

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2,2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель О.С. Шкиль, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 126

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование профессиональной теоретико- методологической компетентности в области организации и реализации проектной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе, ее сущности и особенностях, исходя из условий педагогической ситуации;
 - формирование умений определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
 - формирование способности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- формирование навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки ОП «Педагогическое образование».

Изучение дисциплины способствует подготовке будущих выпускников к профессиональной педагогической деятельности, формированию их профессиональной компетентности в работе над педагогическими проектами. Для ее освоения необходимы знания по педагогике, психологии, методологии научных исследований и др.

При преподавании дисциплины учитываются особенности учебного плана подготовки по данному направлению, требования непрерывности образования и преемственности знаний при переходе к профилирующим учебным дисциплинам.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология научных исследований», «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Педагогика», «Мониторинг результатов образования» и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения выше перечисленных дисциплин, но и при выполнении курсовых, выпускной квалифицированной работ, прохождении учебной, производственной, в том числе и преддипломной практик, в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД - 1УК-2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

		проекта ИД - 2УК-2 Умеет: формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИД - 3УК-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД – 1 ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ИД – 2 ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИД – 3 ОПК-2 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных про-

		грамм и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД – 1 ОПК-8 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД – 2 ОПК-8 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД – 3 ОПК-8 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен проектировать образовательную среду и включать в нее результаты художественно-творческой деятельности	ИД – 1 ПК-2 Знает: особенности образовательной среды и способы включения в нее результатов художественно-творческой деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования ИД – 2 ПК-2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы по организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся ИД – 3 ПК-2 Владеет навыками организации образовательной среды для обучающихся с учетом использования результатов художественно-творческой деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	2	4		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ
2	Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении	2	4		1								25	Проверка конспекта. Реферат
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	2	2		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ
4	Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	2	2		1								25	Проверка конспекта. Устный ответ

5	Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	2	2	2	2								24	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
6	Экзамен	2									0.3	35.7		Экзамен
	Итого		14.0		6.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	124.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	Педагогическое проектирование как подход, обеспечивающий переход к стратегическому управлению развитием образовательного учреждения, к обновлению воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Роль и сущность педагогических проектов. Классификация и характеристики педагогических проектов. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования в образовательном учреждении.
2	Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении	Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза. Диверсификация средств освоения культуры субъектами образовательного процесса. Вовлечение в проектирование всех областей педагогической деятельности в образовательном учреждении: научно-исследовательской, проектировочной, воспитательной, учебной, управленческой в их взаимосвязи. Обеспечение разнообразия видов деятельности и способов освоения действительности субъектами образовательного процесса. Методическое проектирование (разработка учебных курсов).
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	Принципы разработки педагогических проектов. Два аспекта проектирования: 1) «идеальная» (мыслительная) деятельность - целеполагание, планирование, конструирование, моделирование и прогнозирование; 2) деятельность, связанная с реализацией замысла, - организация взаимодействия субъектов проектирования между собой, с объектами и со средой, диагностика, анализ результатов и коррекция проектов. Укрупненные этапы педагогического проектирования в образовательном учреждении: 1) предпроектный этап (диагностика ситуации; проблематизация; концептуализация; выбор формата проекта); 2) программирование и планирование хода проекта; 3) этап реализации проекта; 4) рефлексивный

4	Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	Логика организации проектной деятельности. Логико-структурный подход к планированию педагогических проектов. Основные фазы и этапы планирования. Показатели достижения целей проекта. Критерии качества, количества и времени. Логико-структурная схема как инструмент планирования и управления проектом. Структура, содержание и рекомендуемая последовательность заполнения логико-структурной схемы. Задачи управления проектом: спецификация целей; отбор показателей; составление планов; контроль за выполнением; мониторинг проекта; подготовка отчетов.
5	Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	Педагогическое проектирование как культурный тип инновационной совместной деятельности. Специфика педагогической поддержки учащихся в ходе проектирования: помощь участникам проектирования в выявлении педагогических проблем; организация анализа и оценки различных педагогических проблем; выбор педагогической проблемы для проекта; подбор необходимой литературы. Организация самостоятельной и групповой работы участников в ходе проектирования. Создание условий для развития основных умений проектировочной деятельности у участников проектирования, формирования у них навыков самоорганизации своего труда, рефлексии его хода и результатов. Индивидуальные и групповые консультации.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	Педагогическое проектирование как подход, обеспечивающий переход к стратегическому управлению развитием образовательного учреждения, к обновлению воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Роль и сущность педагогических проектов. Классификация и характеристики педагогических проектов. Функции проектной деятельности, виды и уровни педагогического проектирования в образовательном учреждении.
Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении.	Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза. Диверсификация средств освоения культуры субъектами образовательного процесса. Вовлечение в проектирование всех областей педагогической деятельности в образовательном учреждении: научно-исследовательской, проектировочной, воспитательной, учебной, управленческой в их взаимосвязи. Обеспечение разнообразия видов деятельности и способов

	освоения действительности субъектами образовательного процесса. Методическое проектирование (разработка учебных курсов).
Сущность, функции и стадии педагогического проектирования.	Принципы разработки педагогических проектов. Два аспекта проектирования: 1) «идеальная» (мыслительная) деятельность - целеполагание, планирование, конструирование, моделирование и прогнозирование; 2) деятельность, связанная с реализацией замысла, - организация взаимодействия субъектов проектирования между собой, с объектами и со средой, диагностика, анализ результатов и коррекция проектов. Укрупненные этапы педагогического проектирования в образовательном учреждении: 1) предпроектный этап (диагностика ситуации; проблематизация; концептуализация; выбор формата проекта); 2) программирование и планирование хода проекта; 3) этап реализации проекта; 4) рефлексивный
Логико- структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	Логика организации проектной деятельности. Логико- структурный подход к планированию педагогических проектов. Основные фазы и этапы планирования. Показатели достижения целей проекта. Критерии качества, количества и времени. Логико- структурная схема как инструмент планирования и управления проектом. Структура, содержание и рекомендуемая последовательность заполнения логико- структурной схемы. Задачи управления проектом: спецификация целей; отбор показателей; составление планов; контроль за выполнением; мониторинг проекта; подготовка отчетов.
Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	Педагогическое проектирование как культурный тип инновационной совместной деятельности. Специфика педагогической поддержки учащихся в ходе проектирования: помощь участникам проектирования в выявлении педагогических проблем; организация анализа и оценки различных педагогических проблем; выбор педагогической проблемы для проекта; подбор необходимой литературы. Организация самостоятельной и групповой работы участников в ходе проектирования. Создание условий для развития основных умений проектировочной деятельности у участников проектирования, формирования у них навыков самоорганизации своего труда, рефлексии его хода и результатов. Индивидуальные и групповые консультации.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------

			часах
1	Развитие проектного подхода как теоретико-методологической основы и педагогической теории и практики	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	25
2	Педагогическое проектирование в процессах обновления образовательной среды в образовательном учреждении	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции. 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	25
3	Сущность, функции и стадии педагогического проектирования	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Письменный ответ на вопросы семинара	25
4	Логико-структурный подход к планированию и разработке педагогических проектов в образовательном учреждении	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	25
5	Позиция педагога в процессе проектной деятельности с учащимися	1. Реферат 2. Ответ (письменно)	24

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи

содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Изменение профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения и его конкурентоспособность на рынке труда в ходе освоения педагогического проектирования.
2. Субъекты и объекты проектной деятельности в образовательном учреждении.
3. Специфика педагогической поддержки учащихся в ходе проектирования
4. Педагогическое проектирование как подход, обеспечивающий переход к стратегическому управлению развитием образовательного учреждения
5. Роль и сущность педагогических проектов.
6. Классификация и характеристики педагогических проектов.
7. Функции проектной деятельности.
8. Виды и уровни педагогического проектирования в образовательном учреждении.
9. Этапы разработки концепции обновления образовательной среды: проектирование; моделирование; психолого-педагогическая экспертиза.
10. Взаимосвязь в проектировании педагогической деятельности научно-исследовательской, проектировочной, воспитательной, учебной, управленческой в функций в образовательном учреждении:
11. Сущность педагогического проектирования
12. Функции педагогического проектирования
13. Стадии педагогического проектирования
14. Логика организации проектной деятельности.
15. Логико-структурный подход к планированию педагогических проектов.
16. Показатели достижения целей проекта. критерии качества, количества и времени.
17. Логико-структурная схема как инструмент планирования и управления проектом.
18. Структура, содержание и рекомендуемая последовательность заполнения логико-структурной схемы.
19. Задачи управления проектом: спецификация целей; отбор показателей; составление планов; контроль за выполнением.
20. Мониторинг проекта и подготовка отчетов.
21. Проектирование различных видов поддержки ученика в образовательном процессе.
22. Реализация идей личностно-ориентированной педагогики в ходе педагогического проектирования

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81035.html>

3. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно- методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>

4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно- методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html>

5. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65720.html>

6. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3- е изд. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Операционная система MS Windows XP SP3	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
4	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
5	Mozilla Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
6	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL http://www.7-zip.org/license.txt .
7	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
8	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года.
9	http://www.iprbookshop.ru	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
10	http://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии

		книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
11	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	ЭБС ЮРАЙТ – Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГО-Сов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
2	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
3	https://scholar.google.ru/	GoogleScholar —поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин.
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности» проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оснащена учебной мебелью, доской. Также для проведения занятий используется набор иллюстраций к курсу лекций для демонстрации на мультимедийном оборудовании.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.