

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Научная специальность 2.4.3. Электроэнергетика

Год набора – 2023

Год обучения – 1

Общая трудоемкость дисциплины 108.0 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2023

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2023 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Савина Н.В. Савина

« 1 » сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого- педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшего образования» входит в образовательный компонент учебного плана. Всего на ее изучение отводится 108 часа (36 часа аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности».

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|---|--|
| 1 | Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и существенное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. |
| 2 | Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования. |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию | Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. |

| | | |
|----|--|---|
| | содержания образования. | |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. |
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др. |
| 6 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. | Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); программированное; критериально-ориентированное обучение. |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. |
| 9 | Экспертиза в образовании | Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования. |
| 10 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии |

| | | |
|----|--|---|
| | | высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы. |
| 11 | Психика человека. Психические познавательные процессы | Психика и ее развитие. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики. |
| 12 | Психология личности. Особенности развития личности студента | Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.). Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности. |
| 13 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования. |
| 14 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. | Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально- педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.). |
| 15 | Психологические особенности обучения студентов | Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально- культурного взаимодействия. |
| 16 | Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | Профессиональная нравственность. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. |
| 17 | Психологические и этические особенности общения в вузе | Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив- потребность, мотив- интерес, мотив-привычка, мотив- каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров. |
| 18 | Психология управления в профессиональном | Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого |

| | | |
|--|--------------|---|
| | образовании. | процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. |
|--|--------------|---|

4.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Современные тенденции развития образования в России и за рубежом | Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. |
| Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования. |
| Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании | Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. Причины появления компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности. |
| Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности | Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе. |
| Организационные формы обучения в вузе. | Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе</p> | <p>вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.</p> |
| <p>Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе</p> | <p>«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.</p> |
| <p>Педагогические технологии обучения в системе высшей школы</p> | <p>Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.</p> |
| <p>Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности</p> | <p>Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.</p> |
| <p>Экспертиза в образовании</p> | <p>Структура экспертной деятельности в образовании. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога</p> |
| <p>Современная психология: ее задачи и место в системе наук</p> | <p>Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.</p> |
| <p>Психика человека. Психические познавательные процессы</p> | <p>Три основные формы психических явлений: - психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); - психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).</p> |
| <p>Психология личности. Особенности развития личности</p> | <p>Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.</p> |

| | |
|--|---|
| студента | |
| Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности |
| Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса | Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т. Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества. |
| Психологические особенности обучения студентов | Личностно- деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. |
| Этика в профессиональной деятельности | Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. |
| Психологические и этические особенности общения в вузе | Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| Психология управления в профессиональном образовании | Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном |

| | |
|--|---|
| | образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий |
|--|---|

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 4 |
| 2 | Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 4 |
| 3 | Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 4 |
| 4 | Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 4 |
| 5 | Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. | 4 |
| 6 | Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | инноватика и инновационное обучение в вузе. | | |
| 7 | Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание эссе. | 4 |
| 8 | Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Реферат. | 4 |
| 9 | Экспертиза в образовании | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. | 4 |
| 10 | Современная психология: ее задачи и место в системе наук | Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Тест по разделу | 4 |
| 11 | Психика человека. Психические познавательные процессы | Конспектирование первоисточников, проверка конспекта | 4 |
| 12 | Психология личности. Особенности развития личности студента | Проверка конспекта | 4 |
| 13 | Предмет и основные задачи психологии профессионального образования | Проверка конспекта Эссе | 4 |
| 14 | Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. | Проверка конспекта | 4 |
| 15 | Психологические особенности обучения студентов | Проверка конспекта. Реферат | 4 |
| 16 | Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп | Проверка конспекта. | 4 |
| 17 | Психологические и этические особенности общения в вузе | Проверка конспекта. | 4 |
| 18 | Психология управления в профессиональном | Проверка конспекта. | 4 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.

13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы Технологии традиционного обучения.
19. Технологии инновационного обучения
20. Технологии модульного обучения.
21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
25. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
26. Основные направления современной психологической науки.
27. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
28. Основные отрасли и направления в психологической науке.
29. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
30. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
31. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
32. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования.
33. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
34. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
35. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
36. Типология личности.
37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
39. . Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
40. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
41. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
42. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
43. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
44. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
45. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
46. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
47. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
48. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.
49. Нравственно-психологические качества преподавателя-исследователя.

50. Правила поведения преподавателя- исследователя в профессиональной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Садовская, Е. А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е. А. Садовская. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21766.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70639.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Технология профессионально- ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 25.05.2023).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745- б. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|--|---|
| 1 | Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и |

| | | |
|---|---|--|
| | | гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами |
| 2 | http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |
| 3 | http://www.gumfak.ru/ | Электронная гуманитарная библиотека |
| 4 | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| 5 | https://www.biblio-online.ru/ | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018 |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса «Основы психологии и педагогики высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.