

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной  
работе

                    Лейфа                    А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Год набора – 2023

Год обучения – 1

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель И.Ю. Куляскина, профессор, д-р филос. наук

Социальных наук

Кафедра философии и социологии

2023

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой           Леонов           А.К. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

          Сизова           Е.С. Сизова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

          Петрович           О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

          Лейфа           А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

          Годосейчук           А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

обучение методологии научного познания, формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышение уровня философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской работы.

### Задачи дисциплины:

- показать роль философии в социально-гуманитарном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- сформировать представление о специфике социально-гуманитарного познания, его объекте, предмете и субъекте;
- познакомить аспирантов с методологическими проблемами социально-гуманитарных наук, соотношением общенаучной методологии со специфическими средствами и методами социально-гуманитарного познания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к числу базовых дисциплин. В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения. Учебный материал курса «История и философия науки» имеет межпредметные связи с ранее изучавшимися дисциплинами: историей, философией, философией и методологией науки.

## 3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Общие проблемы философии науки	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.

		<p>Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p> <p>Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p>
2	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	<p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Субъект социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость жизни как объектов познания: многообразие, уникальность, случайность, изменчивость.</p> <p>Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в постнеклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в</p>

		исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Ненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
--	--	--

#### 4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Общие проблемы философии науки	<p>Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Критический рационализм К. Поппера. Герменевтика. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Концепция философии науки М. Полани.</p> <p>Донаучные формы знания. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Типы научной рациональности. Наука в условиях глобализации.</p> <p>Основания науки. Предпосылочное знание. Научная картина мира. Уровни научного знания</p> <p>Эмпирическое знание. Факт. Эмпирическое обобщение. Теоретическое знание. Понятие. Закон. Гипотеза. Теория. Понятие научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Проблема как научное утверждение. Этапы постановки проблемы (предварительная постановка проблемы; анализ проблемы; оценка проблемы; выдвижение проекта).</p> <p>Динамика проблем в научном познании.</p> <p>Понятие научно- исследовательской программы. Функционирование научных программ.</p> <p>Общенаучная методология как промежуточная ступень между эпистемологией и фундаментальными теоретико- методологическими положениями специальных наук. Содержание общенаучных понятий: «информация», «модель», «изоморфизм», «структура», «функция», «система», «элемент», «оптимальность», «вероятность». Черты общенаучных понятий.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Обобщение и обработка эмпирических данных (описание, сравнение, наблюдение, измерение, эксперимент).</p> <p>Методы теоретического уровня: логические действия, подходы и методы: формализация, аксиоматический метод, гипотетико- дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>Общелогические методы и приемы исследования: анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, системный, структурно- функциональный, вероятностный, моделирование, вероятностно-статистический.</p>
Специфика социально-гуманитарных наук	<p>Вера, сомнение, знание в социально- гуманитарных науках.</p> <p>Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании.</p> <p>Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания.</p>

	<p>Время, пространство, хронотоп.</p> <p>Человек как объект социально- гуманитарного познания.</p> <p>Общество как объект социально- гуманитарного познания.</p> <p>Методы социально- гуманитарного познания: а) ценностный подход; б) контент-анализ; в) диалог; г) социометрия; д) эксперимент в социально- гуманитарных науках; е) объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.</p>
--	---

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Общие проблемы философии науки	Углубленное изучение материала по темам лекций, составление конспекта.	12.0
2	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	Самостоятельное изучение тем, составление конспекта.	10.0
3	История психологических наук	Самостоятельное изучение тем, выполнение реферата	14,0

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются методы личностной ориентированности, интенсивности, диалогичности, межпредметности, креативности, компетентностно- ориентированное обучение. Развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации и принятия решений реализуется посредством применения интерактивных форм проведения занятий.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История и философия науки». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации находятся в фонде оценочных средств, который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет философии науки
2. Генезис науки и основные этапы ее исторического развития.
3. Эволюция подходов к анализу науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, П. Фейерабенд).
4. Роль науки в традиционном и техногенном типах цивилизационного развития.
5. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия.
6. Донаучное знание. Античная наука. Наука в Средневековье.
7. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

9. Структура эмпирического знания.
10. Структура теоретического знания.
11. Основания науки.
12. Динамика научного знания: научная картина мира и опыт.
13. Становление развитой научной теории. Формирование гипотез и превращение их в теоретическую модель объекта.
14. Научные революции как перестройка оснований науки и как выбор.
15. Глобальные научные революции. Исторические типы научной рациональности.
16. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
17. Этические проблемы науки XXI века.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Наука и экономика. Наука и политика.
19. Эволюция способов трансляции научных знаний.
20. Роль философии в социально-гуманитарном познании.
21. Предмет социально-гуманитарных наук.
22. Дисциплинарная структура социально- гуманитарного знания и ее социокультурная обусловленность.
23. Этапы развития социально- гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
24. В. Дильтей о специфике «наук о духе».
25. Философы баденской школы (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) о методологии социально-гуманитарных наук.
26. Э. Гуссерль о специфике «наук о духе».
27. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.
28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания.
29. «Время», «пространство» и «хронотоп» как категории социально-гуманитарного познания.
30. «Жизнь» как категория наук об обществе и культуре.
31. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Общая структура и организационные формы коммуникации.
32. Научные конвенции и индоктринация как проявления коммуникативной природы социально-гуманитарного познания.
33. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
34. Плюрализм, релятивизм, психологизм и историзм в социально- гуманитарных науках и проблема истины.
35. Диалог и коммуникация в социальном познании.
36. Научное объяснение и его типы.
37. Герменевтика как «органон наук о духе».
38. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
39. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Текст как основа гуманитарного знания.
41. Язык, «языковые игры» и языковая картина мира.
42. Вера, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
43. Вера и понимание в контексте коммуникации.
44. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
45. Основные философские теории ценности.
46. Виды ценностей и основные подходы к их классификации.
47. Натуралистические исследовательские программы в социально- гуманитарном познании: механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм.
48. Антинатуралистические исследовательские программы в социально-гуманитарном познании (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм) и культур-центристская программа.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510486> (дата обращения: 23.03.2023).
2. История и философия науки: учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-7996-1142-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66157.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510869> (дата обращения: 23.03.2023).
4. Митрошенков, О. А. История и философия науки: учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563> (дата обращения: 23.03.2023).
5. Розин, В. М. История и философия науки: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515556> (дата обращения: 23.03.2023).
6. Хаджаров, М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1680-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69902.html> (дата обращения: 23.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517681> (дата обращения: 23.03.2023).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС



		IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	<a href="https://www.stulentlibrary.ru">https://www.stulentlibrary.ru</a>	«Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	<a href="https://arch.neicom.ru">https://arch.neicom.ru</a>	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	<a href="http://www.pilosophy.ru">http://www.pilosophy.ru</a>	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Содержит обзорные статьи по философской проблематике и по философской терминологии.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора IntelPentium, проектор.