

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) образовательной программы – Историко-культурное наследие

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.20 № 1291

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Забияко А.П. Забияко

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
- изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психологии инклюзивного образования» относится к блоку дисциплин обязательной части и направлена на формирование компетенций, формируемых, развивающихся и закрепляющихся в ходе прохождения практик: «Производственная практика (преддипломная практика)», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. УК-9. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее структуру и отдельные компоненты; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2. УК-9. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД-3. УК-9. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход	3	2		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	4		2								5.4	Устный опрос, диктант по терминам
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	2		2								5.4	Устный опрос, эссе
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	3	2		2								5.4	Собеседование, реферат
5	Базовые дефектологические положения и их учет в	3	4		4								5.4	Устный опрос, эссе

	организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.  Дефектологические основы и их формирования													
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	3	2		2								5.4	Устный опрос, контрольная работа
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.  Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации	3	2		2								5.4	Устный опрос
8	Зачет	3								0.2				
	Итого		18.0		16.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		37.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход	Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты без барьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека. Социально-психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Развитие

		инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.
2	Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Основы Международного права в области прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Гражданские и политические права: международный пакт о гражданских и политических правах. Конвенция о правах инвалидов. Деятельность Совета по правам человека при Генеральной Ассамблеи и Верховного комиссара по правам человека. Отражение основных требований международных документов по защите прав лиц с инвалидностью и ОВЗ в федеральных законах и нормативных документах РФ. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в отношении инклюзивного образования.
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Понятие и компоненты комфортной среды жизнедеятельности человека. Организация пространства для людей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности безбарьерной среды. Примеры организации без барьерного социокультурного пространства в мировой практике. Роль безбарьерного пространства как условия осуществления профессиональной деятельности.
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	Этика как отрасль научного знания. Прикладные аспекты этики. Проблемы этики во взаимоотношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Построение эффективной коммуникации. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации. Партнерские отношения как условие позитивных и продуктивных профессиональных взаимодействий.
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	Современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Нозологическая подход в определении групп заболеваний. Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования. Основные позиции специальной психологии в отношении компенсаторных возможностей организма. Роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
6	Организационные модели	Ресурсы системы инклюзивного образования как

	построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	условие успешного обучения, профориентации и профессиональной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	Опыт организации инклюзивного жизненного пространства разных стран. Организация работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы предприятий и компаний с трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ. Позитивные и эффективные практики сопровождения трудовой адаптации сотрудников с ОВЗ и инвалидностью. Компоненты социокультурной реабилитации.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-психологический подход	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигмы отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах: преимущества и недостатки. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к инаковости человека.</li> <li>2. Социально- психологические основы изменения отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Развитие инклюзивного образования как одно из условий изменения отношения к особым категориям граждан. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.</li> </ol>
Нормативно- правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие нормативно- правовые документы регламентируют обеспечение прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на международном, федеральном уровнях.</li> <li>2. История разработки нормативной документации, обеспечивающей достойную жизнедеятельность инвалидам и лицам с ОВЗ.</li> <li>3. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан</li> </ol>
Культура безбарьерного мира. Создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие специальные условия и необходимость реализации особых условий в зависимости от потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Требования к специальным условиям в контексте средового подхода и безбарьерного пространства.</li> <li>3. Технические условия создания инклюзивной среды.</li> </ol>

<p>Этика коммуникации и профессионального взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этический компонент профессионального взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью).</li> <li>2. Психологические приемы поддержания позитивной коммуникации.</li> <li>3. Профилактика конфликтов в профессиональной среде организаций, включающих сотрудников с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Психологические особенности взаимодействия лиц с особенностями сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями.</li> </ol>
<p>Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов.</li> <li>3. Классификация причины отклонений в развитии. Группы отклонений психического развития</li> </ol>
<p>Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение инклюзивного образования и вертикали инклюзии в системе инклюзивного образования в раскрытии ресурсных возможностей для построения профессиональной карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Модели организации инклюзивного образования. Компоненты профориентационной деятельности и сопровождения профессиональной адаптации.</li> <li>3. Возможности дополнительного образования в развитии способностей и профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>
<p>Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт организации инклюзивного жизненного пространства в разных странах для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Проблемы и технологии организации работы реабилитационных центров, социальной защиты и волонтерской деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3. Практический опыт РЦОИ «Перспектива» в трудоустройстве и социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Анализ позитивных практик трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ol>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Инклюзивная парадигма: аксиологический и социально-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции</li> <li>2. Подготовка к составлению схемы (таблицы): «Этапы становления</li> </ol>	5.4

	психологический подход	инклюзии»	
2	Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
3	Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
4	Этика коммуникации и профессионального взаимодействия	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
5	Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
6	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4
7	Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции 2. Подготовка к практическому занятию	5.4

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
  2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой). Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.
- При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого- педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. 37с – Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10923.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10923.pdf)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к зачету:

1. Международные правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Барьеры в жизнедеятельности и получении образования лиц с ОВЗ.
3. Действующие модели развития инклюзивных образовательных организаций.
4. Международный опыт инклюзивного обучения.
5. Российский опыт построения безбарьерного пространства.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением речи.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
8. Технические средства, используемые при организации рабочего пространства лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учет базовых дефектологических положений в организации взаимодействия с особыми категориями граждан в профессиональной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями ОДА.
12. Российские правовые акты по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью
13. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей и взрослых с ОВЗ за рубежом.
15. Аксиологические аспекты безбарьерного мира и инклюзивной социокультурной среды как условия изменения отношения к особым категориям граждан.
16. Практика защиты прав лиц с особенностями здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.

17. Обязанности государства по обеспечению достойной жизнедеятельности особых категорий граждан
18. Особенности ВПФ (восприятие, внимание, память) и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
19. Дефектологические основы формирования представлений о ведущем нарушении. Закономерности компенсации дефектов
20. Психологические приемы, применяемые для эффективной коммуникации с особыми категориями граждан в профессиональном взаимодействии.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473222>
3. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 395 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85909.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92718.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психолого- педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>
6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434> ).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks»	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и

	www.iprbookshop.ru	гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».