

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА»

Научная специальность 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Год набора – 2022

Год обучения – 2

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель А.В. Лейфа, профессор, д-р пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование у аспирантов теоретических и практических знаний об организации и проведении личностно-профессионального тренинга.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно- категориальным аппаратом личностно- профессионального тренинга.
- освоение общей системы проведения личностно-профессионального тренингов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми;
- выработка у обучаемых навыков само и профессионального развития, эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- обучение аспирантов стратегиями общения в конфликтной ситуации и методами погашения конфликта.
- ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- обучение студентов базовым техникам и методам работы в тренинге личностного роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионального роста» входит в образовательный компонент, факультативных дисциплин. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций при подготовке к осуществлению педагогической деятельности. Согласно учебному плану дисциплина читается на первом курсе.

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

1	2	3	4			5
			4.1	4.2	4.3	
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема	2	1	1	16	Входящий контроль
2	Тренинг	2	1	1	16	Тест по разделу

	профессионального роста. Методические аспекты тренинга.					
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	2	1	1	16	Тест по разделу
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	2	1	1	16	Тест по разделу
	Итого		4.0	4.0	64.0	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема	Понятие о личности и ее свойствах. Социальные роли. «Я-образ». Жизненные стратегии человека. Профессиональный рост.
2	Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей. Специфика тренинга профессионального роста. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности.
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Социально-психологическая этика тренинга профессионального роста в учебной группе.
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Средства, каналы и стили общения. Психологическое воздействие и манипулирование. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Нереплексивное слушание. Техники рефлексивного слушания. Активное слушание. Обратная связь в общении. Открытость, искренность общения без масок. Передача и принятие обратной связи в общении. Конструктивное критическое высказывание. Виды неконструктивной критики. Проявление добрых отношений. Одобрение в управлении и обучении. Структура конструктивного одобрения. Выражение симпатии, доброго отношения.

Принятие обратной связи.

4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема.	Краткое введение о тренинге как особой форме занятий. Ознакомление участников с правилами работы в группе. «Метафора профессионального роста».
Тренинг профессионального роста. Методические аспекты тренинга.	Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.).
Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль».
Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Психологические механизмы реагирования на критику. Провоцирование критики. Ассертивность. Техники отказа собеседнику. Искусство делать и принимать комплименты. Методы убеждения. Позитивные установки на восприятие критики. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности. Типы мотивации. Исследование содержания мотивов в различных теориях мотивации. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу. Достоинства и недостатки теории А. Маслоу. Мотивы профессиональной деятельности по Фрэнку Пьюселику. Выявление «лидеров», «достиженцев» и «причастников». Учет ценностей и убеждений клиентов при мотивировании. Мотивация и метапрограммы. Диагностика четырех мотивационных типов поведения людей на работе: «мастер», «профессионал», «пешка», «авантюрист». Особенности поведения «тружеников» и «игроков».

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Личность и профессиональный рост. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема	Подготовка к практическому занятию	16
2	Тренинг	Подготовка к практическому занятию	16

	профессионального роста. Методические аспекты тренинга.		
3	Организация тренинга профессионального роста в образовательном процессе. Правила и принципы проведения тренинга.	Подготовка к практическому занятию. Описание методики проведения тренинга профессионального роста	16
4	Общение как условие профессионального роста. Мотивация и профессиональный рост.	Подготовка к практическому занятию	16

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения. Активно используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки зачета

Оценка «ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если аспирант знает основные характеристики данного педагогического объекта или явления; имеет достаточно полное представление об особенностях объекта или явления; для доказательства использует аргументы из научной и методической литературы, примеры из практики. Аспирант выполнил все задания, выносимые на самостоятельную работу.

Оценка «НЕЗАЧТЕНО» ставится в случае невыполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу. Аспирант имеет недостаточное представление о данном педагогическом объекте или явлении, об их особенностях, не может охарактеризовать данный объект или явление, раскрыть их особенности.

Вопросы к зачету:

1. Компетентностный подход к формированию стратегий личностного и профессионального развития.
2. Модель профессиональной компетентности.
3. Факторы реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Личностно- ориентированное обучение с использованием компетентностного подхода.
5. Структура компетенции выпускника вузов (предметно- информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные).
6. Место тренинга профессионального роста в подготовке будущих преподавателей-исследователей.
7. Специфика тренинга профессионального роста.
8. Отличия тренинга профессионального роста от других форм психологического развития.
9. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы.

10. Качественный состав группы: социально- демографические и психологические характеристики участников.
11. Соотношение понятий групповое психологическое обучение и тренинг профессионального роста.
12. Цели и задачи тренинга профессионального роста.
13. Непрерывное образование взрослых в системе дополнительного профессионального образования как фактор личностного развития.
14. Акмеологическая функция ДПО как основа личностно- профессионального развития.
15. Развитие ценностей и идеалов, профессиональной культуры в системе основного и дополнительного профессионального образования.
16. Тренинг профессионального роста в системе методов групповой психологической работы.
17. Преимущества групповой психологической работы.
18. Ограничения групповой психологической работы.
19. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
20. Принципы построения отдельного дня тренинга.
21. Принципы тренинга профессионального роста: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
22. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой.
23. Количественный состав группы и виды групп.
24. Основные методы группового психологического тренинга.
25. Биографические методы.
26. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
27. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
28. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
29. Содержания мотивов в различных теориях мотивации.
30. Психологическое воздействие и манипулирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Филатов Ф.Р. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Управление персоналом на предприятии. Социально-психологические проблемы [Электронный ресурс]: тренинг персонала. Учебное пособие/ М.К. Беляев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26239>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Козлов, В. В. Психологическое управление в менеджменте / В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов, Н. П. Фетискин. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 311 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18958.html>
4. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования: методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18324.html>
5. Привалова, Г. Ф. Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография / Г. Ф. Привалова; под редакцией Г. Н. Жуков. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Кемерово, 2012. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55808.html>

6. Гордиенко, В. Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью : монография / В. Н. Гордиенко. — Иркутск : Восточно- Сибирская академия образования, 2009. — 135 с. — ISBN 978-5-85827-560-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11455.html>

7. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга, 2009. — 480 с. — ISBN 978-5-98699-092-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9125.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
4	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Статьи в ведущих реферативных журналах. Материалы конференций.
5	http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань	ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань», пакет Психология, Педагогика, Социально-Гуманитарные Науки.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.