

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

«29» 08

В.В. Ерёмкина

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5 – 9

Сроки реализации: 2019 – 2024 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 714 часов

Составители: Левченко А. А., Дябкин И. А., Назаренко В. Р.

г. Благовещенск, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

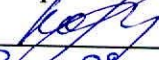
Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«29» 08 2019 г., протокол № 1

Председатель  И. А. Дюбкин  
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.  
«29» 08 2019 г.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9-х классов разработана в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

– Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями);

– Учебным планом Общеобразовательного лицея ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (основная школа) на 2019-2024 г.;

– авторской программы: М.М. Разумовской «Русский язык 5-9 классы».

**Цели** изучения предмета «Русский язык»:

формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства;

приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс	Личностные УУД	Метапредметные			Предметные (ученик научится; ученик получит возможность научиться)
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>5 класс</b>	<p>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как</p>	<p>1) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>2) Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p> <p>3) Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного</p>	<p>1) Владение разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p>2) Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.</p> <p>3) Пользоваться словарями, справочниками.</p>	<p>1) Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.</p> <p>2) Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</p> <p>3) Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и</p>	<p>1) Ученик получит представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>2) Ученик научится понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.</p> <p>3) Ученик получит основы научных знаний о родном языке; научится понимать взаимосвязи его уровней и единиц; освоит базовые основы лингвистики.</p> <p>4) Ученик сможет овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,</p>

	<p>явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.</p> <p>4) Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</p> <p>5) Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.</p>		<p>письменной форме.</p>	<p>пунктуационными), нормами речевого этикета.</p> <p>5) Ученик сумеет опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка;</p> <p>проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста.</p> <p>6) Ученик научится понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и сможет использовать их в собственной речевой практике.</p> <p>7) Ученик будет осознавать эстетическую функцию родного языка, получит способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	---	--	--------------------------	---

<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>б) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не</p>				
--	--	--	--	--

	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>				
<b>6 класс</b>	<p>1) Понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p> <p>2) Осознание</p>	<p>1) Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>2) Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты,</p>	<p>1) Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.</p> <p>2) Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.</p> <p>3) Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.</p> <p>4) Владение разными видами аудирования</p>	<p>1) Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>2) Адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.</p> <p>3) Осуществление самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>4) Способность оценивать свою речь</p>	<p>1) Ученик имеет представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>2) Ученик усвоил основы научных знаний о родном языке; понимает взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>3) Ученик освоил базовые понятия лингвистики.</p> <p>4) Ученик овладел основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка, нормами</p>



	<p>эстетической ценности русского языка.</p> <p>3) Уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>4) Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>5) Стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>6) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p>3) Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>4) В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>5) Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация).</p> <p>6) Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и</p>	<p>(выборочным, ознакомительным, детальным).</p> <p>5) Способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.</p> <p>6) Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях.</p> <p>7) Владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.</p> <p>8) Умение вести самостоятельный поиск информации.</p> <p>9) Способность к преобразованию, сохранению и передаче</p>	<p>с точки зрения её содержания, языкового оформления.</p> <p>5) Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p> <p>6) Участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.</p> <p>7) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p>8) Владение национально-культурными нормами речевого</p>	<p>речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>5) Ученик умеет опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка.</p> <p>6) Ученик может проводить различные виды анализа слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</p> <p>7) Ученик понимает коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и умеет использовать их в собственной речевой практике.</p> <p>8) Ученик способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---	---	---	---	---

		жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.	информации, полученной в результате чтения или аудирования. 10) Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	
<b>7 класс</b>	1) Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов	1) Планирование пути достижения цели. 2) Установление целевых приоритетов. 3) Оценка уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). 4) Учёт условия выполнения учебной задачи. 5) Умение выделять альтернативные способы достижения цели.	1) Пользование знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.2) Строить сообщение в устной форме. 3) Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. 4) Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. 5) Анализировать изучаемые объекты с	1) Осмысленно и бегло читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении	1) Ученик научится правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. 2) Ученик будет уметь объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; 3) Ученик сможет свободно пользоваться лексическими

	<p>России и народов мира.</p> <p>2) Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>3) Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.</p> <p>4) Оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>5) Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>6) Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>7) Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить</p>	<p>6) Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано?») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия?»).</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>6) Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).</p> <p>7) Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>8) Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.</p> <p>9) Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>10) Проводить</p>	<p>научных определений.</p> <p>2) Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</p> <p>3) Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную</p>	<p>словарями разных видов.</p> <p>4) Ученик умеет распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.</p> <p>5) Ученик сможет определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.</p> <p>6) Ученик будет характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>свои взаимоотношения с их учетом.</p>		<p>анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом.  11) Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.  12) Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  13) Проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.  14) Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.  4) Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.</p>	
<p><b>8 класс</b></p>	<p>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,</p>	<p>1) Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. 2) При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их</p>	<p>1) Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 2) Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 3) Выдвигать</p>	<p>1) Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве. 2) Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную</p>	<p>1) Ученик имеет представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества. 2) Ученик понимает место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. 3) Ученик должен усвоить основы научных знаний о родном языке. 4) Ученик должен освоить базовые понятия лингвистики.</p>

	<p>творческих и моральных качеств личности.</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>3) Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>достижения.</p> <p>3) Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>4) Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>5) Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>6) Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического</p>	<p>гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4) Организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5) Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>позицию.</p> <p>3) Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>4) Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>5) Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>6) Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p> <p>7) Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной</p>	<p>5) Ученик владеет основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка.</p> <p>6) Ученик опознает и анализирует основные единицы языка.</p> <p>7) Ученик умеет проводить различные виды анализа слов.</p> <p>8) Ученик понимает коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и умеет использовать их в собственной речевой практике; осознает эстетической функции родного языка.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>7) Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>8) Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>		<p>деятельности</p> <p>8) Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.</p> <p>9) Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>10) Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>11) Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
<p><b>9 класс</b></p>	<p>1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,</p>	<p>самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку</p>	<p>самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p>	<p>1) Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2) Уметь формулировать</p>	<p>1) Ученик имеет представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи</p>



<p>определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>новых целей;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <p>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>– излагать</p>	<p>собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3) Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p>4) Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>5) Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>2) Ученик понимает место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.</p> <p>3) Ученик усвоил основы научных знаний о родном языке; понимает взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>4) Ученик освоил базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.</p> <p>5) Ученик владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,</p>
--	--	--	--	---

	<p>речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		<p>содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.</p>	<p>сотрудничества с партнёром.  6) Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  7) Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.  8) Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.  9) Оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  10) Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и</p>	<p>грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  6) Ученик умеет опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употребляет языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  7) Ученик проводит различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.  8) Ученик понимает коммуникативно-эстетических возможности лексической и грамматической синонимии и умеет использовать их в собственной речевой практике.</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога.</p> <p>11) Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>12) Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>13) Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.</p> <p>14) Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>15) Задавать вопросы.</p>	<p>9) Ученик осознает эстетические функции родного языка, способен оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	--	--	---	--

### **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **5 класс**

#### **Введение**

Введение.

#### **О языке и речи**

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь (в отличие от языка). Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

**Закрепление и углубление изученного в начальных классах.**

#### **Фонетика. Графика**

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

**Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Текст**

Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. План текста. Сжатие и развертывание текста.

**Закрепление и углубление изученного в начальных классах.**

#### **Письмо. Орфография**

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила. Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ. Буква ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ь. Не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах.

**Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Слово и его строение**

Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

**Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Слово как часть речи. Морфология**

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи: предлог, союз, частица.

**Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия**

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

**Систематический курс русского языка. Лексика. Словообразование.**

#### **Правописание**

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг- - -лож- и -рос- - -раст- (-ращ-). Буквы о-ё после шипящих в корне слова. Чем отличаются друг от

друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание корней слов. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц. Значение, строение и написание слова.

### **Систематический курс русского языка. Стили речи**

Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Культура речевого поведения. Художественная речь. Научно-деловая речь.

### **Систематический курс русского языка. Синтаксис и пунктуация (вводный курс)**

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание (СС). Предложение (П). Интонация. Виды предложений. Главные члены предложения. Тире м/у подлежащим и сказуемым. П распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены (ВЧ) П. Однородные члены П (ОЧП). Обобщающие слова при ОЧП. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения (ПП). Сложное предложение (СП). Прямая речь. Диалог. Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.

### **Систематический курс русского языка. Типы речи**

Что такое тип речи. Повествование, описание, рассуждение. Оценка действительности.

### **Систематический курс русского языка. Строение текста**

Строение текста типа рассуждение-доказательство. Соединение типов речи в одном тексте. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Строение текста типа повествование. Строение текста типа описание предмета. Редактирование текста типа описание предмета. Создание текста типа описание предмета художественного и делового стилей. Соединение типов речи в тексте. Типы речи в тексте. Анализ и редактирование текста.

### **Систематический курс русского языка. Морфология. Правописание**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Систематический курс русского языка. Глагол**

Что обозначает глагол. Правописание не с глаголами (закрепление). Как образуются глаголы. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Правописание -тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

### **Систематический курс русского языка. Имя существительное**

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Употребление суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных.

Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только ед. и только мн. числа. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

### **Систематический курс русского языка. Имя прилагательное**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий. Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Повторение изученного в 5 классе.

#### **6 класс**

#### **О языке**

Слово – основная единица языка.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Повторение изученного в 5 классе. Речь. Типы речи (повторение). Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Текст (повторение).

#### **Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи**

Части речи и члены предложения.

#### **Имя существительное**

Роль имени существительного в предложении. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.

#### **Речь**

Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Научное рассуждение. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Официально-деловой стиль речи.

#### **Имя прилагательное**

Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.

#### **Речь (продолжение)**

Текст (повторение). «Данное» и «новое». Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором. Все о повторе.

#### **Глагол**

Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Буквы и-ы в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.

### **Причастие**

Что такое причастие. Причастный оборот

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие причастия

Морфологический разбор причастий

Буквы н и nn в причастиях

Слитное и раздельное написание не с причастиями

### **Типы речи**

Повествование художественного и разговорного стилей. Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование делового и научного стилей.

### **Деепричастие**

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

### **Типы речи (продолжение)**

Описание места. Описание состояния окружающей среды.

### **Имя числительное**

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные, их правописание. Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение числительных.

### **Местоимение**

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление и произношение местоимений.

### **Текст**

Соединение разных типовых фрагментов в текстах.

### **Повторение изученного в 6 классе**

Повторение изученного в 6 классе.

### **7 класс**

### **О языке**

Изменяется ли язык с течением времени.

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Фонетика и орфоэпия. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Текст. Способы и средства связи предложений.

## **Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)**

О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Правила употребления некоторых букв

Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем

Правописание окончаний

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты

Грамматика: морфология и синтаксис

### **Стили речи**

Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету.

### **Наречие**

Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты. Разряды наречий по значению. Слова состояния. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Рассуждение-размышление. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Произношение наречий. Повторение. Описание состояния человека.

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.

### **Служебные части речи. Союз**

Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Текст. Описание внешности человека. Текст. Описание предмета. Текст. Описание внешности человека.

### **Служебные части речи. Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи. Произношение предлогов, союзов, частиц.

### **Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи**

Междометия. Звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

### **Речь**

Характеристика человека.

### **Повторение изученного в 7 классе**

Повторение изученного в 7 классе.

### **8 класс**

### **Язык и речь**

Русский язык в семье славянских языков.

### **Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах**

Разновидности речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями



речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы НИ. Употребление дефиса. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание. Предложение. Интонация простого предложения. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

### **Стили речи**

Репортаж. Репортаж-повествование. Репортаж-описание.

### **Синтаксис и пунктуация (продолжение)**

Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме.

### **Стили речи (продолжение)**

Статья.

### **Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение**

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. Предложения с вводными конструкциями. Вставные конструкции. Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

### **Стили речи (продолжение)**

Портретный очерк.

### **Синтаксис и пунктуация. Прямая и косвенная речь**

Прямая речь и её оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение.

### **Повторение изученного в 8 классе**

Повторение изученного в 8 классе.

### **9 класс**

### **О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Речь. Стили речи. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. Типы речи. Что такое сжатое изложение.

### **Синтаксис сложного предложения. Пунктуация**

Понятие о сложном предложении. Типы СП и средства связи м/у частями СП.

### **Сложносочиненное предложение**

Понятие о ССП. Виды ССП. Использование ССП в речи.

### **Стили речи**

Художественный стиль речи и язык художественной литературы.

### **Сложноподчиненное предложение**

#### **Понятие о СПП**

Виды СПП. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточным места. СПП с придаточным времени. СПП с придаточным сравнения. СПП с придаточным образа действия и степени. СПП с придаточным цели. СПП с придаточным условия. СПП с придаточными причины и следствия. СПП с придаточным уступительным. Понятие о СПП с несколькими придаточными. Использование СПП в речи.

### **Речь**

Текст. Структура текста. Путевые заметки. Рецензия. Эссе.

### **Сложноподчиненное предложение (продолжение)**

Обобщение темы «СПП».

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о БСП. БСП со значением перечисления. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения. Использование в речи БСП.

### **Стили речи (продолжение)**

Деловая речь.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

СП с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период.

### **Повторение изученного в 9 классе**

Повторение изученного в 9 классе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по классам	Количество часов
<b>5 класс (204 часа)</b>	
Введение	1
О языке и речи	6
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика	3
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Текст	11
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Письмо. Орфография	12
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Слово и его строение	4
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Слово как часть речи. Морфология	4
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия	9
Систематический курс русского языка. Лексика. Словообразование. Правописание	26
Систематический курс русского языка. Стили речи	8
Систематический курс русского языка. Синтаксис и пунктуация (вводный курс)	34
Систематический курс русского языка. Типы речи	4
Систематический курс русского языка. Строение текста	25
Систематический курс русского языка. Морфология. Правописание	1
Систематический курс русского языка. Глагол	18
Систематический курс русского языка. Имя существительное	18
Систематический курс русского языка. Имя прилагательное	13
Повторение изученного в 5 классе	7
<b>6 класс (204 часа)</b>	
О языке	1
Повторение изученного в 5 классе	20
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	3
Имя существительное	15
Речь	7
Имя прилагательное	17
Речь (продолжение)	6
Глагол	25

Причастие	28
Типы речи	8
Деепричастие	25
Типы речи (продолжение)	6
Имя числительное	15
Местоимение	21
Текст	3
Повторение изученного в 6 классе	4
<b>7 класс (136 часов)</b>	
О языке	1
Повторение изученного в 5-6 классах	14
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	25
Стили речи	5
Наречие	42
Служебные части речи. Предлог	13
Служебные части речи. Союз	13
Служебные части речи. Частица	9
Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи	6
Речь	4
Повторение изученного в 7 классе	4
<b>8 класс (102 часа)</b>	
Язык и речь	1
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	12
Синтаксис и пунктуация	19
Стили речи	4
Синтаксис и пунктуация (продолжение)	13
Стили речи (продолжение)	3
Синтаксис и пунктуация. Простое осложнённое предложение	38
Стили речи (продолжение)	2
Синтаксис и пунктуация. Прямая и косвенная речь	7
Повторение изученного в 8 классе	3
<b>9 класс (68 часов)</b>	
О языке	1
Повторение изученного в 5-8 классах	9
Синтаксис сложного предложения. Пунктуация	2
Сложносочиненное предложение	5
Стили речи	3
Сложноподчиненное предложение	18

Речь	5
Сложноподчиненное предложение (продолжение)	2
Бессоюзное сложное предложение	9
Стили речи (продолжение)	1
Сложное предложение с разными видами связи	7
Повторение изученного в 9 классе	6

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2014; Львов В.В. Русский язык. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Орфография. – М.: ДРОФА, 2014.

2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2014; Львов В.В. Русский язык. Диагностика результатов образования. 6 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Орфография. – М.: ДРОФА, 2014.

3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации. – М.: ДРОФА, 2014.

4. Русский язык. Диагностика результатов образования. 8 класс. Учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Орфография. – М.: ДРОФА, 2014.

5. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс. Учебник. – М.: ДРОФА, 2014.

6. Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А. – М., 2013.

7. Электронное приложение: Электронная форма учебника «Русский язык. 5 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: ДРОФА, 2014.

8. Электронное приложение: Электронная форма учебника «Русский язык. 6 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: ДРОФА, 2014.

9. Электронное приложение: Электронная форма учебника «Русский язык. 7 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: ДРОФА, 2014.

10. Электронное приложение: Электронная форма учебника «Русский язык. 8 класс» М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др. – М.: ДРОФА, 2014.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с выходом в «Интернет».

Кабинет оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.