

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ
Проректор по учебной и научной работе
А.В. Лейфа
18 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Квалификация выпускника - бакалавр
Программа подготовки - академический бакалавриат
Год набора 2020
Форма обучения очная
Курс 1 Семестр 1
Экзамен 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины 144 (акад. час.), 4 (з.е.)

Составитель: А.В. Лапин, доцент, к. филос. наук

Факультет международных отношений
Кафедра религиоведения и истории

2020 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения и истории

«14» 05 20 20 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой 

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое
управления  Н.А.
Чалкина

«15» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Выпускающая кафедра

«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Научная библиотека
 Петрович О.В.
«14» 05 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Центр информационных и
образовательных технологий

«14» 05 2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;
- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- охарактеризовать основные этапы развития страны;
- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса;
- продемонстрировать роль личности в истории России;
- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;
- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;
- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История», согласно учебному плану направления подготовки относится к базовой части. При изучении данной учебной дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в рамках школьных курсов истории России и истории зарубежных стран. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История» используются при изучении дисциплин «Философия», «Основы правовых знаний», «Социология» и других.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: место истории как науки в системе гуманитарного знания, её важнейшие отрасли, научные школы, направления, концепции исторического знания; источники исторического знания и приемы работы с ними; основные этапы в истории человечества в целом, России в частности и их хронологию; особенности и своеобразие Отечественной истории; место и роль России во всемирной истории; основные исторические факты Отечественной истории, даты, события, имена; роль насилия и ненасилия в истории России (ОК-2);

уметь: использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из исторической обусловленности; формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России; учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности (ОК-2);

владеть: умениями и навыками исторического мышления, а на его основе связной, логически грамотной речью, выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своего Отечества, соотнесения действий масс и исторических деятелей с теми условиями, которые реально существовали в тот или иной период, выступления на семинарских занятиях с устными сообщениями и докладами по изученным проблемам, подготовки и оформления реферата, самостоятельной аналитической работы на основе изучения исторических источников и литературы, работы с исторической картой (ОК-2).

4.

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы	Компетенции	
	ОК-9	
1	+	
2	+	
3	+	
4	+	
5	+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 академических часа /

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практич./семинары	СРС	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1-2	2	2	2		Проверка в ходе семинарского занятия, контрольной/самостоятельной работы, заданий, включенных в структуру СРС, оценка работы в ходе дискуссии.
2	Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.)	1	2-7	12	12	12		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельных работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
3	Российская империя в XIX - начале XX вв.	1	7-10	6	6	6		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
4	Советский период российской истории (1917-1991 гг.)	1	11-16	12	12	12		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
5	История России с 1992 г. до наших дней	1	17-18	4	4	4		Проверка в ходе семинарских занятий, контрольной/самостоятельной работ по отдельным темам и разделу, заданий, включенных в структуру СРС.
	Экзамен						36	Проводится в форме письменной контрольной работы или устного ответа по билету.
	Итого:			36	36	36	36	

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Тема 1. Общая характеристика исторической науки.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Раздел 2. Этапы становления российской государственности (IX-XVIII вв.) Тема 2. Восточные славяне в древности.	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Общественный строй восточных славян. Славянские племена. Образование политических центров. Византийские источники о восточных славянах. Проблема терминов «славяне» и «русь».
3	Тема 3. Образование и развитие Древнерусского государства.	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и

1	2	3
	<p>Политическая раздробленность на Руси.</p>	<p>кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства.</p> <p>Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p>
4	<p>Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства. Русское государство в XV – XVII вв.</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.</p> <p>Иван III и завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение Руси от вассальной зависимости от Золотой Орды. Предпосылки создания централизованного государства. Формирование сословной системы организации общества. Генезис самодержавия и дискуссии по этой проблеме. XVI-XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная</p>

1	2	3
		<p>деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван IV и реформы середины XVI в. Земский собор. Проблема возникновения сословно-представительной монархии в России. Кризис в российском обществе в 60-е - 70-е гг. XVI в. Опричнина, её причины и последствия.</p>
5	<p>Тема 5. Русское государство в XVII вв.</p>	<p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Установление крепостного права в России.</p> <p>Период «смутного времени»: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Самозванство. Польско-шведская интервенция. Роль ополчения в стабилизации общественно-политической ситуации. Проблема власти в период Смуты. Итоги «смутного времени», его оценка в историографии. Начало династии Романовых.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли в жизни общества. «Соборное уложение» 1649 г. и окончательное закрепощение крестьянства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Появление новых черт в жизни русского общества. Кризис религиозного сознания: церковная реформа и раскол в России.</p> <p>Религиозный мир и менталитет средневекового человека. Духовное наследие Средневековья. Развитие русской культуры и ее взаимосвязь с мировой культурой.</p>
6	<p>Тема 6. Россия в первой половине XVIII в.</p>	<p>Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Начало эпохи дворцовых переворотов в России. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социальный строй. Экономическое развитие. Внешняя политика России. Семилетняя война.</p>

1	2	3
7	Тема 7. Россия во второй половине XVIII в.	«Просвещенный абсолютизм Екатерины II». Развитие рыночных отношений. Рост мануфактур. Прогресс в сельском хозяйстве. Административная реформа. Создание новых губерний. Рост городов. Новые черты в культуре. Зарождение и развитие исторической науки в России. «Норманская теория» и ее авторы. М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов. Внешняя политика России в XVIII в.
8	Раздел 3. Российская империя в XIX - начале XX вв. Тема 8. Россия в первой половине XIX в.	<p>Александр I и реформы начала XIX в. «Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов правительства Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России. М. Сперанский, Н. Новосильцев и их политическая деятельность. Изменение политического курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Внешняя политика Александра I. Предпосылки столкновения с наполеоновской Францией. Война 1812 г. и её влияние на общественно-политическую ситуацию в России.</p> <p>Начало освободительного движения. Декабристы. Основные направления внутренней политики Николая I. Проблема реформ в его царствование. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, С.С.Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, А.И. Кошелев, К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма.</p>
9	Тема 9. Россия в середине XIX в.	Поражение в Крымской войне и углубление кризиса общества в

1	2	3
		<p>середине XIX в. Предпосылки и причины «Великих реформ». Александр II и его влияние на процесс развития реформ. Основные направления реформ. Особенности российских реформ: половинчатость, непоследовательность, незаконченность. Сторонники и противники реформ. Значение реформ для политического и социально-экономического развития страны. Становление индустриального общества в России, особенности модернизации. Общее и особенное в становление индустриального общества в России. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
10	<p>Тема 10. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>Покушения на Александра II и их влияние на общественно-политическую ситуацию в стране. Предпосылки и развитие политического терроризма. М. Лорис-Меликов и поиски компромисса. Александр III и его окружение. Контрреформы. Ставка на «полицейские» методы решения социально-политических проблем. Соотношение политического и экономического курсов правительственной политике Александра III. С.Ю. Витте и его программа модернизации России. Земское движение. Предпосылки и источники социализма в России. Народничество и его направления. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Россия в начале XX в. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Динамика структурных изменений во всех сферах жизни российского общества. Развитие капитализма вширь. Русско-японская война. Причины и предпосылки революции 1905 – 1907 гг. Начало революционных событий и</p>

1	2	3
		<p>их дальнейшее развитие. Характер и своеобразие революции, её основные этапы. Классы, партии и их лидеры в революции 1905-1907 гг. Правительственная политика в период революции. Новые основные законы Российской империи как конституционный акт. Сущность третьеиюньской политической системы. Итоги и последствия революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. Столыпина: достижения и просчеты. Особенности функционирования российского парламента: I – IV Государственные Думы.</p> <p>Великая Российская революция 1917 г.: особенности революционного процесса в России: От февраля до октября 1917 г. Начало гражданской войны в России. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p>
11	<p>Раздел 4. Советский период российской истории (1917-1991 гг.) Тема 11. Установление советской власти. Гражданская война.</p>	<p>Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы. Основные этапы гражданской войны. Советское государство и проблемы организации обороны Советской России. Белое движение как альтернатива большевизму: идеология, лидеры, социальный состав. Режимы на территориях, занятых антибольшевистскими силами.</p> <p>«Белый», «красный», иностранный террор – наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне. Эволюция политических доктрин. Победы Красной Армии. В. Ленин и Л. Троцкий во главе вооруженных сил Советской России. Крестьянство и его политический выбор. Причины победы</p>

1	2	3
		<p>сторонников Советской власти в гражданской войне. Российская эмиграция. Итоги, уроки и последствия гражданской войны. Проблемы гражданской войны в историографии.</p>
12	<p>Тема 12. Советская Россия и СССР в 20-е XX в.</p>	<p>Окончание гражданской войны. Социально-экономическое развитие России и СССР в 1920-е гг. Положение в стране после гражданской войны. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Доминирующие идеи новой экономической политики. Социально-экономические и политические итоги первых лет НЭПа. НЭП как советский вариант сбалансирования капиталистической и социалистической тенденций в развитии индустриальной цивилизации.</p> <p>Формирование однопартийного политического режима. Попытки противодействия сращиванию партийного и государственного аппарата. Партийная оппозиция и резолюция X съезда РКП(б) о единстве партии. Образование СССР. Борьба за власть после смерти В. Ленина. Различные модели строительства социализма. Экономические и политические доктрины Л.Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, Н. Бухарина, И. Сталина. Причины победы И. Сталина.</p> <p>Смена внутривнутриполитического курса в конце 1920-х гг. Кризисы НЭПа. Внешняя политика страны периода НЭПа. Культурная жизнь страны в 1920-е гг.</p>
13	<p>Тема 13. СССР в 30-е гг. XX в.</p>	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в межвоенный период. Мировой экономический кризис конца 1920-х-начала 1930-х гг. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: Сталинский вариант модернизации СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция: цели, сущность, следствия. Изменение социальной структуры общества. Сочетание черт индустриального и традиционного</p>

1	2	3
		<p>общества в советском государстве. Усиление режима личной власти И. Сталина. Формирование тоталитаризма. Сопротивление сталинизму. Итоги модернизации 1930-х годов: изменения в экономическом потенциале и уровне обороноспособности страны и их цена.</p> <p>Культурная жизнь страны в 1920-е-1930-е гг. Внешняя политика СССР.</p>
14	<p>Тема 14. СССР период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. – основные направления и противоречия. Советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Советско-финляндская война и её итоги.</p> <p>Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Обеспечение военно-технического превосходства. Партизанское движение в годы войны. Проблемы внутренней политики в военные годы.</p> <p>Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудное положение в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Культ личности И.В. Сталина. Борьба за власть в последние годы жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.</p>

1	2	3
		<p>Внешняя политика СССР. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз.</p>
15	<p>Тема 15. СССР в первой половине 1950-х - второй половине 1960-х гг.</p>	<p>Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Экономические и социальные реформы. Освоение целины. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Политика десталинизации. Власть и общество в годы «оттепели».</p> <p>Внешняя политика СССР. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p>
16	<p>Тема 16. СССР во второй половине 1960-х – 1991 г.</p>	<p>Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Период застоя. Социально-экономические проблемы: ведомственность, падение эффективности производства, низкая производительность труда. Проблемы НТР в СССР. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация и предкризисные явления в стране в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Научно-техническое и экономическое</p>

1	2	3
		<p>отставание СССР от промышленно-развитых стран мира. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни страны. Концепция развитого социализма. Конституции 1977 г.</p> <p>Политический курс Ю. Андропова. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Политическая и военная помощь СССР народу Вьетнама и арабским государствам. Отношения внутри социалистического лагеря. Отношения с КНР.</p> <p>Неизбежность перемен. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Выдвижение лозунга: «больше социализма!» Причины пересмотра первоначальной концепции реформ. Курс на коренную реформу социально-политической системы и его результаты. Власть и общество во второй половине 1980-х гг. Критика сталинизма. XIX Всесоюзная партийная конференция и новый политический курс М. Горбачева. Советский Союз накануне распада. Первый съезд народных депутатов (май 1989 г.) Утрата КПСС ведущих позиций в государстве и обществе. Кризис модели «перестройки» летом 1991 г. Обострение международных отношений. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ в декабре 1991 г.</p>
17	<p>Раздел 5. История России с 1992 г. до наших дней.</p> <p>Тема 17. Развитие России в 1990-е гг.</p>	<p>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приватизация государственной собственности и либерализация цен. Концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов. Инфляция. Октябрьские события 1993 г. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти</p>

1	2	3
		Советов. Принятие на референдуме Конституции РФ 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Правительство В.С. Черномырдина. Война на Северном Кавказе. Наука, культура, образование, здравоохранение в рыночных условиях. Социальная цена и рыночных реформ. Дефолт 1998 г. Становление многопартийности. Политические партии и общественные движения России в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
18	Тема 18. Развитие России в начале XXI века.	Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Особенности президентских и парламентских выборов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Основные социально-экономические проблемы развития современной России и попытки их решения. Особенности развития демократии в России. Формирование гражданского общества: успехи и трудности. Развитие российского федерализма. Региональное развитие и проблема укрепления государственности. Глобализация и развитие российского общества. Россия в системе международных отношений в XXI веке. Развитие СНГ: трудности и задачи. Влияние мирового экономического кризиса на жизнедеятельность страны. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции Запада в отношении России. Сплочение российского народа во имя идей патриотизма. Особенности духовно-культурного развития России в XXI веке.

6.2 Практические /семинарские занятия

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Тема 1. Общая характеристика исторической науки.

1. Особенности исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.

4. Этапы развития отечественной историографии.

5. Место истории в системе гуманитарных наук.

Раздел 2. Этапы становления российской государственности (IX- XVIII вв.)

Тема 2. Древнерусское государство

1. Образование Древнерусского государства. «Норманская теория» и «антинорманизм».

2. Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве.

3. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.

4. Значение принятия христианства.

Тема 3. Удельная Русь. Начало объединения русских земель

1. Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды.

2. Первые московские князья и их политика.

3. Предпосылки объединения русских земель.

Тема 4. Царство Московское.

1. Образование Московского государства.

2. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV - XVI в.

3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

4. Смутное время. Приход к власти династии Романовых.

Тема 5. Россия в XVII вв.

1. Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г.

2. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в.

3. Социально-классовая борьба в России в XVII в.

4. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола.

Тема 6. Развитие России в первой четверти XVIII в.

1. Петр I и его реформы. Достижения и недостатки петровских преобразований.

2. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия

3. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

4. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России.

Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

2. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.

3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

4. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

5. Внешняя политика России в XVIII в.

6. Основные направления, особенности и достижения в развитии культуры в XVIII в.

Раздел 3. Российская империя в XIX - начале XX вв.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.

2. Государственная деятельность Александра I и Николая I.

3. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.

4. Особенности развития российской культуры.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

1. Причины и предпосылки проведения реформ Александра II

2. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: их характер и значение.

3. Контр-реформы Александра III.

4. Развитие общественного движения.

Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв.

1. Революционное и либеральное движение в России в последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия.

2. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

3. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

4. Россия в Первой мировой войне.

Раздел 4. Советский период российской истории (1917-1991 гг.)

Тема 11. Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

1. Политическая борьба в России 1917 г.

2. Приход большевиков к власти.

3. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор).

4. Итоги гражданской войны.

Тема 12. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е-1930-е гг.

1. Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества.

2. Сущность и основные противоречия НЭПа.

3. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.

4. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг.

5. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны.

6. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты.

7. Создание командно-административной системы.

Тема 13. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

1. Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг.

2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны.

3. Народ и власть в период войны.

4. Итоги и уроки войны.

Тема 14. СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

1. Культ личности И.В. Сталина.

2. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления.

3. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX вв.

4. Особенности развития культуры в указанный период.

Тема 15. СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

1. Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты.

2. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества.

3. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

Тема 16. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.).

1. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг.

2. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг.

3. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР.

4. Особенности духовного развития общества.

Раздел 5. История России с 1992 г. до наших дней.

Тема 17. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е гг. XX в.

1. Приватизация государственной собственности.
2. Изменения в социальной структуре российского общества.
3. Политическое развитие России в 1990-е гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема 18. Развитие России в начале – XXI в.

1. Проблемы социально-экономического развития России в XXI в.
2. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране.
3. Влияние мирового экономического кризиса на развитие России.
4. Россия в системе международных отношений в XXI в.
5. Особенности развития российской культуры.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	2	3	4
1	Раздел 1	Подготовка к контрольной/самостоятельной работе, семинарскому занятию, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	2
2	Раздел 2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам.	12
3	Раздел 3	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам.	6
4	Раздел 4	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.). Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам.	12
5	Раздел 5	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, выбранных в качестве обязательных по темам курса (реферат, эссе, анализ источника, составление тезисов, понятийного словаря, таблицы, схемы и др.).	4

1	2	3	4
		Подготовка вопроса, вынесенного на самостоятельное изучение. Подготовка к контрольной/самостоятельной работам.	
	Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. История (рекомендации по изучению дисциплины) [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / АмГУ, ФМО ; сост. Е. В. Буянов. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 67 с. - Б. ц. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7445.pdf

2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса.

Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме.

Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Учебный план предполагает проведение занятий в интерактивной форме. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ личности, перестройка, распад СССР и др.).

В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео).

Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям.

Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

В курсе «История» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 16 академических часов.

Состав интерактивных занятий

Интерактивные занятия	
Лекции	Семинары
Лекция «Норманнская теория: правда и вымысел» (2 акад. час.)	Анализ казусов: был ли Рюрик историческим лицом? (2 акад. час.)
Презентация «Ордынское иго: приобретения и потери» (2 акад. час.)	Мозговой штурм: что принесла Орда на Русь? (2 акад. час.)
Смутное время в истории Русского государства: альтернативы развития (2 акад. час.)	Семибоярщина: первая российская олигархия: шаг к демократии (2 акад. час.)
Презентация: Российская революция 1917 г. – Шаг вперед или два шага назад (2 акад. час.)	Древо решений: красные и белые – кого поддержал народ. (2 акад. час.)

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания, типовые контрольные названия или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «История».

Примерный перечень вопросов для контроля (экзамена):

1. Объект и предмет исторической науки, ее место в системе социальных наук.
2. Методологические подходы к изучению исторической действительности.
3. Историография отечественной истории
4. Понятие исторического источника, события, факта.
5. Восточные славяне в древности.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Древняя Русь в IX – XII вв.
8. Монгольское нашествие на Русь.
9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Русские земли в XIII – XV вв.
11. Возвышение Московского княжества.
12. Объединение русских земель и формирование Московского централизованного государства.
13. Феодалное землевладение в XV – XVI вв.
14. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XVI в.
15. Укрепление самодержавия в России в XVI в.
16. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558 – 1583 гг.).
17. Смутное время в истории русского государства на рубеже в XVI – XVII вв.
18. Воцарение династии Романовых.

19. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
20. Церковный раскол в середине XVII в.
21. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
22. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в.
24. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670 – 1671 гг.) и Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.).
25. Общественная мысль в России во второй половине XVIII в.
26. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
27. Восстание декабристов и его историческое значение.
28. Николаевская Россия (1825 – 1855 гг.).
29. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Крымская война (1853 – 1855 гг.) и ее последствия.
31. Буржуазные реформы в России 1860-х – 1870-х гг.
32. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
33. Наука, культура и просвещение в России во второй половине XIX в.
34. Россия на рубеже XIX – XX вв. Государственная деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
35. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России.
36. Россия в Первой мировой войне.
37. Российская революция 1917 г.
38. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.).
39. Политика «военного коммунизма» (1918 – начало 1921 гг.).
40. Новая экономическая политика (1921 – 1929 гг.).
41. Индустриализация и коллективизация в СССР (конец 1920-х – 1930-е гг.).
42. Формирование командно-административной системы в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
43. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
44. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.
45. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
46. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
47. Попытки реформирования политической системы СССР в 1953 – 1964 гг. и причины их неудачи.
48. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
49. Кризис советской системы в начале 1980-х гг. Государственная деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
50. Внешняя политика СССР в второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. .
51. Перестройка в СССР и ее этапы (1985 – 1991 гг.).
52. События 19 – 21 августа 1991 г. и их историческое значение.
53. Распад СССР, его причины и последствия.
54. Россия в 1990-е гг. Проведение приватизации.
55. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
56. Изменения в социальной структуре российского общества в 1990-е гг.
57. Культура, наука и образование в России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
58. Выборы в органы государственной власти Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
59. Стабилизация социально-экономической обстановки в России в начале XXI в.
60. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений. Итоговая оценка складывается из таких показателей как активное участие в работе на аудиторных занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе и других заданий. В устных (письменных) ответах студентов, в сообщениях и докладах, рефератах, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи. Соотношение оценки со степенью развитости компетенций, уровнем знаний при выполнении отдельных видов работы выглядит следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне обозначенные в программе компетенции, умения и навыки, допускающий неточности при изложении своего ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452684>

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452685>

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449643>

4. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451431>

5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А.

В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451679>

6. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454835>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro Education	DreamSparkPremiumElectronicSoftwareDelivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 01 марта 2016 года
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://biblio-online.ru	Платформа ЭБС Юрайт объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
4.	eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Описание
1	http://duma.gov.ru	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
	https://minobrnauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
	http://www.edu.ru/index.php	Российское образование. Федеральный портал
	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

№	Наименование	Описание
	http://pravo.fso.gov.ru/	Официальный интернет-портал правовой информации Государственная система правовой информации
	https://www.consultant.ru/	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ
	http://www.gosuslugi.ru	Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)
	http://old.infosport.ru/xml/t/default.xml	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт с базами данных
2	https://scholar.google.ru/	Google Scholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
	https://www.runnet.ru	RUNNet (Russian UNiversity Network) - научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающими интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет
	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
	http://www.humanities.edu.ru/	Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"
	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)
	https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
	http://www.multitran.ru/	Мультитран. Информационная справочная система «Электронные словари»
	http://www.mathnet.ru/	Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
	http://www.culture.mchs.gov.ru	Культура безопасности жизнедеятельности - портал Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.
	http://ecsocman.hse.ru	Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал
	http://conflictmanagement.ru/	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
	http://www.gumfak.ru/	Электронная гуманитарная библиотека

№	Наименование	Описание
	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека «Гумер» содержит различные материалы по гуманитарным наукам
	http://www.religiopolis.org/	Сайт Центра религиоведческих исследований
	https://religious.life	«Религиозная Жизнь» – портал о религии и религиоведении
	http://www.philosophy.ru/	Стэнфордская философская энциклопедия по фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам.
	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии.
	http://www.archeologia.ru/	Портал Археология России. Национальный сервер электронных информационных ресурсов по археологии и истории Евразии с древности до нового времени.
	www.ethnos.nw.ru	Информационная система «Этнография народов России» и веб-сайт обеспечивают доступ к взаимосвязанным базам данных (БД) этнографической тематики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «История» частично обеспечен базовыми учебными пособиями, что оказывает существенную помощь в преподавании дисциплины. Для восполнения пробелов в преподаваемом материале можно обратиться к информации, содержащейся на соответствующих сайтах размещенных в системе Интернет.

Основными видами занятий по дисциплине «История» являются лекции, семинары и самостоятельная работа студентов с отечественными и иностранными источниками и научной литературой по тематике данного курса. Теоретическая, лекционная часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т.е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические (семинарские) занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным в науке и политике вопросам, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях, посещение музеев. Семинары являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с

прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Семинары ориентированы на первичное формирование навыка работы с источником: студенты должны уметь провести соответствующий анализ связанный с внешней и внутренней критикой источника. Предложенные планы семинарских занятий следует рассматривать как типовые, отражающие логику курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, дискуссия, посещение музея) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала. Например, посещение музея полезно при изучении первых тем курса, поскольку материалы музеев и артефакты помогают студентам лучше представить историческую действительность прошедших веков. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной) являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий, а также по конспектам лекций. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Студенту при подготовке к семинарам необходимо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей и монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Рекомендации для работы с источниками.

Работа с источниками – важнейшая составляющая часть учебы. Поскольку изучаемая дисциплина входит в комплекс исторических наук, к ней применимы все приемы и методы работы с источниками, накопленными в исторической науке. При работе с источниками следует придерживаться принципов историзма и объективности. Принцип историзма диктует необходимость соотносить деятельность личностей и социальных общностей с конкретной политической и социально-экономической обстановкой. Это касается, прежде всего, официальных источников. Неофициальные источники – мемуары, дневники, письма также можно использовать, даже если они созданы спустя годы после описываемых в них событий. Главное, чтобы их авторами были действовавшие в указанное время общественные деятели. Следует помнить, что для мемуаров характерна мозаичность повествования, субъективизм, стремление приукрасить деяния автора и очернить противников.

Принцип объективности требует такого подбора источников, чтобы были представлены позиции противоборствующих общественных лагерей, политических сил, отдельных личностей. Следует обращать внимание на характер размещения источника в печати. Считаются репрезентативными те источники, которые опубликованы в официальных изданиях – правительства, министерства иностранных дел и т.д. Вполне надежными являются документы, помещенные в хрестоматиях центральных издательств, выпущенных в известных университетах страны. Источники, опубликованные в газетах и журналах, как правило, даны в сокращении, иногда они содержат различные опечатки и

фактические ошибки. Система Интернет относится к не устоявшимся информационным каналам и к размещенным на ее сайтах источникам следует относиться с осторожностью.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы. Особое внимание требуется обратить на изучение специальной литературы (монографий), учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и т.д. Сначала следует ознакомиться с книгой или статьей в общих чертах. На этом этапе следует уяснить, какая именно информация нужна студенту. Может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает выходные данные (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и прочее); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, рецензию, послесловие или заключение.

При чтении историко-политической литературы важно уточнить все специальные понятия и термины. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам, сборникам нормативно-правовых актов, в которых может присутствовать их толкование.

При изучении текста следует кратко и точно записать определения, новые сведения, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. Следует записать полные выходные данные книги по ГОСТу, а при составлении конспекта указывать с какой страницы издания заимствована та или иная информация. Рекомендуется составлять план или реферат публикации. Чтобы меньше тратить времени на конспектирование прибегают к различным сокращениям.

Рекомендации при подготовке к экзамену.

Экзамен может проходить устно (в вопросно-ответной форме) и письменно (тесты). Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к итоговой аттестации целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание следует обратить на вопросы, рассмотренные на семинарских занятиях, так на них обычно разбираются сложные или недостаточно отраженные на страницах специальной литературы сюжеты. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются учебные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В аудиториях для проведения занятий лекционного и семинарского типов представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, средства звуковоспроизведения, экраны; тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Аудитории оснащены специализированным оборудованием для презентаций. Помещения для практических занятий оборудованы соответствующей мебелью. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

