

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.В. Ерёмина

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Класс: 5 – 9

Сроки реализации: 2019 – 2024 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины: 170 часов

Учебник: «Китайский язык». М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли  
Тао

Составитель: Я.В. Лясковская

г. Благовещенск, 2019 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897)

Рабочая программа обсуждена на заседании методического объединения

«25» 08 2019 г., протокол № 1

Председатель

  
(подпись)

И.А. Дубкин  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
общеобразовательного лица

 Козюра В. Е.

«29» 08 2019 г.

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (китайский)» разработана для обучающихся 5-9 х классов на 2019-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы «Китайский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Китайский язык: второй иностранный язык» 5-9 классы: программа / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014));

- Учебный план общеобразовательного лицея.

В процессе изучения китайского языка реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию китайского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора китайского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

139.8.2. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты по иностранному (китайскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях

и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **5 КЛАСС**

##### **1. Китайский язык – теоретическая часть**

Понятие об устройстве языка, его фонетической системе, иероглифическом письме, грамматическом строе, выражении времени. На протяжении всего учебного года происходит знакомство с графемами, с фонетической системой. Новая информация представлена в каждом уроке порционно, с упражнениями на отработку.

##### **2. Приветствие. Представление себя, родственников, друзей.**

Тема знакомства предлагает освоить первичные фразы знакомства и представления себя: имя, возраст, семья, национальность. Помимо лексического материала в уроках представлены следующие грамматические темы: предложения с качественным сказуемым; общий вопрос; предложения с глагольным сказуемым; правила каллиграфии; предложения с глагольной связкой 是; вопросительное местоимение 谁; притяжательные местоимения; предложения со сказуемым, выраженным числительным; простое предложение с глагольным сказуемым; модальный глагол 要.

В каждом уроке представлен страноведческий материал, который содержит следующие темы: художественное вырезание из бумаги; родственники в китайской культуре и языке; символические значения чисел.

#### **6 КЛАСС**

##### **1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.**

Лексический материал представлен в форме диалогового общения, лексика связана со школьной тематикой. Грамматический материал представлен: утвердительно-отрицательным вопросом; предложениями со связкой 是 и вопросительным местоимением 哪; выражением значения притяжательности с помощью 的; эризацией; порядком слов в предложениях с глаголом 去; вопросительным словом 哪儿; предложениями с глаголом 喜欢; предложениями со связкой 是 и указательными местоимениями 这 и 那; специальным вопросом в предложении со связкой 是; предложениями с вопросительным словом 怎么样; предложениями с вопросительным словом 几.

##### **2. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга.**

Лексический материал представлен в форме диалогов, отрабатывается лексика по данной теме, пройденной в прошлом году, и расширяется за счет появления новых слов по этой теме. Грамматический материал содержит: предложения с глаголом 有; изменения тонов; счетные слова; предложения с вопросительным местоимением 哪儿; предложения с предлогом 在; предложение с глаголом 住; интонация в предложении; предложения с предложными конструкциями; побудительное предложение с частицей 吧.

##### **3. Время и дата. Досуг и увлечения. Поход в магазин. Покупки.**

В этом разделе происходит знакомство с тем, как китайцы выражают время. Кроме того, появляются первые диалоги о покупках. С точки зрения грамматики, учащиеся знакомятся с: обозначением года, месяца, дня недели; способами обозначения времени; местом слов, обозначающих время, в предложении; способами обозначения веса; как узнать стоимость товара; обозначением количества более 100; образованием трехзначных и четырехзначных чисел.

В каждом уроке представлен страноведческий материал, который содержит следующие темы: китайские имена; китайские узелки; гохуа; сутки по-китайски; пекинская опера; Великая китайская стена; танская поэзия; традиционная китайская семья; поэт Ван Чжихуань; китайский чай; цвета в китайской культуре.

## **7 КЛАСС**

### **1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.**

Первые тексты помогают повторить весь пройденный материал. В этом разделе продолжает расширяться лексический запас по теме, связанной со школьной тематикой. Грамматика: показатель завершенного действия 了; побудительные предложения; удвоение глагола риторический вопрос 不是。。。吗; результативные глаголы.

### **2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.**

Грамматический материал: вводное слово 觉得; вопрос 为什么; конструкция ...的时候; предлог 用; предлог 给; скорое будущее время; модальная частица 呢; выражение продолженности действия; конструкция 因为。。。所以; сравнительная конструкция; конструкция 跟。。。一样; сочетание 有(一)点儿; конструкция 对。。。感兴趣; обстоятельство образа действия; повествовательное предложение; повествовательное отрицательное предложение; вопросительное предложение.

В каждом уроке представлен следующий страноведческий материал: система образования в Китае; традиционный китайский календарь; традиционный распорядок дня в Китае; традиционная китайская кухня; поведение в китайском ресторане и традиционный порядок подачи блюд; лотос в китайской культуре; достопримечательности Пекина.

## **8 КЛАСС**

### **1. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Экзамены.**

Грамматический материал: конструкция восклицания 多。。。啊!; выражение 一点儿; локативы, послелого; предложения местонахождения; предложения наличия; альтернативный вопрос; конструкция 还没。。。呢; показатель порядкового числительного; модальные слова; конструкция 从。。。到; конструкция одновременности действия 一边。。。一边;

конструкция с предлогом 离; конечная частица 了 как показатель прошедшего времени; обозначение способа передвижения; конструкция с предлогом направления 向.

## **2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спорт.**

Грамматический материал: употребление 些; модальная частица, показывающая изменения; обстоятельство длительности; повествовательные предложения с обстоятельством длительности; вопросительные предложения с обстоятельством длительности; отрицательные предложения с обстоятельством длительности.

Страноведческий материал представлен: школьные каникулы и официальные праздничные дни; четыре сокровища кабинета; четыре великих китайских изобретений.

### **9 КЛАСС**

#### **1. Болезни. Здоровый образ жизни.**

Грамматический материал: результативные глаголы; наречия 再 и 又; конструкция 不但。。。而且; употребление союзной конструкции 越来越; выражение 多、少、早、晚+ глагол + (点儿) + (дополнение).

#### **2. Будущая профессия. Подготовка к экзаменам.**

Лексический комментарий  
(挺、能够、舍不得、麻烦、报名、其实、掉); синтаксическая структура предложения.

Страноведческий материал представлен: панда; ушу; китайский Новый год; подарок китайскому другу; отдых китайцев; традиционные виды спорта в Китае; традиционная китайская медицина; правильное питание по-китайски.

#### 4 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование по классам	Количество часов
<b>5 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1:</b> Приветствие. Знакомство с языковой системой: фонетика, иероглифическое письмо, общие представления о грамматической системе языка.	12
<b>Раздел 2:</b> Знакомство. Представление себя, родственников, друзей.	22
<b>6 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1:</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	12
<b>Раздел 2:</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга.	12
<b>Раздел 3:</b> Время и дата. Досуг и увлечения. Поход в магазин. Покупки.	10
<b>7 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1:</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	12
<b>Раздел 2:</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	22
<b>8 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1:</b> Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Экзамены.	12
<b>Раздел 2:</b> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Спорт.	22
<b>9 класс (34 часа)</b>	
<b>Раздел 1:</b> Болезни. Здоровый образ жизни.	22
<b>Раздел 2:</b> Будущая профессия. Подготовка к экзаменам.	12

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Китайский язык: второй иностранный язык. 5-7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао]. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2019.
2. Китайский язык. Книга для учителя. 5-7 класс [Текст] : пособие для общеобразовательных учреждений / [М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина]. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2019.
3. Китайский язык: второй иностранный язык. 5-7 классы [Текст] : программа / М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г.
4. Китайский язык: второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 5-7 класс [Текст] : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао]. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2019.
5. Китайский язык: второй иностранный язык. Пропись. 5-7 класс [Текст] : пропись для общеобразовательных организаций / [М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао]. – Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2017-2019.
6. Ma, Yamin. Li, Xinying. Easy steps to Chinese : textbook 1-3 / Yamin Ma, Xinying Li – Beijing: Beijing yuyan daxue chubanshe, 2016.  
Ma, Yamin. Li, Xinying. Easy steps to Chinese : workbook 1-3 / Yamin Ma, Xinying Li – Beijing: Beijing yuyan daxue chubanshe, 2015.

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представлению учебной информации: учебная мебель, доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки для обучающихся, наушники, ноутбук с выходом в «Интернет».