

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа

« 15 » мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы: «Преподавание филологических дисциплин (преподавание русского языка как иностранного и неродного)»
Квалификация выпускника: бакалавр
Год набора 2020
Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6
Зачет 6 семестр 0,2 (акад. час.)
Лекции 18 (акад. час.)
Практические занятия 16 (акад. час.)
Самостоятельная работа 37,8 (акад. час.)
Общая трудоемкость дисциплины 72 (акад. часа), 2 (з.е.)

Составитель Кунгушева И.А., к. филол. н., доцент

Факультет филологический
Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

2020 г.


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

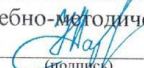
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

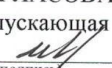
«12» 05 2020 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой  Е.Г. Иващенко
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа одобрена на заседании УМС направления подготовки 45.03.01 «Филология» 14 мая 2020 г., протокол № 9

Председатель УМС  Заболотный А.А.
(подпись, И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое управление
 Н.А. Чалкина
(подпись)
«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра
 Е.Г. Иващенко
(подпись)
«12» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 И.о. директора О.В. Петрович
(подпись)
«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и образовательных технологий

(подпись)
«14» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса - предоставить систематизированные знания по вопросам, связанным с природой языка, его общественной функцией, ролью языка в обществе, с влиянием социальных факторов на те или иные участки языковой системы в их эволюции и при выполнении заданных обществом функций.

Задачи курса сводятся к следующему:

- знакомство студентов с закономерностями в изменении языка под влиянием общества, с основными формами отражения в языке социальных процессов и особенностей общественного развития;
 - знакомство студентов с социальным аспектом функционирования языковых единиц фонетического, лексического и грамматического уровней;
 - расширение представления о подсистемах русского национального языка, о социально-исторических типах языков;
 - знакомство с основными типами языковых ситуаций;
- формирование знаний о направлениях государственной языковой политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, относится к дисциплинам вариативной части. Является дисциплиной по выбору «Б.1. В. ДВ.5».

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные у студентов бакалавриата в результате обучения таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Основы филологии», «Основы межкультурной коммуникации», «Активные процессы в русском языке».

На различных этапах реализации профессиональной компетенции дисциплине предшествуют следующие курсы «Функциональная грамматика русского языка», «Практический курс русского языка», «Практикум по русской орфографии», «Языковая прагматика», «Лексикографические источники в преподавании русского языка как иностранного». Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом «Прикладная филология». Сформированные компетенции проверяются в рамках защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

Студент, изучивший данный курс, должен знать:

- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию (ПК-2);
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики (ПК-2);
- основные методы социолингвистики (ПК-2);
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка (ПК-2);
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка (ПК-2).

Уметь:

- разграничивать различные подсистемы русского языка (ПК-2);
- квалифицировать языковые факты в социолингвистическом аспекте (ПК-2);
- учитывать социальные роли коммуникантов при речевом общении (ПК-2);
- использовать ведущие приёмы социолингвистических исследований при сборе и анализе языкового материала (ПК-2);

- выделять новые тенденции в развитии языка, обусловленные действием социальных факторов (ПК-2).

Владеть навыками:

- межличностного общения в макро- и микросоциальных группах с учётом социальных ролей коммуникантов (ПК-2);

- анализировать мероприятия языковой политики (ПК-2);

- использования базовых понятий, предусмотренных программой дисциплины (ПК-2);

- работы с социолингвистическими словарями и справочниками (ПК-2).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Темы (разделы) разделы дисциплины	Компетенции
	ПК-2
Функции языка и речи.	+
Социальная и функциональная дифференциация языка.	+
Повседневная речь как социолингвистический объект.	+
Гендерный аспект изучения языка.	+
Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения.	+
Средства массовой коммуникации.	+
Языковое манипулирование общественным сознанием.	+
Язык и государство. Национально-языковая политика.	+
Народы мира и языки. Языковой контакт.	+
Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.	+
Социальная обусловленность языковой эволюции.	+
Язык и культура.	+
Язык и религия.	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Введение в социолингвистику.	6	1	2		3	Устный опрос

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
2	Функции языка и речи.	6	2	2		3	Проверка фоновых знаний (собеседование). Тест
3	Социальная и функциональная дифференциация языка.	6	3	2		3	Обсуждение подготовленных сообщений по теме.
4	Повседневная речь как социолингвистический объект.	6	4	2		3	Устный опрос
5	Гендерный аспект изучения языка.	6	5	2	2	3	Проверка конспектов Тренинг
6	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения.	6	6	2		3	Проверка конспектов
7	Средства массовой коммуникации.	6	7	2	2	3	Проверка конспектов
8	Языковое манипулирование общественным сознанием.	6	8	2	2	3	Тренинг
9	Язык и государство. Национально-языковая политика.	6	9-10	2	2	3	Терминологический диктант
10	Народы мира и языки. Языковой контакт.	6	11-12		2	3	Устный опрос Тест.
11	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.	6	13-14		2	3	Проверка конспектов. Тест
12	Социальная обусловленность языковой эволюции.	6	15		2	4,8	Обсуждение подготовленных сообщений по теме.
13	Язык и культура.	6	16-17		2		Обсуждение подготовленных сообщений по теме.

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Всего			18	16	37,8	Зачёт (0,2 acad.ч.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1	Введение в социолингвистику.	Предмет, объект, основные понятия и задачи социолингвистики. Истоки социальной лингвистики и её связь с другими областями знаний. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблематика и направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистических исследований (методы сбора материала, обработка и представление статистических результатов, анализ письменных источников, массовые обследования говорящих)
2	Функции языка и речи.	Социальная обусловленность возникновения, развития и функционирования языка. Вопрос об общих и частных функциях языка: коммуникативная, когнитивная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, этническая, магическая функция.
3	Социальная и функциональная дифференциация языка.	Формы существования общенародного языка в синхронном и диахронном аспектах. Территориальные диалекты. Просторечие. Арго, жаргон, сленг. Понятие «социолект». Литературный язык. Языковая вариативность. Природа языковых норм. Взаимодействие и взаимовлияние различных форм существования языка.
4	Повседневная речь как социолингвистический объект.	Сферы использования языка. Книжная и разговорная речь. Язык СМИ как зеркало общественных перемен. Профессиональная среда человека и его речь. Речь современной молодёжи. Проблема нормализации речи. Проблема изучения современной речи города и деревни.
5	Гендерный аспект изучения языка.	Возникновение и основные направления лингвистической гендерологии. Понятие о гендерлекте. Коммуникативное поведение людей с учётом социального пола говорящего. Особенности разговорной речи мужчин и женщин, проявляющиеся на фонетическом, лексическом и грамматическом уровне.
6	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный	Социальная обусловленность речевой деятельности. Коммуникативная компетенция. Контекстуализация и языковое употребление. Понятие «владение языком». Уровни владения языком: собственно-лингвистический, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный. Коммуникативная ситуация, ее компоненты. Сферы общения и

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	2	3
	аспект речевого общения.	специфика коммуникативных ситуаций. Социальные роли коммуникантов. Речевое общение в социально неоднородной среде. Социальная регуляция речевого общения. Принципы речевого общения. Типология коммуникативных неудач. Функциональное многообразие языка в связи с многообразными сферами его применения. Функциональные стили как одно из средств воплощения социальных ролей. Стилистическая дифференциация языка.
7	Средства массовой коммуникации.	Массовые информационные процессы как часть социальной коммуникации. Специфика их функционирования и элементы массовой коммуникации. Стилль массовой коммуникации как новая функциональная разновидность языка, аспекты его изучения. Моделирующая функция языка. Роль СМИ в манипулировании общественным сознанием. Механизмы коммуникативного воздействия. Язык и идеология. Тоталитарный язык.
8	Языковое манипулирование общественным сознанием.	Лингвистическая прагматика. Понятие о языковом манипулировании. Основные психологические и языковые механизмы, лежащие в основе языкового манипулирования. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация высказывания. Социосемантика и социофонетика. Языковая демагогия, ее приемы. Языковое насилие и речевая агрессия. Виды речевой агрессии. Противодействие манипулированию сознанием.
9	Язык и государство. Национально-языковая политика.	Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.). Понятие о языковой политике. Компоненты языковой политики (программно-теоретический, юридический, административный, финансово-экономический). Основные направления языковой политики (перспективная и ретроспективная). Факторы, влияющие на характер языковой политики. Государственные документы, регламентирующие языковую политику в России. Сознательное воздействие общества на развитие язык.

6.2. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	2	3
1	Гендерный аспект изучения языка.	Возникновение и основные направления лингвистической гендерологии. Понятие о гендерлекте. Коммуникативное поведение людей с учётом социального пола говорящего. Особенности разговорной речи мужчин и женщин, проявляющиеся на фонетическом, лексическом и грамматическом уровне.
2	Средства массовой коммуникации.	Массовые информационные процессы как часть социальной коммуникации. Специфика их функционирования и элементы массовой коммуникации. Стилль массовой коммуникации как новая функциональная разновидность языка, аспекты его изучения. Моделирующая функция языка. Роль СМИ в манипулировании общественным сознанием. Механизмы коммуникативного воздействия. Язык и идеология. Тоталитарный язык.
3	Языковое манипулирование общественным сознанием.	Лингвистическая прагматика. Понятие о языковом манипулировании. Основные психологические и языковые механизмы, лежащие в основе языкового манипулирования. Содержательно-фактуальная и содержательно-концептуальная информация высказывания. Социосемантика и социофонетика. Языковая демагогия, ее

№ п/п	Название темы	Содержание темы
1	2	3
		приемы. Языковое насилие и речевая агрессия. Виды речевой агрессии. Противодействие манипулированию сознанием.
4	Язык и государство. Национально-языковая политика.	<p>Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам, определение соотношения ряда национальных языков и др.).</p> <p>Понятие о языковой политике. Компоненты языковой политики (программно-теоретический, юридический, административный, финансово-экономический). Основные направления языковой политики (перспективная и ретроспективная). Факторы, влияющие на характер языковой политики. Государственные документы, регламентирующие языковую политику в России. Сознательное воздействие общества на развитие язык.</p>
5	Народы мира и языки. Языковой контакт.	<p>Расы, этносы, языки. Этническое самосознание. Надэтнические языковые общности. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции. Ареально-хронологические модели смешения языков: субстрат, суперстрат, адстрат. Билингвизм и его типы (индивидуальный и массовый, региональный и национальный, полный и частичный, близкородственный и неблизкородственный, симметричный и асимметричный). Понятие об интерференции. Векторы контактирования: дивергенция и конвергенция языков.</p>
6	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.	<p>Дифференциальные признаки языковых ситуаций: количественные, качественные, оценочные. Типология языковых ситуаций. Диглоссия как вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Интерлингвистика.</p>
7	Социальная обусловленность языковой эволюции.	<p>Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Гипотезы о происхождении языка. Язык в первобытном обществе. Языковые ситуации феодальной поры. Письменность и ранняя цивилизация. Различные ступени развития письма (зачатки письма, пиктография, идеографическое письмо, переходные письменности, фонетическое, силлабическое, алфавитное виды письма). Неалфавитные и алфавитные системы письма. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции. Роль образования. Внутренние и внешние языковые изменения. Эволюция психики человека и язык. Современные социолингвистические концепции языкового развития.</p>
8	Язык и культура.	<p>Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Науционально-культурные особенности внутренней формы слова. Нормативно-стилистический уклад разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения.</p>

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	
1	Введение в социолингвистику.	Подготовка к устному опросу	3
2	Функции языка и речи.	Подготовка к проверке фоновых знаний	3

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	
		(собеседование). Подготовка тестированию	
3	Социальная и функциональная дифференциация языка.	Подготовка сообщений по теме.	3
4	Повседневная речь как социолингвистический объект.	Подготовка к устному опросу	3
5	Гендерный аспект изучения языка.	Написание конспектов Подготовка к тренингу	3
6	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения.	Написание конспектов	3
7	Средства массовой коммуникации.	Написание конспектов	3
8	Языковое манипулирование общественным сознанием.	Подготовка к тренингу	3
9	Язык и государство. Национально-языковая политика.	Подготовка к терминологическому диктанту	3
10	Народы мира и языки. Языковой контакт.	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию	3
11	Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.	Написание конспектов. Подготовка к тестированию	3
12	Социальная обусловленность языковой эволюции.	Подготовка сообщений по теме.	4,8
	Итого:		37,8

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по освоению дисциплин [Электронный ресурс]: для всех направлений подготовки высшего образования / сост.: Т. А. Галаган, С. Г. Самохвалова, Н. А. Чалкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. - 33 с.
Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11091.pdf

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические, самостоятельная работа студентов, тестовые задания. Кроме того, применяются следующие интерактивные формы:

- обучение с помощью аудиовизуальных средств (мультимедиа);
- система «малых групп»;

- «рецензирование» выступлений студентами;
- информационные технологии (электронные учебные издания).

При освоении дисциплины на занятиях используется как односторонняя форма коммуникации - пассивный метод, так и многосторонний - активный метод в форме беседы, дискуссии, диалога, групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Социолингвистика», которое является приложением к рабочей программе.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи и понятийный аппарат социолингвистики.
2. Язык как общественно-социальное явление (отличия языка людей от коммуникации животных).
3. Основные и второстепенные формы существования языка.
4. Литературный язык как высшая форма существования языка.
5. Типологические различия литературных языков.
6. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
7. Сферы, допускающие сознательное воздействие людей.
8. Общее в языковой семантике и различия лексических соответствий.
9. Языковые образования и их функции.
10. Языковая ситуация как один из объектов исследования социолингвистики.
11. Диглосная языковая ситуация.
12. Языки межэтнического общения.
13. Международные и искусственные языки-посредники.
14. Взаимовлияние языков как фактор языковой эволюции.
15. Психолингвистические механизмы смешения языков. Интерференция.
16. Дивергенция и конвергенция.
17. Ареально-хронологические модели смешения языков.
18. Связь языка и религии с народным менталитетом.
19. Функциональное двуязычие культового и народного языков.
20. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Субкод и ролевая экспектация.
21. «Матрица общения». Ситуации общения.
22. Классификация ролей.
23. Компоненты национально-языковой политики.
24. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
25. Влияние революций на язык.
26. Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450794>
2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Шерстяных. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — 978-5-91344-364-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096.html>

б) дополнительная литература

1. Арефьев, А. Л. Социология языка. Национальные и иностранные языки в системе образования: монография / А. Л. Арефьев; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454721>
2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире: монография / А. Л. Арефьев; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454722>
3. Арефьев, А. Л. Социология языка. Языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока : монография / А. Л. Арефьев; под редакцией Г. В. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/454720>
4. Истомина, О. Б. Язык и этнос. Тенденции развития в современном российском обществе (региональный аспект) [Электронный ресурс] / О. Б. Истомина; под ред. И. И. Осинский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 290 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43394.html>
5. Оглезнева, Е. А. Русско-китайский пиджин: опыт социоллингвистического описания [Текст]: моногр. / Е. А. Оглезнева; АмГУ, ФФ. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 264 с.: цв.ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс] / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.]; под ред. Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704.html>
7. Фитч, У. Т. Эволюция языка [Электронный ресурс] / У. Т. Фитч; пер. Е. Н. Панова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 822 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35741.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты подтверждающих документов
Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года
MS Access 2007, 2010, 2013, 2016 MS Visio 2007, 2010, 2013, 2016 MS InfoPath 2007, 2010, 2013,	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years до 30.06.2019) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от01 марта 2016 года

2016 MS OneNote 2007, 2010, 2013, 2016 MS Project 2007, 2010, 2013, 2016
--

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Характеристика
1.	http://www.gramota.ru	Информационный лингвистический портал, содержащий обширную лексикографическую базу.
2.	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
3.	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4.	http://www.philology.ru	Русский филологический портал, на котором представлена информация, касающаяся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Адрес	Название, краткая характеристика
http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://pravo.fso.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации
https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
http://www.gosuslugi.ru	Госуслуги. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
http://old.infosport.ru/xml/t/default.xml	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Адрес	Название, краткая характеристика
https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" -
http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
http://www.philosophy.ru/	Философский портал. Стэнфордская философская энциклопедия
http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
http://www.mathnet.ru/	Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
http://www.culture.mchs.gov.ru	Культура безопасности жизнедеятельности - портал Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
http://ecsocman.hse.ru	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
http://conflictmanagement.ru/	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
http://www.durov.com/durov.htm	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный

Адрес	Название, краткая характеристика
	раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социоллингвистика» состоит из лекций и практических занятий. Структура практических занятий содержит такие элементы, как опрос по теоретическому материалу, выполнение упражнений и тестовых заданий для закрепления теоретических знаний. При подготовке к практическим занятиям важно изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов. Это поможет овладеть теорией.

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотнесение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения. *Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель*. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения*.

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

При выполнении домашних упражнений необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать теоретические материалы, справочники и словари. Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса;
2. Решение проблемных ситуаций;
3. Составление доклада по теме и подготовка выступления в форме презентации;
4. Выполнение тестовых заданий.
5. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии).
6. Ведение словаря терминов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.