



Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

«1» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  А. В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

 Е.С. Сизова

«1» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

 О.Н. Морозова

«1» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 О. В. Петрович

«1» сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Цель дисциплины (модуля):

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

### Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;
- осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;
- изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
- понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшего образования» входит в образовательный компонент учебного плана. Всего на ее изучение отводится 108 часа (36 часа аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом занятия проводятся в первый год обучения.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики высшего образования» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности».

## 3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (з.е)			Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лк.	ПР.	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	1	1	1	4	Входящий контроль (тест)

1	2	3	4	5	6	7
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	1	1	1	4	Проверка конспекта
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования.	1	1	1	4	Проверка конспекта
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	1	1	4	Проверка конспекта.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	1	1	1	4	Проверка конспекта.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	1	1	1	4	Проверка конспекта.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	1	1	1	4	Проверка конспекта. Реферат
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности.	1	1	1	4	Проверка конспекта.
9	Экспертиза в образовании	1	1	1	4	Проверка конспекта. Тест по разделу.
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	1	1	1	4	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	1	1	1	4	Проверка конспекта
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	1	1	1	4	Проверка конспекта Эссе
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	1	1	1	4	Проверка конспекта.
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	1	1	1	4	Проверка конспекта. Реферат
15	Психологические особенности обучения студентов	1	1	1	4	Проверка конспекта.
16	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп	1	1	1	4	Проверка конспекта.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	1	1	1	4	Проверка конспекта.
18	Психология управления в профессиональном образовании.	1	1	1	4	Проверка конспекта. Тест по разделу
Итого			18	18	72	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1 Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру

		познавательной деятельности.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе	Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения. «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); про-граммированное; критериально-ориентированное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля. Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.
9	Экспертиза в образовании	Основные тенденции развития основ экспертной деятельности в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Цели, принципы и типология построения содержания экспертной деятельности в сфере образования.
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Общее понятие о психологии как науке. Исторический обзор становления предмета психологической науки. Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
11	Психика человека.	Психика и ее развитие. Психика и мозг

	Психические познавательные процессы	человека: принципы и общие механизмы связи. Уровни развития психики.
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.). Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Психология профессионального образования как отрасль педагогической психологии. Сущность понятия «профессиональное образование» и его задачи. Предметная область психологии профессионального образования.
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Общая характеристика категории субъекта. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические особенности личности преподавателя (психосоциотип, характер, стиль руководства и др.).
15	Психологические особенности обучения студентов	Психологические основания процесса обучения в высшей школе. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
16	Этика в профессиональной деятельности	Профессиональная нравственность. Понятие о профессиональной этике. Происхождение профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Деятельность и общение как два основных вида социальных контактов человека. Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры. Понятие коммуникации в высшем образовании, ее цель. Мотивы общения: мотив-долг, мотив-потребность, мотив-интерес, мотив-привычка, мотив-каприз. Приемы повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.
18	Психология управления в профессиональном образовании	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили

	управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива.
--	---

#### 4.2. Практические занятия.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Современные тенденции развития образования в России и за рубежом	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура учебной программы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2	Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения. Три основные парадигмальные модели образования: традиционалистская, рационалистская, гуманистическая. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы высшего образования.
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Компетентностный подход в образовании	Принципы обучения. Содержательные: гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности. Причины появления компетентностного подхода. Компетентность и компетенции. Наборы ключевых компетенций. Уровни компетентности.
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения. Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в	Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка

	высшей школе	учебной лекции. Структура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе	«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.
8	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.
9	Экспертиза в образовании	Структура экспертной деятельности в образовании. Направления, задающие стратегическую линию в компетентности эксперта. Индивидуальный стиль экспертной деятельности педагога
10	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Методы психологических исследований. Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.
11	Психика человека. Психические познавательные процессы	Три основные формы психических явлений: - психические процессы и их характеристики (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь и др.); - психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.); психические свойства личности (характер, темперамент, способности и др.).
12	Психология личности. Особенности развития личности студента	Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.
13	Предмет и основные задачи психологии профессионального	Два пути получения профессионального образования – самообразование и обучение в образовательных

	образования	учреждениях профессионального образования. Типология профессий. Психологические требования к профессиям. Этапы профессионального становления личности
14	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса	Студент как субъект образовательного процесса. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология современных студентов (В.Т. Лисовский). Социально-психологическая характеристика студенчества.
15	Психологические особенности обучения студентов	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Неуспеваемость студентов и ее психологические причины. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
16	Этика в профессиональной деятельности	Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. Деловая мораль и рыночные отношения. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.
17	Психологические и этические особенности общения в вузе	Роль установок и стратегии деятельности педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия в ситуации взаимодействия с целью реализации социальных потребностей студентов в образовании. Конфликт как форма разрешения противоречий в системе отношений взаимодействия субъектов образовательного процесса.
18	Психология управления в профессиональном образовании	Личность и коллектив как объекты и субъекты управления. Узловые механизмы управленческого процесса: планирование – целеполагание – принятие решения. Ролевое поведение личности и уровень ее притязаний в системе управленческих отношений. Стили управления (авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный, регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный, творческий). Их влияние на социально-психологический климат коллектива. Традиции и социальные нормы поведения как средства оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Эвристические методы решения творческих задач в профессиональном образовании: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в академических часах
1	Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
2	Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
3	Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Компетентностный подход к формированию содержания образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	4
4	Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	4
5	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
6	Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	4
7	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание эссе.	4
8	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Реферат.	4
9	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	4
10	Экспертиза в образовании	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Тест по разделу	4
11	Современная психология: ее задачи и место в системе наук	Конспектирование первоисточников, проверка конспекта	4
12	Психика человека. Психические познавательные процессы	Проверка конспекта	4
13	Психология личности. Особенности развития личности студента	Проверка конспекта Эссе	4
14	Предмет и основные задачи психологии профессионального образования	Проверка конспекта.	4
15	Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.	Проверка конспекта. Реферат	4
16	Психологические особенности обучения студентов	Проверка конспекта.	4
17	Этика в профессиональной деятельности	Проверка конспекта.	4
18	Психологические особенности общения	Проверка конспекта.	4
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа, подготовка рефератов и докладов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Используются такие активные методы обучения как подготовка презентаций, мини-исследования, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, работа в группах и др.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с использованием электронного обучения.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

### **Вопросы к зачету**

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.

11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
  12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
  13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
  14. Функции обучения и их единство.
  15. Двусторонний и личностный характер обучения.
  16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
  17. Контроль и оценка учебных достижений студентов.
  18. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы
- Технологии традиционного обучения.
19. Технологии инновационного обучения
  20. Технологии модульного обучения.
  21. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
  22. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
  23. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение.
- Компоненты воспитательной системы.
24. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
  25. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
  26. Основные направления современной психологической науки.
  27. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Место и роль психологии высшего образования.
  28. Основные отрасли и направления в психологической науке.
  29. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
  30. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
  31. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
  32. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
- Студенты как субъект образования.
33. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
  34. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
  35. Понятие личности в психологии, современная интерпретация
  36. Типология личности.
  37. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
  38. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
  39. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
  40. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
  41. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
  42. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
  43. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
  44. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
  45. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
  46. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.

47. Роль доверия в ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.
48. Конфликт и способы его разрешения в образовательном процессе.
49. Нравственно-психологические качества преподавателя-исследователя.
50. Правила поведения преподавателя-исследователя в профессиональной деятельности.

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература:

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> , по паролю
3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288>
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html> по паролю
7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html> , по паролю.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.

2	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе и системе СПО, как студентами и преподавателями, так и специалистами
3	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека
5	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
6	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. Договор № 68 от 28. 07..2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ. Срок действия : 01. 08. 2017- 31. 07. 2018

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе чтения курса «Основы психологии и педагогики высшего образования» используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.