

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

 Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Научная специальность 5.3.4 - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Год набора – 2022

Год обучения – 3

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель М.Г. Селюч, доцент, д-р. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2022

Рабочая программа составлена на основании Федеральных государственных требований по научной специальности от 20.10.21 № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделом докторантуры и аспирантуры

Сизова Е.С. Сизова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

овладение аспирантами теоретическими основами и практическими навыками, умениями анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоить и понимать теоретические, методологические основы педагогической психологии. Ознакомиться с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- усвоить основные категории педагогической психологии;
- научиться анализировать процессы и элементы образовательного процесса с использованием знаний по педагогической психологии;
- развить умение конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в "Образовательный компонент" учебного плана. Для овладения программой курса аспирантам необходимы знания таких дисциплин как «Основы педагогики и психологии высшего образования», «История и философия науки».

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины

3 – Год обучения

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – ПЗ (Практические занятия)

4.3 – Самостоятельная работа (в академических часах)

5 – Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам), Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

1	2	3	4			5
			4.1	4.2	4.3	
1	Методологические основы педагогической психологии	3		2	15	Написание реферата
2	Психология обучения	3	4	2	15	Коллоквиум
3	Психология воспитания	3	4	2	15	Коллоквиум
4	Психология педагогической деятельности	3		2	11	Написание эссе
5	Экзамен	3				Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения: обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение знаний, умений и навыков. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и зона актуального развития в теории Л.С. Выготского.
2	Психология воспитания	Понятие, цели и виды воспитания. Психологические механизмы и средства воспитания. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Соотношение обучения и воспитания. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания. Психология перевоспитания. Проблема трудновоспитуемых детей и подростков.

4.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Методологические основы педагогической психологии	Классификации методов по степени общности (общие и специальные); по роли в исследовании (организационные, интерпретационные, обработки, эмпирические). Эксперимент в естественных условиях как один из основных методов педагогической психологии. Достоинства и недостатки метода. Наблюдение как один из основных методов педагогической психологии. Возможности метода наблюдения. Его достоинства и недостатки.
Психология обучения	Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации образования: основные проблемы, преимущества и негативные психологические последствия. Интеграция и дифференциация обучения. Основные отечественные теории обучения. Психология учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности.
Психология воспитания	Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания. Психология перевоспитания. Проблема трудновоспитуемых детей и подростков.
Психология педагогической деятельности	Педагогические способности и умения. Структура педагогической направленности. Психология педагогических способностей. Методы психологического исследования и диагностики профессионально – важных качеств личности педагога. Педагогическое общение. Психология педагогического воздействия. Проблема профессиональной компетентности педагога.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в
-------	-----------------------------	---------------------------	----------------

			академических часах
1	Методологические основы педагогической психологии	- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам; - проработка конспекта лекции; углубленный анализ историко-педагогической и научно- методической литературы.	15
2	Психология обучения	- подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - реферирование литературы, аннотирование книг, статей.	15
3	Психология воспитания	- реферирование литературы, - аннотирование книг, статей, - углубленный анализ научно-методической литературы, подготовка реферата.	15
4	Психология педагогической деятельности	- написание реферата; - тестирование.	11

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования компетенций в процессе преподавания данной учебной дисциплины применяются электронные формы обучения.

Активно используются следующие информационные технологии: компьютерное тестирование, электронные учебные издания, обучающие тренажерные программы, видеоконференции, обсуждения в блоге преподавателя, программное обеспечение и информационные справочные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств.

В качестве средств текущего контроля используются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные работы, тесты, домашние работы).

Для самостоятельной работы используется учебно- методическое обеспечение на

бумажных и электронных носителях. Тематика самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и теме домашнего задания. Освоение материала контролируется в процессе проведения практических занятий. Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена (3 курс).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Педагогическая психология как наука

Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, формирование, учение, учебная деятельность, научение, образование, социализация, воспитанность.

Классификация и характеристика основных методов педагогической психологии. Метод как способ исследования явлений образовательного процесса.

Классификации методов по степени общности (общие и специальные); по роли в исследовании (организационные, интерпретационные, обработки, эмпирические).

Эксперимент в естественных условиях как один из основных методов педагогической психологии.

Наблюдение как один из основных методов педагогической психологии. История педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения: обучение, научение и учение, учебная деятельность, усвоение знаний, умений и навыков.

Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего и зона актуального развития в теории Л.С. Выготского.

Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Психологические аспекты компьютеризации образования: основные проблемы, преимущества и негативные психологические последствия.

Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности

Основные отечественные теории обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Программированное обучение. Проблемное обучение.

Подходы к определению учебной деятельности и ее структуры (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Мотивы учебной деятельности: определение, классификация видов. Специфика процесса формирования учебной деятельности.

Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки степени усвоения тех изменений, которые произошли в самом субъекте.

Психологические механизмы и средства воспитания.

Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни. Соотношение обучения и воспитания.

Методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Основные социальные институты воспитания.

Психология перевоспитания.

Специфика профессиональной роли педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Мотивы педагогической деятельности.

Методы психологического исследования и диагностики профессионально – важных качеств личности педагога.

Особенности педагогического общения, его функции и компоненты. Психология педагогического воздействия.

Конфликты в педагогической деятельности.

Проблема профессиональной компетентности педагога

Профессиональная деформация личности и эмоциональное выгорание педагога. Проблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя.

Имидж педагога.

Организация психологического самообразования педагога.

Психология педагогической саморегуляции.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490985> (дата обращения: 13.10.2022).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491822> (дата обращения: 13.10.2022).
4. Исенина, Е. И. Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495773> (дата обращения: 13.10.2022).
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 13.10.2022).
6. Сачкова, М. Е. Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474832> (дата обращения: 13.10.2022).
7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (дата обращения: 13.10.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
---	---	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
3	http://psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
4	https://www.b17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
5	http://psyrus.ru/rpo	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения выпускных научных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедиа-проектор, проекционный экран, персональный компьютер). Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.