Китай на карте мира (где находится, столица, численность).

2. Знакомство с тоновой системой китайского языка. Фонетика

Фонетика – инициали и финали (инициали: p, m, h, финали: a, i, ao, en), особенности записи слов, начинающихся с w, i. Тоновая система (4 тона). Правила изменения тонов.

3. Знакомство с чертами и правилами каллиграфии

Что такое иероглиф. Основные черты (4 группы черт: основные, основные с крюком, ломанные, ломанные с крюком), понятие «графема». История китайской иероглифики.

4. Приветствие. 你好吗? Как дела?

Новые инициали и финали. Предыхательные согласные. Правила транскрипции. Нейтральный (нулевой) тон. Полутретий тон. Новые слова: местоимения в китайском языке (я – мы, ты – вы). Грамматика: предложения с качественным сказуемым. Три типа предложений: повествовательное, отрицательное, вопросительное. Общий вопрос в китайском языке (частица 吗). Предложения с глагольным сказуемым (П- С- Д).

Основные правила каллиграфии. Основные графемы (马, 口, 亻, 讠, 小, 艮). Один иероглиф = один слог.

Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Написание словарного диктанта.

Вырезание из бумаги. Китайская грамота.

5. Знакомство. 他是谁? Кто он?

Фонетика (инициали: b, p, d, t, финали: ei, ai, u, ua, uang, in, ing), особенности записи с w, i. Правила изменения тона иероглифа 不.

Новые слова урока: родственники (часть 1). Местоимения он – она – они.

Грамматика: предложения с глаголом-связкой 是 (подлежащее – глагол-связка – именная часть сказуемого). Вопросительное слово 谁(кто?), правила употребления. Притяжательные местоимения (мой – наш, твой – ваш, его, ее – их).

Иероглифика: новые графемы (女, 本, 隹, 父, 巴).

Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант.

Знакомимся с китайской культурой: родственники по-китайски.

6. 你多大? Сколько тебе лет?

Новые слова урока: цифры 1-10. Родственники (часть 2). Фонетика (инициали: s, f, j, финали: uei, ou, iou), особенности записи с w, i.

Грамматика: учим счет, составные числительные. Возраст. Предложения со сказуемым, выраженным числительным. Разница в употреблении вопросов 几岁 и 多大.

Иероглифика: что такое ключ и фонетика. Фоноидеограммы. Знакомство с правилами каллиграфии (часть 4). Графемы (夕, 山, 门, 米, 未).

Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (8-10).

Знакомимся с китайской культурой: значение чисел в китайской культуре.

7. Китайские традиционные праздники.

春节快乐。Китайский Новый год. Повторение изученного материала.

8. 你叫什么名字? Как тебя зовут?

Новые слова: это, друг, звать, имя, вопросительное слово «Что? Какой?», модальные глаголы мочь и нужно. Чтение и перевод текста.

Фонетика (инициали: z, zh, финали: o, eng, uen, iao, ian), особенности записи с w, i. Слушаем и произносим двусложные слова.

Грамматика: простое предложения с глагольным сказуемым (П – С – Д); модальное слово 要 (П – 要 С – Д).

Знакомство правилами каллиграфии (часть 5). Графемы (又, 子, 见, 巾, 心).

Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (11-13).

Знакомимся с китайской культурой: китайские имена.

9. Повторение 复习课。奶奶, 您好! Повторение. Здравствуй, бабушка!

Новые слова: читать, книга, бабушка, занятый, каллиграфия, бабушка, любить. Чтение и перевод текста.

Фонетика (повторение пройденного).

Грамматика (повторение местоимений).

Иероглифика: знакомство с правилами каллиграфии (часть 6). Графемы (手, 目, 果, 戈, 卜).

Упражнения на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (14-16).

Знакомимся с китайской культурой: китайские узелки. Китайская грамота

6 КЛАСС

1. Что я знаю о Китае и китайском языке?

Повторение фонетики, правил каллиграфии. Вспоминаем лексику и грамматику.

2. 你有妹妹吗? У тебя есть младшая сестра?

Новые слова (названия некоторых домашних животных). Чтение и перевод текста.

Фонетика: ритмический рисунок двусложных слов. Выполнение фонетических упражнений. Произнесение нулевого тона.

Грамматика: предложения с глаголом 有 (П – 有-Д). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Иероглифика: новые графемы: 豕, 豸, 艹, 勿, 东, 牛). Написание иероглифического диктанта.

Знакомимся с культурой Китая: традиционная китайская семья

3. 她家有几口人? Сколько человек у тебя в семье?

Новые слова (некоторые счетные слова). Чтение и перевод текста. Фонетика: изменение тона морфемы 一 uī. Выполнение фонетических упражнений.

Грамматика: счетные слова, счетный комплекс (число – счетное слово – существительное). Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Написание фонетического и иероглифического диктантов.

Знакомимся с культурой Китая. Счетные слова: одна полоска собаки и две ветки карандаша. Китайские стихотворения.

4. 你爸爸、妈妈做什么工作? Кем работают твои мама и папа?

Новые слова (профессии). Чтение и перевод текстов.

Фонетика: ударение в двусложных и трехсложных словах. Выполнение фонетических упражнений.

Грамматика: предложения с вопросительным местоимением 哪儿 nâr. Предложения с предлогом 在 (П – 在М – С – Д).

Иероглифика: новые графемы (井, 寸, 失, 水, 页, 官, 黑).

Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Написание проверочной работы.

Знакомимся с культурой Китая. Китай – родина чая.

5. 你想你爷爷吗? Ты скучаешь по дедушке?

Новые слова (говорить, знать, выгуливать, день рождения, готовить еду и пр.). Чтение и перевод диалогов.

Фонетика: интонация повествовательного и вопросительного предложений в китайском языке. Выполнение фонетических упражнений, а также на аудирование.

Грамматика: предложения с предложными конструкциями (П- 跟Д1 – С – Д2 Кто – с кем – что делает). Побудительное предложение с частицей 吧 ba (Посмотри! Выпей чаю! Заходите!). Выполнение упражнений на фонетику, иероглифику в рабочей тетради, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: что символизируют различные цвета в китайской культуре.

6. 列娜的日记。Дневник Лены.

Новые слова (дневник, желать, вчера, веселый, дарить, подарок, цветы и пр.) Учим слова вежливости: спасибо, пожалуйста, не за что, простите. Чтение и перевод текста.

Фонетика: повторение изученного материала. Выполнение упражнений на аудирование. Грамматика: типы предложений в китайском языке. Повторение изученного материала. Упражнения на фонетику, иероглифику в рабочей тетради, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: система образования в Китае.

7. 今天几月几号? Какое сегодня число?

Новые слова (месяца, дни недели, время суток и пр.). Чтение и перевод диалогов.

Фонетика: правила изменения тона у иероглифа 不 bù. Выполнение фонетических упражнений. Аудирование.

Грамматика: обозначение года, месяца, дня недели. Дата по-китайски (год – месяц – число). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: традиционный китайский календарь. Повторение пройденного материала

7 КЛАСС

1. Что я знаю о Китае. Повторение курса за 6 класс

Где находится Китай. Основной национальный состав. Самые знаменитые достопримечательности Китая.

Повторение курса за 6 класс. Фонетика, грамматика, иероглифика.

2. 现在几点? Сколько сейчас времени?

Новые слова (части суток, час, минута, половина, четверть, распорядок дня и пр.). Чтение и перевод текстов. Повторение фонетики, выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении (когда – что делаю). Чтение и перевод текстов. Упражнения на иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: Традиционный распорядок дня в Китае.

3. 多少钱. Сколько стоит?

Новые слова (денежные единицы Китая и др. стран, фрукты и овощи, еда и пр.). Чтение и перевод текстов.

Фонетика: выполнение фонетических упражнений, а также на аудирование.

Грамматика: способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара? Обозначение кол-ва бо-лее 100. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Выполнение упражнений на иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант.

Знакомимся с китайской культурой: поведение в китайском ресторане и традиционный порядок подачи блюд.

4. 今天我们有几节课? Сколько у нас сегодня уроков?

Новые слова (школьные предметы, болезни, школа и пр.). Чтение и перевод текстов. Фонетика: выполнение фонетических упражнений.

Грамматика: показатель завершённого действия 了 (кто – что сделал). Побудительные предложения (Давай – что сделаем!). Вопросительные местоимения 几 и 多少. Упражнения на иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант.

Знакомимся с китайской культурой: лотос в китайской культуре.

5. 我喜欢旅行. Мне нравится путешествовать

Новые слова (сезоны, виды транспорта, прибывать, ждать, названия городов и некоторых достопримечательностей). Чтение и перевод текста.

Фонетика: повторение изученного материала. Выполнение упражнений на аудирование.

Грамматика: типы предложений в китайском языке (повторение). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: достопримечательности Пекина

6. 欢迎回来 С возвращением!

Новые слова (приветствие). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: правила сочетания тонов; нейтральный тон. Выполнение упражнений на аудирование. Грамматика: вопросительные предложения; сложные числительные; денежные единицы. Употребление слова 几 в значении «несколько». Упражнения на иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант.

Знакомимся с китайской культурой: школьные каникулы и официальные праздничные дни.

8 КЛАСС

1. 老师的办公室在哪儿? Где находится учительская?

Новые слова (слова со значением места: рядом, справа, слева, между, перед и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: повторение изученного материала. Выполнение упражнений на аудирование.

Грамматика: локативы; предложения местонахождения (П – 在 – М); предложения наличия (М – 有 – П). Альтернативный вопрос (还是 или). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: Четыре сокровища кабинета.

2. 历史课的作业是什么? Какое у нас домашнее задание по истории?

Новые слова (должен, учиться, успехи, усердный, средняя школа и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: отработка чтения арифметических скороговорок. Грамматика: показатель порядковых числительных (第). Модальные глаголы. Конструкция 从...到... «с...до...»; конструкция одновременности действия (一边...一边...). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: Четыре великих китайских изобретения.

3. 我们下了汉语课以后去动物园。 После уроков идем в зоопарк.

Новые слова (отправляться, готовиться, точный, адрес, улица, станция метро и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: отработка чтения скороговорок. Выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: обозначение способа перемещения (на чем – поехать – куда); конструкция с предлогом 离. Конечная частица 了 как показатель прошедшего времени. Направление движения (идти вперед, идти налево и т.д.). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: Большой мишка-кошка.

4. 我们班要表演节目了。 Наш класс будет выступать с представлением.

Новые слова (выступать, программа, кун-фу, полагать, благозвучный и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: разучивание песен. Выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: конструкция ближайшего будущего времени (就要...了); модальная частица 呢。 Конструкция совершения действия в момент речи (настоящее продолженное время). Использование конструкции 因为...所以... «так как ... поэтому ...». Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: Ушу

9 КЛАСС

1. 复习课: 放假。 Повторение: мои каникулы.

Новые слова (отпускать на каникулы, настроение, плакать, копировать, водить машину и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: тональные рисунки двусложных слов. Выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: придаточное предложение условия 如果...的话 (если). Использование вопросительного местоимения 几 в значении неопределенного местоимения «несколько». Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: традиционные праздники Китая.

2. 比一比。 Давай сравним.

Новые слова (тетя, взаимно, носить, одежда, одинаковый и пр.) Чтение и перевод текстов 1,2,3. Фонетика: выражения вежливости.

Грамматика: сравнительная конструкция с 比 (он выше меня, эта кофта дороже и т.д.). Конструкция уподобления: такой же, как ... (跟...一样)。 Незначительная степень прилагательных 有一点儿 + прил. (немного длинноват, немного жестковат и пр.). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: подарок китайскому другу.

3. 我们的爱好。 Наше хобби.

Новые слова (конец недели, художественная галерея, искусство, рисовать, карандаш, кисточка и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: скороговорки. Выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: обстоятельство образа действия – как, каким образом совершается действие: читает бегло, рисует красиво, поет громко и т.п. (П – С 得 – обст.). Повествовательное предложение и отрицательное. Употребление 一些 (эти, те, которые). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: как отдыхают китайцы.

4. 你喜欢什么运动? Какой вид спорта тебе нравится?

Новые слова (участвовать, соревнования, бегать, виды спорта и пр.). Чтение и перевод текстов 1,2,3.

Фонетика: чтение стихов. Выполнение фонетических упражнений, а также упражнений на аудирование.

Грамматика: модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (как долго выполняется действие). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: традиционные виды спорта в Китае.

5. 看病和健康。 Лечение и здоровье.

Новые слова (лексика по теме «болезнь»). Чтение и перевод текстов 1,2,3. Фонетика: скороговорки. Грамматика: результативные глаголы (употребление результативных морфем 好, 完, 错. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.

Знакомимся с китайской культурой: традиционная китайская медицина.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
5 класс (34 часа)	
Вводный курс	9
Вводный урок: китайский язык среди языков мира, особенности фонетики, грамматики. Китай на карте мира.	1
Знакомство с тоновой системой китайского языка. Фонетика (инициали: p, m, h, финали: a, i, ao, en). Фонетика (инициали: l, sh, g, k, финали: e, i, uo, ie, an, ang, iang), особенности записи с w, i. Новые слова	2
Знакомство с чертами и правилами каллиграфии (часть 1, 2). Упражнения на фонетику, разговорная практика. Словарный диктант (1). История китайской иероглифики.	2
Приветствие (Урок 1) Как дела? Новые слова. Текст. Грамматика (предложения с качественным и глагольным сказуемым; общий вопрос).	2
Приветствие (Урок 1) Знакомство с чертами и правилами каллиграфии (часть 2). Графемы (часть 1). Упражнения на фонетику, разговорная практика. Словарный диктант (2-4). Вырезание из бумаги. Китайская грамота.	2
Знакомство (Уроки 2-5)	25
Тема: Кто он? (Урок 2). Новые слова. Текст. Фонетика (инициали: b, p, d, t, финали: ei, ai, u, ua, uang, in, ing), особенности записи с w, i. Грамматика (предложения с глаголом-связкой 是; вопросительное слово 谁; притяжательные местоимения). Знакомство с чертами и правилами каллиграфии (часть 3). Графемы (часть 2). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант (5-7). Родственники по-китайски.	6
Тема: Сколько тебе лет? (Урок 3). Новые слова. Текст. Фонетика (инициали: s, f, j, финали: uei, ou, iou), особенности записи с w, i. Счет. Составные числительные. Возраст. Грамматика (предложения со сказуемым, выраженным числительным). Знакомство с правилами каллиграфии (часть 4). Графемы (часть 3). Упражнения на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (8-10). Значение чисел в китайской культуре.	6

Тема: Китайские традиционные праздники. 春节快乐。 Китайский Новый год. Повторение	2
Тема: Как тебя зовут? (Урок 4). Новые слова. Текст. Фонетика (инициалы: z, zh, финалы: o, eng, uen, iao, ian), особенности записи с w, i. Грамматика (простое предложения с глагольным сказуемым; модальное слово 要). Знакомство правилами каллиграфии (часть 5). Графемы (часть 4). Упражнения на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (11-13). Китайские имена.	6
Тема: Повторение. Здравствуй, бабушка! (Урок 5). Новые слова. Текст. Фонетика (повторение пройденного). Грамматика (повторение местоимений). Знакомство с правилами каллиграфии (часть 6). Графемы (часть 5). Упражнения на фонетику, иероглифику, лексику, разговорная практика. Словарный диктант (14-16). Китайские узелки. Китайская грамота	5
6 класс (34 часа)	
Повторение.	1
Что я знаю о Китае и китайском языке? Повторение фонетики, правил каллиграфии	1
Моя семья	10
Тема: 你有妹妹吗? У тебя есть младшая сестра? Новые слова. Текст. Фонетика: ритмический рисунок двусложных слов. Грамматика: предложения с глаголом 有. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с культурой Китая: традиционная китайская семья	5
Тема: 她家有几口人? Сколько человек у тебя в семье? Новые слова. Чтение текста. Фонетика: изменение тона морфемы 一 yī. Грамматика: счетные слова. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.	5
Профессии	6
Тема: 你爸爸、妈妈做什么工作? Кем работают твои мама и папа? Новые слова. Чтение текста. Фонетика: ударение в двусложных и трехсложных словах. Грамматика: предложения с вопросительным местоимением 哪儿 nâr. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.	6
Место жительства	6

Тема: 你想你爷爷吗? Ты скучаешь по бабушке? Новые слова. Чтение диалогов. Фонетика: интонация повествовательного и вопросительного предложений в китайском языке. Грамматика: предложения с предложными конструкциями. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: что символизируют различные цвета в китайской культуре.	6
Мой дневник	6
Тема: 列娜的日记。Дневник Лены. Новые слова. Чтение текста. Фонетика: повторение изученного материала. Грамматика: типы предложений в китайском языке. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.	6
Дата: год, месяц, число, день недели	5
Тема: 今天几月几号? Какое сегодня число? Новые слова. Чтение диалогов. Фонетика: правила изменения тона у иероглифа 不 bù. Грамматика: обозначение года, месяца, дня недели. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: традиционный китайский календарь. Повторение пройденного материала	5
7 класс (34 часа)	
Повторение пройденного материала	1
Что я знаю о Китае. Повторение курса за 6 класс. Фонетика, грамматика, иероглифика.	1
Время	8
Тема: 现在几点? Сколько сейчас времени? Повторение фонетики, выполнение фонетических упражнений. Грамматика: способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Чтение и перевод текстов. Упражнения на иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: Традиционный распорядок дня в Китае.	8
Покупки	12
Тема: 多少钱. Сколько стоит? Новые слова. Текст. Фонетика: выполнение фонетических упражнений. Грамматика: способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара? Обозначение кол-ва более 100. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Новые иероглифы. Упражнения на	6

иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант. Знакомимся с китайской культурой: поведение в китайском ресторане и традиционный порядок подачи блюд.	
Тема: 今天我们有几节课? Сколько у нас сегодня уроков? Текст. Фонетика: выполнение фонетических упражнений. Грамматика: показатель завершённого действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Новые иероглифы. Упражнения на иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант. Знакомимся с китайской культурой: лотос в китайской культуре.	6
Путешествие	13
Тема: 我喜欢旅行。 Новые слова. Чтение текста. Фонетика: повторение изученного материала. Грамматика: типы предложений в китайском языке. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: достопримечательности Пекина	6
Тема: 欢迎回来 С возвращением! Чтение и перевод текстов 1,2,3. Фонетика: правила сочетания тонов; нейтральный тон. Грамматика: вопросительные предложения; сложные числительные; денежные единицы. Упражнения на иероглифику, разговорная практика. Словарный диктант. Знакомимся с китайской культурой: школьные каникулы и официальные праздничные дни.	7
8 класс (34 часа)	
Место	9
Тема: 老师的办公室在哪儿? Где находится учительская? Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: повторение изученного материала. Грамматика: локативы; предложения местонахождения; предложения наличия. Альтернативный вопрос. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: Четыре сокровища кабинета.	9
Школьные предметы	9
Тема: 历史课的作业是什么? Какое у нас домашнее задание по истории? Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: отработка чтения арифметических скороговорок. Грамматика: показатель порядковых числительных. Модальные глаголы. Конструкция 从 ... 到 ... «с ...до...»; конструкция	9

одновременности действия. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: Четыре великих китайских изобретения.	
Перемещение (на транспорте и пешком)	9
Тема:我们下了汉语课以后去动物园。 После уроков идем в зоопарк. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: отработка чтения скороговорок. Грамматика: обозначение способа перемещения; конструкция с предлогом 离. Конечная частица 了 как показатель прошедшего времени. Направление движения. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: Большой мишка-кошка	9
Планирование	7
Тема:我们班要表演节目了. Наш класс будет выступать с представлением. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: разучивание песни. Грамматика: конструкция ближайшего будущего времени; модальная частица 呢。 Конструкция совершения действия в момент речи (настоящее продолженное время). Употребление конструкции 因为... 所以... «так как ... поэтому ...». Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: Ушу	
9 класс (34 часа)	
Повторение	7
Тема:复习课: 放假. Повторение: мои каникулы. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: тональные рисунки двусложных слов. Грамматика: придаточное предложение условия 如果 (...的话). Употребление вопросительного местоимения 几 в значении неопределенного местоимения «несколько». Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика. Знакомимся с китайской культурой: традиционные праздники Китая.	7
Сравнение	7

<p>Тема: 比一比。Давай сравним. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: выражения вежливости. Грамматика: сравнительная конструкция с 比. Конструкция уподобления: такой же, как ... Незначительная степень прилагательных (有一点儿). Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.</p> <p>Знакомимся с китайской культурой: подарок китайскому другу.</p>	7
Хобби	14
<p>Тема: 我们的爱好。Наше хобби. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: скороговорки. Грамматика: обстоятельство образа действия. Повествовательное предложение и отрицательное. Употребление 一些. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.</p> <p>Знакомимся с китайской культурой: как отдыхают китайцы</p>	7
<p>Тема: 你喜欢什么运动? Какой вид спорта тебе нравится? Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: чтение стихов. Грамматика: модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.</p> <p>Знакомимся с китайской культурой: традиционные виды спорта в Китае</p>	7
Здоровье	6
<p>Тема: 看病和健康。Лечение и здоровье. Новые слова. Чтение текстов 1,2,3. Фонетика: скороговорки. Грамматика: результативные глаголы. Упражнения на фонетику, иероглифику, разговорная практика.</p> <p>Знакомимся с китайской культурой: традиционная китайская медицина</p>	6

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 5 класс : учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2017. – 176 с.

2 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 5 класс : рабочая тетрадь / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2017. – 110 с.

3 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 6 класс : учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2018. – 175 с.

4 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 6 класс : рабочая тетрадь / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2017. – 110 с.

5 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 7 класс : учебное пособие / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2018. – 225 с.

6 Рукодельникова, М.Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 7 класс : рабочая тетрадь / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао – М.: Вентана-Граф, 2018. – 130 с.

7 Ma, Yamin. Li, Xinying. Easy steps to Chinese : textbook 1 / Yamin Ma, Xinying Li – Beijing: Beijing yuyan daxue chubanshe, 2016. – 128 p.

8 Ma, Yamin. Li, Xinying. Easy steps to Chinese : workbook 1 / Yamin Ma, Xinying Li – Beijing: Beijing yuyan daxue chubanshe, 2015. – 180 p.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представлению учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».