

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

«1» сентября 2022 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

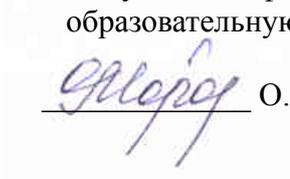
Заведующий отделом докторантуры и аспирантуры

 Е.С. Сизова

«1» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой, реализующей образовательную программу

 О.Н. Морозова

«1» сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 О. В. Петрович

«1» сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины – дать многоаспектное описание междисциплинарных методов исследования языка.

Задачи дисциплины:

-изучение основ когнитивной лингвистики и когнитивного моделирования языковых единиц, явлений и процессов;

-совершенствование навыков сегментации и акустического анализа речевого сигнала;

-совершенствование навыков статистической обработки лингвистических данных;

-изучение основ программирования лингвистических алгоритмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана. В качестве пререквизита предполагает освоение методологии научных исследований и организации научной деятельности.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины	Год обучения	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (з.е)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ		Конт роль	СР	
1	Когнитивная лингвистика; лингвистика, психология и психотерапия	3	2	2			14	Практическое задание с использованием информационных технологий.
2	Акустический и перцептивный анализ речи	3	2	2			14	Устный опрос, тест, практическое задание с использованием информационных технологий, портфолио.
3	Статистическая обработка лингвистических данных	3	2	2			14	Устный опрос, тест, практическое задание с использованием информационных технологий, портфолио, круглый стол.
4	Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	3	2	2			14	Практическое задание с использованием информационных технологий, портфолио, круглый стол.
	Кандидатский экзамен	3						
	Итого		8	8			56	

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КТО – контроль теоретического обучения, СР – самостоятельная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Когнитивная лингвистика; лингвистика, психология и психотерапия

Язык, мышление, познание (=когниция). Метафоричность мышления. Семантическое наполнение понятий, семиотические облики понятий.

Языковая личность и уровни её рассмотрения (вербально-семантический, когнитивный,

мотивационный). Компоненты языковой личности: человек говорящий, собственно языковая личность, речевая личность, коммуникативная личность. Свойства и характеристики языковой личности. Модель языковой личности. Языковое сознание. Вторичная языковая личность.

Концептуализация, категоризация, значение слова, прототипичность. Концептуальный и семантический уровни репрезентации знаний.

Концепт, типология концептов, концептосфера, полевая структура концепта.

Виды и формы знания. Признаки научного знания. Организация и хранение знаний.

Когнитивное моделирование. Язык как знаковая система. Языковая картина мира.

Отечественный и зарубежный опыт когнитивного анализа.

Психо- и нейролингвистика

Этнолингвистика.

4.2. Акустический и перцептивный анализ речи

Анализ осциллограмм: конфигурация огибающей спектра гласных и согласных.

Анализ динамических спектрограмм (временные и частотные характеристики гласных и согласных разного типа): реализации в полном и неполном типах произнесения.

Анализ просодии: основной тон, интенсивность, длительность, паузация.

Графическая обработка изображений.

Аннотирование в Praat: создание и заполнение уровней, сегментация от фразы к аллофону.

Фонемная и подробная акустическая транскрипция (МФА), особенности ввода транскрипции в PRAAT, интонационная разметка (тэггирование).

Теории восприятия. Методы анализа восприятия. Анализ отечественного и зарубежного опыта исследования перцептивных характеристик языковых объектов.

4.3. Статистическая обработка лингвистических данных

Статистика как наука: история возникновения, определение, разделы статистики, проверка достоверности утверждения, константы и переменные, количественные и качественные переменные и границы между ними. Характеристика статистических параметров объекта исследования. Основания применения статистики для лингвистического объекта, связанные с количественными характеристиками языка и речи.

Минимально необходимые статистические понятия: тип данных; статистический закон (динамические и статистические); вероятность и их свойства.

Нормирование отклонений (вычисление Z- показателя). Определение значимости среднего балла (вычисление T- показателя).

Вероятностная ошибка в определении средней частоты (с использованием коэффициентов Стьюдента).

Вычисление ковариации и корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Коэффициент корреляции Крамера. Интерпретация зависимости исследуемых параметров.

Распределение плотности вероятности и проверка на гауссовость / негауссовость (=хи-квадрат критерий = критерий согласия Пирсона).

Вычисление доли изучаемого явления в общей совокупности явлений. Сравнение долей для двух рядов данных. Вычисление стандартного квадратичного отклонения для двух рядов данных.

Вычисления с использованием критерия Стьюдента для независимых данных.

Вычисления с использованием критерия Стьюдента для зависимых выборок.

4.4. Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта

История развития искусственного интеллекта (ИИ). ИИ: амбиции и реальность, проблемы и пути решения

ИИ: базовые понятия. Архитектура и основные составные части ИИ

Распознавание образов: проблемы и решения

Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых

объектов, явлений и процессов: на примере FreePascal и Python.
 Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ.
 Автоматический транскриптор письменного и звучащего текста
 Машинный перевод, системы автоматического аннотирования и реферирования
 Автоматический анализ и синтез письменной и звучащей речи. Большие массивы речевых данных как способ решения проблемы автоматического анализа потока речи
 Нейронные сети. Машинное обучение
 Лингвистические базы данных и речевые корпуса

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в академических часах
1	Когнитивная лингвистика; лингвистика психология и психотерапия	Выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, подготовка к тесту, устному опросу, создание портфолио	14
2	Акустический и перцептивный анализ речи	Выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, подготовка к тесту, устному опросу, создание портфолио	14
3	Статистическая обработка лингвистических данных	Выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, подготовка к тесту, устному опросу, создание портфолио	14
4	Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	Выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, подготовка к тесту, устному опросу, создание портфолио	14
	Итого		56

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа аспирантов. Кроме того, применяются следующие **образовательные технологии**:

портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;

информационные технологии – с целью ознакомления с функциями пакетов программ для акустического анализа звучащей речи для решения различных прикладных задач.

Данная программа предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Раздел дисциплины	Образовательная технология
Когнитивная лингвистика; лингвистика психология и психотерапия	Ситуационный анализ (case-study)
Акустический и перцептивный анализ речи	Ситуационный анализ (case-study)
Статистическая обработка лингвистических данных	Ситуационный анализ (case-study)

Раздел дисциплины	Образовательная технология
Когнитивная лингвистика; лингвистика психология и психотерапия	Ситуационный анализ (case-study)
Лингвистическое обеспечение искусственного интеллекта	Ситуационный анализ (case-study)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) литература:

1. Андросова, С. В. Акустический анализ речевого сигнала : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С. В. Андросова. -- Благовещенск : изд-во Амур. гос. ун-та, 2014 – 65 с. (http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/6954.pdf)

2. Андросова С. В., Андросов Е. Ю. Статистическая обработка данных звучащей речи: учеб. пособие [Электронный ресурс]. -- Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2016. - 60 с. (http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7418.pdf) (дата обращения: 02.06.2021)

3. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-89353-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509296> (дата обращения: 14.09.2022).

5. Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102002.html> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Маркус, Г. Искусственный интеллект: перезагрузка: как создать машинный разум, которому действительно можно доверять / Г. Маркус, Э. Дэвис ; перевод В. Скворцов ; под редакцией А. Марченковой. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-907394-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122525.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Новикова-Грунд, М. В. Лингвистика между психологией и психотерапией: мост над пропастью / М. В. Новикова-Грунд. — Москва : Техносфера, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-94836-627-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118595.html> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489164> (дата обращения: 14.09.2022).

9. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Сотник, С. Л. Проектирование систем искусственного интеллекта : учебное пособие / С. Л. Сотник. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0868-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102054.html> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Тюгашев, А. А. Компьютерные средства искусственного интеллекта : учебное пособие / А. А. Тюгашев. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-7964-2293-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105021.html> (дата обращения: 14.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507476> (дата обращения: 14.09.2022).

13. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497535> (дата обращения: 14.09.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года
№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	Fedora Workstation 27	бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL

		https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	VLC	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html
4	GIMP	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm
5	Audacity	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/gpl-2.0.htm
6	Praat	Бесплатное распространение по лицензии GNU GPL http://www.fon.hum.uva.nl/praat/GNU
7	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.haskinslab.org	Сайт на английском языке свободного доступа со статьями о применении статистики в фонетических исследованиях
2	http://www.mitpressjournals.org/toc/coli/37/4	Computational Linguistics — online журнал по компьютерной лингвистике.
3	https://scholar.google.ru/	Google Scholar — поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	http://www.philology.ru/	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Адрес	Название, краткая характеристика
1	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека elibrary.ru – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	http://www.ruscorpora.ru	Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3	http://neicon.ru	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИ-КОН)
4	http://webofscience.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «Web of Science Core Collection»

№	Адрес	Название, краткая характеристика
5	https://www.scopus.com	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus
6	http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций
7	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php	Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание.
8	http://superlinguist.ru/	Superlinguist –электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков.
9	http://www.multitran.ru/	Информационная справочная система Мультитран «Электронные словари»
10	https://www.consultant.ru/	Информационная справочная система «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ

Электронные библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
2	Издательство «Лань» Электронная библиотечная система http://lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
3	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
4	Автоматизированная информацион-	Лицензия коммерческая по договору №945 от

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
	ная библиотечная система «ИРБИС 64»	28 ноября 2011 года

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Междисциплинарные исследования языка» адресованы аспирантам. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки подбора и изучения литературы, навыки владения основными методами дисциплины.

При подготовке к лекционным занятиям каждый аспирант должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты предыдущих лекций; подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены аспиранты самостоятельно. Контроль самостоятельной работы по учебной программе курса осуществляется в ходе лекционных занятий методом устного опроса, письменных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы аспирант обязан прочитать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях. Аспирант должен готовиться к предстоящему занятию по всем обозначенным в программе вопросам. Вызвавшие у аспиранта в ходе самостоятельной работы затруднение вопросы следует прояснить на лекционных занятиях.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы: поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций; подготовка докладов и сообщений по вопросам курса для занятий; работа над терминологией курса; подготовка статей.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронными библиотеками и взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки и воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Наиболее оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины, – распределить учебную нагрузку равномерно, т. е. каждую неделю знакомиться с необходимым теоретическим материалом на лекционных занятиях и закреплять полученные знания самостоятельно, прочитывая рекомендуемую литературу.

В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в лекционных и практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Описание последовательности действий аспиранта при изучении дисциплины

Задание для подготовки к занятиям по данному курсу аспирант получает от преподавателя. Основным промежуточным показателем успешности аспиранта в процессе изучения дисциплины является его готовность к занятиям.

Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующий раздел учебного пособия, выяснить наличие литературы или теоретического материала по теме, по каждому вопросу предложенной темы необходимо определить и усвоить ключевые понятия и термины, для более глубокого понимания проблемы необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения. В случае возникновения трудностей аспирант должен и может обратиться за консультацией к преподавателю. Критерием готовности к занятию является умение ответить на все вопросы по теме занятия, а также наличие соответствующих конспектов.

Рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет;
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций, чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы;
- 3) просмотреть конспекты лекций, карты-конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались во время самостоятельной работы;
- 4) выучить определения основных понятий и категорий, повторить терминосистему изученного курса.

Разъяснения по работе с тестовыми заданиями

Тестовые задания предназначены для проведения текущего и итогового контроля усвоения содержания дисциплины. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности, на дополнение.

При выполнении тестов аспиранту, прежде всего, рекомендуется внимательно прочитать задание, ответить на вопрос, что необходимо сделать. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (отметить один или более правильных ответов), необходимо прочитать тестовое утверждение и в приведенном списке отметить сначала те ответы, в которых аспирант уверен, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем еще раз прочитать оставшиеся варианты, подумать, не являются ли еще какие-то из них правильными. Важно дочитать варианты ответов до конца, чтобы различить близкие по форме, но разные по содержанию ответы.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо, во-первых, определить, с какой целью аспирант обращается к источникам: найти новую, неизвестную информацию; расширить, углубить, дополнить имеющиеся сведения; познакомиться с другими точками зрения по определенному вопросу; научиться применять полученные знания; усовершенствовать умения. Исходя из этих целей, необходимо выбрать источники. Прежде всего, следует обратиться к учебникам, названия которых совпадают с названием курса. Для формирования умений целесообразно обратиться к практикумам. В получении более глубоких знаний по отдельным темам, проблемам помогут научные статьи, монографии, книги, приведенные в списках дополнительной литературы. При подготовке докладов и сообщений целесообразно обратиться также к научно-популярной литературе.

Выбрав несколько источников для ознакомления, необходимо изучить их оглавление. Это позволит определить, представлен ли там интересующий вопрос, и в каком объеме он освещается. После этого откройте нужный раздел, параграф и просмотрите, проли-

сайте их, обратив внимание на заголовки и шрифтовые выделения, чтобы выяснить, как изложен необходимый материал в данном источнике (проблемно, доступно, очень просто, популярно интересно, с представлением разных позиций, с примерами и проч.). Так, на основании ознакомительного, просмотрового чтения из нескольких книг, статей вы выберите одну-две (для подготовки доклада больше) для детальной проработки.

После этого переходите к изучающему и критическому видам чтения: фиксируйте в форме тезисов, выписок, конспекта основные, значимые положения, отмечайте свое согласие с автором или возможные спорные моменты, возражения. При этом известную информацию вы пропускаете, ищите в данном источнике новое, дополняющее ваши знания по предмету, определяя, что из этого важно, а что носит факультативный, дополнительный, может быть занимательный характер. Обязательно укажите авторов, название, выходные данные источника, с которым вы работали, т. е. оформите библиографические сведения о нем.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются:

1. Учебные помещения.
2. Литература для подготовки к занятиям.
2. Компьютерное оборудование лаборатории экспериментально-фонетических исследований.
3. Наборы тестов и контрольных заданий.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов деятельности по дисциплине и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную и информационно-образовательную среду университета.