

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«*28*» *08*

*2019* В.В. Ерёмкина

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗИКА

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 8-9Б

Сроки реализации: 2022 – 2024 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 204 часа

Учебники:

Физика: Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Силиверстов А.В. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 288 с.

Физика. Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 320 с.

Физика. Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 368 с.

Составитель: Д.М. Карась

г. Благовещенск, 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

« 28 » 08 2019 г., протокол № 1

Председатель

  
(подпись)

Л.В. Пивоварова  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.

« 28 » 08 2019 г.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 8Б класса составлена в соответствии с положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной Программы по физике А.В. Грачева, В.А. Погожева к учебникам А.В. Грачева который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год; а также с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов, компонента государственного стандарта общего образования; авторского тематического планирования учебного материала и базисного учебного плана. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики в 7-9 классе отводится 306 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного

класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа.

Методами обучения являются: дидактические игры, наблюдения, творческие задания, учебные диалоги, моделирование, ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде контрольной работы.

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь:* - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### 2) совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### 2) самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие

данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной

инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение,

конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое

предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение

планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и

жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

#### **8 КЛАСС**

##### **1. Молекулярная теория строения вещества**

Вещество и его структурные единицы. Свойства вещества. Модель молекулы. Примеры решения задач. Решение задач. Движение молекул. Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества. Решение задач. Контрольная работа №1 «Строение вещества».

##### **2. Основы термодинамики**

Внутренняя энергия термодинамической системы. Изменение внутренней энергии термодинамической системы в результате совершения работы. Изменение внутренней энергии термодинамической системы в результате теплообмена. Изменение внутренней энергии в общем случае. Закон сохранения энергии при тепловых процессах. Виды теплообмена. Температура и тепловое равновесие. Измерение температуры. Термометр. Решение задач. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость. Расчёт количеств теплоты при теплообмене. Примеры решения задач. Решение задач. Удельная теплота сгорания топлива. Решение задач. Контрольная работа №2 "Основы термодинамики"

*Лабораторная работы:*

Исследование изменения температуры остывающей воды во времени;

Сравнение количества теплоты при теплообмене;

Измерение удельной теплоемкости вещества.

##### **3. Изменение агрегатных состояний вещества**

Испарение и конденсация. Решение задач. Скорость процесса испарения. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Влажность воздуха. Решение задач. Удельная теплота парообразования. Кипение. Решение задач. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Решение задач. Контрольная работа № 3 "Агрегатные состояния".

*Лабораторная работы:*

Измерение влажности воздуха.

##### **4. Газовые законы**

Закон Бойля- Мариотта. Изотермический процесс. Изохорный процесс. Закон Шарля. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. Объединённый газовый закон. Применение первого закона термодинамики к изобарному и изохорному процессам. Решение задач.

##### **5. Тепловые машины**

Поршневые двигатели внутреннего сгорания. Паровые и газовые турбины. Турбореактивные двигатели и реактивные двигатели ракет. Коэффициент полезного действия тепловых двигателей. Холодильные машины. Экологические проблемы использования тепловых машин. Поршневые двигатели внутреннего сгорания.

##### **6. Электрические явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.

Решение задач. Электроскоп. Закон Кулона. Решение задач. Сложение электрических сил. Электрическое поле. Напряжённость - силовая характеристика электрического поля. Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. Решение задач. Контрольная работа № 4. "Электрические явления".

### **7. Постоянный электрический ток**

Электрический ток. Условия его возникновения. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Направление электрического тока. Сила тока. Измерение силы тока и напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Последовательное соединение проводников. Решение задач. Параллельное соединение проводников. Решение задач. Работа и мощность электрического тока. Решение задач. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные приборы. Решение задач. Носители электрических зарядов в газах. Носители электрических зарядов в полупроводниках. Источники тока. Решение задач. Контрольная работа № 5. Законы постоянного тока.

*Лабораторная работы:*

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках;

Измерение напряжения между двумя точками электрической цепи;

Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра;

Измерение работы и мощности электрического тока.

### **8. Электромагнитные явления**

Магниты и их свойства. Магнитное поле. Единица силы тока. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Решение задач. Действие магнитного поля на проводники с токами. Сила Ампера. Решение задач. Электродвигатели. Гальванометр. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Решение задач. Контрольная работа № 6. Электромагнитные явления. Повторение "Механика"

*Лабораторная работы:*

Сборка и изучение действия электромагнита;

Изучение явления электромагнитной индукции.

## **9 КЛАСС**

### **1. Кинематика**

Введение. Способы описания механического движения. Системы отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Примеры решения задач на сложение движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Решение задач.

Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Решение задач. Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности. Решение задач. Контрольная работа №1 по теме «Кинематика».

*Лабораторная работы:*

Изучение равноускоренного прямолинейного движения;

Изучение равномерного движения по окружности;

Измерение плотности твердого тела с помощью динамометра и мензурки.

## **2. Динамика**

Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Сила. Второй закон Ньютона. Решение задач о движении тела под действием нескольких сил. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Решение задач о движении взаимодействующих тел. Решение задач о движении связанных тел. Решение задач. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Решение задач динамики равномерного движения по окружности. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. История развития представлений о Вселенной. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной. Решение задач. Контрольная работа №2 по теме «Динамика».

## **3. Импульс. Закон сохранения импульса.**

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса при решении задач. Решение задач. Решение задач. Контрольная работа № 3 по теме «Импульс, работа, энергия. Законы сохранения импульса и энергии».

## **4. Механическая работа. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.**

Общее определение механической работы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая энергия системы тел. Изменение механической энергии. Закон сохранения механической энергии. Решение задач. Контрольная работа № 4 по теме «Закон сохранения механической работы».

## **5. Статика**

Равновесие тел. Момент силы. Условие равновесия твердого тела. Применение условий равновесия при решении задач статики. Решение задач. Контрольная работа № 5 по теме «Статика».

*Лабораторная работы:*

Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения.

## **6. Механические колебания и волны**

Механические колебания.

Преобразование энергии при механических колебаниях. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Решение задач. Контрольная работа № 6 по теме «Механические колебания и волны. Звук».

*Лабораторная работы:*

Исследование колебаний нитяного маятника.

## **7. Электромагнитные колебания и волны**

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Решение задач. Контрольная работа № 7 по теме «Электромагнитные колебания и волны».

## **8. Оптика**

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображения в зеркалах. Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Решение задач. Преломление света в призме. Дисперсия. Явление полного внутреннего отражения. Решение задач. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими собирающими линзами. Построение изображений, создаваемых тонкими рассеивающими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы. Решение задач. Контрольная работа №8 по теме «Оптика».

*Лабораторная работы:*

Наблюдение явления преломления света;

Определение фокусного расстояния собирающей линзы;

Получение изображения с помощью собирающей линзы;

## **9. Физика атома и атомного ядра**

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Решение задач. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звёзд. Регистрация ядерных излучений. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетике. Решение задач. Контрольная работа №6 по теме «Физика атома и атомного ядра». Повторение "Механика". Повторение "Молекулярная физика". Повторение "Термодинамика". Повторение "Электричество и магнетизм".

*Лабораторная работы:*

Измерение естественного радиационного фона дозиметром;

Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере, находящейся в магнитном поле.

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
<b>8 класс (102 часа)</b>	
<b>Раздел 1. Молекулярная теория строения вещества</b>	<b>9</b>
Вещество и его структурные единицы.	1
Свойства вещества. Модель молекулы.	1
Примеры решения задач.	1
Решение задач.	1
Движение молекул.	1
Взаимодействие молекул.	1
Агрегатные состояния вещества.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №1 «Строение вещества».	1
<b>Раздел 2. Основы термодинамики</b>	<b>17</b>
Внутренняя энергия термодинамической системы.	1
Изменение внутренней энергии термодинамической системы в результате совершения работы.	1
Изменение внутренней энергии термодинамической системы в результате теплообмена.	1
Изменение внутренней энергии в общем случае. Закон сохранения энергии при тепловых процессах.	1
Виды теплообмена.	1
Температура и тепловое равновесие.	1
Измерение температуры. Термометр.	1
Лабораторная работа №1 по теме «Исследование изменения температуры остывающей воды во времени».	1
Решение задач.	1
Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость.	1
Расчёт количеств теплоты при теплообмене. Примеры решения задач.	1
Лабораторная работа №2 по теме «Сравнение количества теплоты при теплообмене».	1
Решение задач.	1
Лабораторная работа №3 по теме «Измерение удельной теплоемкости вещества».	1
Удельная теплота сгорания топлива.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №2 "Основы термодинамики"	1
<b>Раздел 3. Изменение агрегатных состояний вещества</b>	<b>10</b>
Испарение и конденсация.	1
Решение задач.	1
Скорость процесса испарения. Насыщенный пар. Влажность воздуха.	1

Влажность воздуха. Решение задач.	1
Лабораторная работа №4 по теме «Измерение влажности воздуха».	1
Удельная теплота парообразования. Кипение.	1
Решение задач.	1
Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 3 "Агрегатные состояния".	1
<b>Раздел 4. Газовые законы</b>	<b>6</b>
Закон Бойля- Мариотта. Изотермический процесс.	1
Изохорный процесс. Закон Шарля.	1
Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака.	1
Объединённый газовый закон.	1
Применение первого закона термодинамики к изобарному и изохорному процессам.	1
Решение задач.	1
<b>Раздел 5. Тепловые машины</b>	<b>6</b>
Поршневые двигатели внутреннего сгорания.	1
Паровые и газовые турбины. Турбореактивные двигатели и реактивные двигатели ракет.	1
Коэффициент полезного действия тепловых двигателей.	1
Холодильные машины.	1
Экологические проблемы использования тепловых машин.	1
Поршневые двигатели внутреннего сгорания.	1
<b>Раздел 6. Электрические явления</b>	<b>14</b>
Электризация тел. Два вида электрических зарядов.	1
Строение атомов.	1
Объяснение электрических явлений. Закон сохранения электрического заряда.	1
Решение задач.	1
Электроскоп.	1
Закон Кулона.	1
Решение задач.	1
Сложение электрических сил.	1
Электрическое поле. Напряжённость - силовая характеристика электрического поля.	1
Силовые линии электрического поля. Однородное электрическое поле.	1
Работа сил электрического поля. Напряжение.	1
Конденсаторы. Энергия электрического поля	1

конденсатора.	
Решение задач.	1
Контрольная работа № 4. "Электрические явления".	1
<b>Раздел 7. Постоянный электрический ток</b>	<b>23</b>
Электрический ток. Условия его возникновения.	1
Электрическая цепь.	
Электрический ток в металлах.	1
Направление электрического тока. Сила тока.	1
Измерение силы тока и напряжения.	1
Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника.	1
Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1
Последовательное соединение проводников.	1
Решение задач.	1
Параллельное соединение проводников.	1
Решение задач.	1
Лабораторная работа №5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.	1
Лабораторная работа №6. Измерение напряжения между двумя точками электрической цепи.	1
Работа и мощность электрического тока.	1
Решение задач.	1
Лабораторная работа №7. Изменение силы тока в электрической цепи с помощью реостата и определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.	1
Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные приборы.	1
Решение задач.	1
Лабораторная работа № 8. Измерение работы и мощности электрического тока.	1
Носители электрических зарядов в газах.	1
Носители электрических зарядов в полупроводниках.	1
Источники тока.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 5. Законы постоянного тока.	1
<b>Раздел 8. Электромагнитные явления</b>	<b>17</b>
Магниты и их свойства.	1
Магнитное поле. Единица силы тока.	1
Магнитное поле. Линии магнитной индукции.	1
Решение задач.	1
Действие магнитного поля на проводники с токами.	1

Сила Ампера.	
Решение задач.	1
Электродвигатели. Гальванометр.	1
Электромагниты и их применение.	1
Магнитное поле Земли.	1
Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 6. Электромагнитные явления.	1
Лабораторная работа № 9. Сборка и изучение действия электромагнита.	1
Лабораторная работа № 10. Изучение явления электромагнитной индукции.	1
Повторение "Механика"	3
<b>9 класс (102 часа)</b>	
<b>Раздел 1. Кинематика</b>	<b>18</b>
Введение. Способы описания механического движения. Системы отсчета.	1
Прямолинейное движение.	1
Прямолинейное равномерное движение по плоскости.	1
Перемещение при равномерном прямолинейном движении по плоскости.	1
Лабораторная работа №1. Изучение равноускоренного прямолинейного движения.	1
Скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости.	1
Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений.	1
Примеры решения задач на сложение движений.	1
Криволинейное движение.	1
Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
Решение задач.	1
Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения.	1
Решение задач.	1
Скорость и ускорение при равномерном движении по окружности.	1
Лабораторная работа №2. Изучение равномерного движения по окружности.	1
Лабораторная работа №3. Измерение плотности твердого тела с помощью динамометра и мензурки.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №1 по теме «Кинематика».	1
<b>Раздел 2. Динамика</b>	<b>14</b>

Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Сила.	1
Второй закон Ньютона. Решение задач о движении тела под действием нескольких сил.	1
Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона. Решение задач о движении взаимодействующих тел.	1
Решение задач о движении связанных тел.	1
Решение задач.	1
Динамика равномерного движения материальной точки по окружности.	1
Решение задач динамики равномерного движения по окружности.	1
Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	1
Движение планет. Искусственные спутники.	1
История развития представлений о Вселенной.	1
Солнечная система.	1
Строение и эволюция Вселенной.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №2 по теме «Динамика».	1
<b>Раздел 3. Импульс. Закон сохранения импульса.</b>	<b>5</b>
Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.	1
Применение закона сохранения импульса при решении задач.	1
Решение задач.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 3 по теме «Импульс, работа, энергия. Законы сохранения импульса и энергии».	1
<b>Раздел 4. Механическая работа. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.</b>	<b>6</b>
Общее определение механической работы. Мощность.	1
Кинетическая энергия.	1
Потенциальная энергия.	1
Механическая энергия системы тел. Изменение механической энергии. Закон сохранения механической энергии.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 4 по теме «Закон сохранения механической работы».	1
<b>Раздел 5. Статика</b>	<b>5</b>
Равновесие тел. Момент силы. Условие равновесия твердого тела.	1
Применение условий равновесия при решении задач	1

статика.	
Лабораторная работа № 4. Определение КПД наклонной плоскости и коэффициента трения скольжения..	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 5 по теме «Статика».	1
<b>Раздел 6. Механические колебания и волны</b>	<b>8</b>
Механические колебания.	1
Преобразование энергии при механических колебаниях.	1
Лабораторная работа № 5. Исследование колебаний нитяного маятника. Определение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника.	1
Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.	1
Механические волны.	1
Звук.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 6 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1
<b>Раздел 7. Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>5</b>
Переменный электрический ток.	1
Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.	1
Электромагнитные волны.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа № 7 по теме «Электромагнитные колебания и волны».	1
<b>Раздел 8. Оптика</b>	<b>19</b>
Источники света. Действия света.	1
Закон прямолинейного распространения света.	1
Закон отражения света.	1
Построение изображения в зеркалах.	1
Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред.	1
Решение задач.	1
Лабораторная работа № 6. Наблюдение явления преломления света.	1
Преломление света в призме. Дисперсия.	1
Явление полного внутреннего отражения.	1
Решение задач.	1
Линзы.	1
Тонкие линзы.	1
Лабораторная работа № 7. Определение фокусного расстояния собирающей линзы.	1
Построение изображений, создаваемых тонкими	1

собирающими линзами.	
Лабораторная работа № 8. Получение изображения с помощью собирающей линзы.	1
Построение изображений, создаваемых тонкими рассеивающими линзами.	1
Глаз и зрение. Оптические приборы.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №8 по теме «Оптика»	1
<b>Раздел 9. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>22</b>
Строение атома.	1
Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.	1
Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.	1
Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1
Закон радиоактивного распада.	1
Альфа- и бета-распады. Правила смещения.	1
Решение задач.	1
Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звёзд.	1
Регистрация ядерных излучений.	1
Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетике.	1
Решение задач.	1
Контрольная работа №6 по теме «Физика атома и атомного ядра».	1
Лабораторная работа № 9. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.	1
Лабораторная работа № 10. Определение знака заряда частиц по фотографиям их треков в камере, находящейся в магнитном поле.	1
Повторение "Механика"	3
Повторение "Молекулярная физика"	1
Повторение "Термодинамика"	1
Повторение "Электричество и магнетизм"	3

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Список литературы для учителя:

1. Физика: Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Силиверстов А.В. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 288 с.
2. Физика. Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 320 с.
3. Физика. Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 368 с.
4. Сборник задач по физике. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. -29-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-240 с.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.

Список литературы для учащихся:

1. Физика: Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Силиверстов А.В. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 288 с.
2. Физика. Учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Вишнякова Е.А. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 320 с.
3. Физика. Учеб. для 9 класса общеобразовательных учреждений Базовый и углубленный уровни /Грачев А.В., Погожев В.А., Боков П.Ю. – М.: «Вентана-Граф», 2014.- 368 с.
4. Сборник задач по физике. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. -29-е изд. – М.: Просвещение, 2015.-240 с.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в «Интернет».

Кабинет оборудован комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.