

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы – Социологические и маркетинговые исследования

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель В.В. Проказин, доцент, канд. филос. наук

Факультет социальных наук

Кафедра философии и социологии

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.18 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Леонов А.К. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

 Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

 Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

 Леонов А.К. Леонов

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

 Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование первичных представлений о социологии как профессии.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции социологии;

повышение степени осознания студентами роли профессиональной деятельности в жизни общества и отдельного человека, а также индивидуально-личностных причин выбора профессии;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, теории и методов самообразования;

ознакомление с системой социологического образования в России и за рубежом, с видами социологических профессий;

ознакомление студентов с особенностями Амурской области как региона, в котором будет осуществляться их профессиональная деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Введение в профессию» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Данная дисциплина преподается на 1 курсе в течение осеннего семестра.

Студенты 1 курса, приступая к изучению данной дисциплины, должны обладать знаниями в области обществознания, глубина которых проверяется на первом занятии с помощью тестовых заданий; уметь правильно строить свою речь и логично излагать свои мысли; владеть компьютером на уровне пользователя и уметь работать с сетью Интернет. Освоение дисциплины позволит студентам в дальнейшем лучше ориентироваться в структуре социологии как науки, лучше представлять значимость теоретической и практической подготовки, умело подбирать соответствующие информационные источники.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИД-2УК-1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-3УК-1 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-4УК-1 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои

		выводы и точку зрения ИД-5УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Профессиональная деятельность как ценность	1	2		2								4	Экспресс-опрос Конспект лекции Оценка работы студента на практикуме
2	Образование и профессионализация	1	2		1								4	Экспресс-опрос Конспект лекции Оценка работы студента на практикуме
3	Социология как наука	1	2		1								4	Экспресс-опрос Конспект

													работы студента на практикуме
11	Зачет	1						0.2					
	Итого		18.0	16.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	37.8			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Профессиональная деятельность как ценность	Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Человек на пороге профессионального самоопределения. Мир профессий. Интересы, возможные увлечения и занятия. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Переход от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки: психологические аспекты. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как будущем субъекте этой деятельности.
2	Образование и профессионализация	Образование как социальный институт. Предпосылки и исторические факторы становления образования и школы. Учебно-познавательная функция образования. Селективная функция образования. Образование как фактор динамики социальной структуры и стратификации. Роль образования в сохранении и распространении культурного опыта. Образование как средство развития человека, его задатков и способностей, подготовки к активной социальной деятельности. Профессионализация и образование.
3	Социология как наука	Понятие науки. Наука как социальное явление. Понятие объекта и предмета науки с точки зрения методологии и теории. Многообразие подходов к пониманию объекта и предмета социологического познания. Различие между объектом и предметом социологии и других общественных наук. Понятие "социального" и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Общесоциологическая теория, специальная социологическая теория, - отраслевая социологическая теория. Академическая и прикладная социология. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Функции социологии. Место социологии в обществе.

4	Социология как профессия	Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические исследования. Преподавание как передача знаний. Эмпирико-прикладные исследования. Профессиональная компетентность. Систематизация знания на основе профессионализма. Этический кодекс социолога. Профессиональная позиция. Профессиональные пути социологов
5	Социологи как профессиональная общность	Институционализация науки. Основные этапы институционализации социологии в России и за рубежом. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Международная социологическая ассоциация. Российское общество социологов. Социологическое общество имени М.М.Ковалевского. Академическая наука. Институт социологии РАН. Социологический институт РАН. Институт социально-политических исследований РАН. Вузовская наука. Факультет социальных наук АмГУ. Кафедра социологии. Отраслевая наука.
6	Специфика университетского образования	Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования. Квалификация (степень). Специальные звания. Система народного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным. Самоорганизация учебной деятельности. Смена форм контроля. Формальное и неформальное, индивидуальное и групповое обучение. Роль профессиональной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология». Учебный план подготовки бакалавра.
7	Социальные процессы в Амурской области как объект профессиональной деятельности социолога	Территориальная организация жизнедеятельности общества. Регион как относительно самостоятельный и целостный социальный организм. Социология региона. Социология города. Социология деревни. Регион как объект социологии. Социальные процессы в Амурской области как объект социологического изучения. Социальная структура населения региона. Проблемы социального функционирования и развития. Управление социальными процессами и роль социологии. Публичная социология.
8	Региональный компонент профессиональной	Соотношение глобального, национального и регионального на рубеже XX- XXI вв.

	подготовки социолога	Регионализация образования. Факторы регионализации: исторические и культурологические, природно-географические, социально-географические, социально-демографические социально-экономические, административно-политические, политические. Содержание регионального в социологическом образовании.. Учет конкретных особенностей региона при организации деятельности системы социологического образования. Разработка учебных предметов с учетом специфики региона
9	Личность профессионала	Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Стили профессионального развития. Профессия как образ жизни
10	Социологическая литература и библиография. Социология в Internet	Основные социологические издания. Социологическая библиотека. Каталогизация социологической литературы. Дисциплинарная организация науки. Номенклатура научных специальностей по социологии. Алфавитный, систематический и предметный каталоги. Универсальные системы классификации документов. Отечественные библиографические указатели. Государственные библиографические указатели. «Книжная летопись», «Летопись журнальных статей», «Летопись рецензий», «Летопись авторефератов диссертаций». «Библиография российской библиографии». Библиографические указатели ИНИОН РАН. Отдельные библиографические источники по отечественной социологии. Банки социологических данных. Иностранная библиография по социологии. Указатели статей по социальным и поведенческим наукам. Социология в Internet. Сайты базовых академических структур. Отделение Российской академии наук. Институт социологии РАН. Институт социально-политических исследований. Сайты аналитических организаций. Сайты профессиональных журналов. Сайты ведущих вузов. Библиографический поиск. Библиографическое описание. Справочный аппарат научной работы.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Профессиональная деятельность	Профессиональная деятельность как

как ценность	общечеловеческая ценность. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.
Образование и профессионализация	Образование как социальный институт. Профессионализация и образование.
Социология как наука	Понятие науки. Наука как социальное явление. Понятие "социального" и его роль в специфике социологического познания. Структура социологического знания, его уровни и способы построения. Методы социологических исследований. Функции социологии. Место социологии в обществе.
Социология как профессия	Виды деятельности профессионального социолога. Профессиональная компетентность. Этический кодекс социолога.
Социологи как профессиональная общность	Институционализация науки. Российские и мировые социологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары). Факультет социальных наук АмГУ. Кафедра социологии. Отраслевая наука.
Специфика университетского образования	Профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования. Особенности университетского образования, его специфика по сравнению со школьным.
Социальные процессы в Амурской области как объект профессиональной деятельности социолога	Территориальная организация жизнедеятельности общества. Регион как относительно самостоятельный и целостный социальный организм. Социальные процессы в Амурской области как объект социологического изучения. Публичная социология.
Региональный компонент профессиональной подготовки социолога	Регионализация образования. Содержание регионального в социологическом образовании. Разработка учебных предметов с учетом специфики региона
Личность профессионала	Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Мотивация учебной деятельности студентов. Стили профессионального развития. Профессия как образ жизни
Социологическая литература и библиография. Социология в Internet	Основные социологические издания. Каталогизация социологической литературы. Государственные библиографические указатели. Социология в Internet. Библиографический поиск. Библиографическое описание.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Профессиональная деятельность как ценность	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	4
2	Образование и профессионализация	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	4
3	Социология как наука	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	4
4	Социология как профессия	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	6.8
5	Социологи как профессиональная общность	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	4
6	Специфика университетского образования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	3
7	Социальные процессы в Амурской области как объект профессиональной деятельности социолога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	3
8	Региональный компонент профессиональной подготовки социолога	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	3
9	Личность профессионала	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	3
10	Социологическая литература и библиография. Социология в Internet	Чтение рекомендованной литературы, подготовка конспекта, доклада	3

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно- семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция- визуализация; развернутая беседа, система семинарских докладов, семинар-дискуссия;
- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;
- «рецензирование» выступлений студентами;
- мастер-классы с экспертами (специалистами);
- информационные технологии (компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя).

№ темы занятия	Образовательная технология	
	Лекции	Практические
Тема 1 беседа	информационная лекция обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа)	развернутая
Тема 2 беседа	информационная лекция, обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа)	развернутая
Тема 3 дискуссия	информационная лекция, обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа)	семинар-
Тема 4 беседа	проблемная лекция	развернутая
Тема 5 беседа	информационная лекция	развернутая
Тема 6 докладов, беседа	информационная лекция	система семинарских развернутая
Тема 7 беседа	информационная лекция	развернутая
Тема 8 беседа	информационная лекция	развернутая
Тема 9 докладов, беседа	информационная лекция	система семинарских развернутая
Тема 10 конференция	информационная лекция	семинар-

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию».

Вопросы к зачету

1. Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность.
2. Мотивация выбора профессии
3. Стадии профессионализации личности.
4. Образование как социальный институт.
5. Профессионализация и образование.
6. Наука как социальное явление.
7. Понятие "социального" и его роль в специфике социологического познания.
8. Структура социологического знания, его уровни и способы построения.
9. Функции социологии. Место социологии в обществе. Публичная социология
10. Виды деятельности профессионального социолога.
11. Этический кодекс социолога.
12. Институционализация науки и профессии
13. Профессиональное образование, его уровни профессионального образования.
14. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».
16. Территориальная организация жизнедеятельности общества.
17. Регион как социально-территориальная общность.
18. Регионализация профессионального образования
19. Профессия как образ жизни
20. Основные социологические издания.
21. Социология в Internet: сайты базовых социологических академических и общественных организаций, профессиональных журналов, ведущих вузов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Ланцова, Л. А. Введение в социологию : учебное пособие / Л. А. Ланцова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 92 с. — ISBN 978-5-9239-0560-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45468> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304> (дата обращения: 14.04.2023).
3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511873> (дата обращения: 14.04.2023).
4. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515247> (дата обращения: 14.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL

		https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту: http://www.ecsocman.edu.ru	Учебные и учебно- методические материалы, тексты (книги, статьи: аннотации, рецензии, полные тексты) по общей и отраслевой социологии, в том числе по социологии науки.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/	Научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
5	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ: https://urait.ru/	Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
6	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.zircon.ru	Сайты исследовательских компаний

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://sophist.hse.ru	Единый архив экономических и социологических данных ГУ- ВШЭ: доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные и перекрестные распределения на отдельные вопросы).
2	http://www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п.
3	http://www.isras.ru/Databank.html	Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны.
4	http://bd.fom.ru/	Фонд «Общественное мнение». Официальный сайт. База данных социологических исследований. Архив с 1994 г.

5	https://wciom.ru/database/	Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы)
6	http://amurstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/amurstat/ru/statistics/	Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Амурской области.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются: мультимедиапроектор, набор слайдов и кинофильмов, ноутбук.

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.