

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2023

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель С.Р. Зенина, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о методологии психологического исследования;
- сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок;
- сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Общепсихологический практикум» является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в профессию, включая информационно-библиографическую культуру». Изучение данной дисциплины создает базу для освоения дисциплин диагностико-экспериментального цикла: «Методология психологического исследования и экспериментальная психология», «Психодиагностика с практикумом». Знания и умения, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», будут необходимы также при прохождении учебной и производственной практик.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения

		<p>результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД – 1 ОПК-3 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками</p>

		применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психологическое исследование: методология, основные понятия	2	4										2	Экспресс-опрос
2	Планирование эмпирических исследований	2	4		4								2	Устный ответ, выполнение практического задания
3	Методы исследования в психологии	2	2										2	Проверка конспекта лекций
4	Наблюдение как метод психологического исследования	2	8		8								2	Устный ответ, выполнение практического задания
5	Программа наблюдения. Методики	2	2		8								2	Устный ответ

	наблюдения.													
6	Беседа как метод психологического исследования	2	4		8								2	Устный ответ, выполнение практического задания
7	Анкетирование и интервьюирование	2			20								4	Устный ответ, выполнение практического задания
8	Тестирование как метод психологического исследования	2	4		6								4	Устный ответ
9	Эксперимент как метод психологического исследования	2	4		6								4	Выполнение практического задания
10	Метод экспертных оценок	2	2		8								4	Устный ответ, выполнение практического задания
11	Экзамен	2						50		0.3	35.7			
	Итого			34.0	68.0	0.0	50.0	0.0	0.3	35.7	28.0			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психологическое исследование: методология, основные понятия	Методология психологического исследования. Исследование как категория. Основные понятия и категории исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы. Понятие о программе исследования. Методический замысел и этапы исследования.
2	Планирование эмпирических исследований	Подготовка психолого-педагогического исследования начинается с конкретизации, уточнения его проблемы, целей и задач, так как от них зависит выбор вида исследования. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное и объяснительное, экспериментальное психолого-педагогическое, методическое исследование. Этап конкретизации темы исследования, выяснения методологической основы исследования. Этап подбора и апробации необходимых психодиагностических методик. Этап определения времени, места и процедуры поэтапного проведения эксперимента. Проведение

		эксперимента. Анализ результатов эксперимента. Практические рекомендации и программа их внедрения
3	Методы исследования в психологии	Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований. Понятие метода в психологии. Основные группы методов в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик.
4	Наблюдение как метод психологического исследования	Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности психолога. Круг профессиональных задач и наблюдение.
5	Программа наблюдения. Методики наблюдения.	Понятие программы наблюдения. Цель, объект, предмет наблюдения. Ситуации наблюдения. Системы фиксации данных в наблюдении. Виды наблюдения. Обработка результатов наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Отличительные признаки. Примеры формализованных и неформализованных методик наблюдения. Методика наблюдения Стотта.
6	Беседа как метод психологического исследования	Значение метода беседы. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии. Структура беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки.

		Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Метод беседы в практике консультирования.
7	Тестирование как метод психологического исследования	Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Понятие теста. История создания тестов. Процедуры проведения психологического тестирования. Подготовка к проведению тестирования. Условия тестирования. Поведение специалиста. Информирование и мотивация испытуемых. Поведение тестируемого. Основные характеристики качества измерения.
8	Эксперимент как метод психологического исследования	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов. Гипотеза и ее виды, ошибки доказательства. Виды экспериментов. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных
9	Метод экспертных оценок	Понятие экспертных оценок. Виды экспертных оценок. Требования к экспертам. Условия проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертных оценок. Обработка данных экспертных оценок

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Планирование эмпирических исследований	1. Планирование психологического исследования 2. Основы организации психологического исследования 3. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. 4. Научная добросовестность и этика исследования.
Наблюдение как метод психологического исследования	1. Наблюдение как метод познания действительности. Соотношение внешнего и внутреннего в жизни человека. 2. Общая характеристика наблюдения как метода исследования 3. Классификация наблюдений. 4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. 5. Наблюдательность как профессионально- важное качество 6. Индивидуальные особенности наблюдательности 7. Тренинг наблюдательности: цели, задачи, методы
Программа наблюдения. Методики наблюдения.	1. Цель, объект, предмет, ситуация наблюдения 2. Понятие программы наблюдения 3. Неформализованные и формализованные методики наблюдения
Беседа как метод	1. Понятие беседы

психологического исследования	2. Виды беседы 3. Структура беседы 4 Психологический контакт и техники его поддержания 5. Беседа на телефоне доверия
Анкетирование и интервьюирование	1. Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью. 2. Анкетирование - организация письменного опроса - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет.
Тестирование как метод психологического исследования	1. Тест: понятие и история возникновения 2. Виды тестов 3 Характеристики тестов 4 Требования к проведению тестирования
Эксперимент как метод психологического исследования	1 Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики 2 Основные виды экспериментов и их характеристики. 3 Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований 4 Переменные и их виды. 5 Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований
Метод экспертных оценок	1. Понятие экспертных оценок 2. Личностные особенности эксперта 3. Процедуры экспертного оценивания 4. Обработка данных экспертного оценивания

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психологическое исследование: методология, основные понятия	Чтение конспекта лекции. Подготовка к опросу.	2
2	Планирование эмпирических исследований	Подготовка к практическому занятию. Составление плана исследования по заданной теме.	2
3	Методы исследования в психологии	Чтение конспекта лекции	2

4	Наблюдение как метод психологического исследования	Подготовка к практическому занятию. Выполнение практического задания.	2
5	Программа наблюдения. Методики наблюдения.	Подготовка к практическому занятию. Составление программы наблюдения по заданной теме. Проведение стандартизированной и нестандартизированной процедуры наблюдения.	2
6	Беседа как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Прослушивание аудиозаписи беседы на телефоне доверия. Анализ аудиозаписи.	2
7	Анкетирование и интервьюирование	Подготовка к практическому занятию. Составление анкеты на тему: "Особенности учебно- профессиональной деятельности студентов - психологов", "Особенности личностной безопасности студентов в условиях вуза".	4
8	Тестирование как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию.	4
9	Эксперимент как метод психологического исследования	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Просмотр художественного фильма «Экзамен». Составить по фильму план эксперимента.	4
10	Метод экспертных оценок	Чтение конспекта лекции. Подготовка к практическому занятию. Проведение экспертной оценки невербального поведения человека. Обработка результатов.	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной

самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие метода в психологии. Проблема метода в психологии.
2. Основные группы методов исследования в психологии.
3. Основы организации психологического исследования: этапы и процедуры, особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L Q T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Эксперимент как метод психологического исследования, его основные характеристики.
8. Экспериментальное общение.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.
10. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
11. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
12. Классификация тестов
13. Роль наблюдения в развитии психологии
13. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
14. Программа наблюдения: цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения.
15. Виды наблюдения.
16. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
17. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
18. Индивидуальные особенности наблюдательности
19. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
20. Метод беседы в психологии: общая характеристика метода.
21. Психологический контакт и приемы его установления и поддержания.
22. Интервьюирование как разновидность метода опроса. Особенности организации интервью.
23. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
24. Анкетирование: общая характеристика метода
25. Виды вопросов в анкете
26. Основные правила составления анкет
27. Беседа на телефоне доверия
28. Метод экспертных оценок: понятие, личностные особенности эксперта, процедуры экспертного оценивания.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О.А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513815>

Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии:

учебник для вузов /Н.П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510940>

Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511101>

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510964>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих

собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».