

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика

Направленность (профиль) образовательной программы – Ракетно-космическая техника

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель И.Ю. Куляскина, профессор, д-р филос. наук

Инженерно-физический факультет

Кафедра философии и социологии

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 71

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социологии

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Тарутина Е.И. Тарутина

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Соловьев В.В. Соловьев

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Философия относится к числу базовых дисциплин. Изучается студентами в течение третьего семестра. Учебный материал курса имеет межпредметные связи с ранее изученными (история, физика, химия и др.). Философия обеспечивает мировоззренческие и методологические основы для изучения последующих дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД – 1 УК-1 Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа. ИД – 2 УК-1 Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. ИД – 3 УК-1 Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения

		поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД – 2 УК-5 Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД – 3 УК-5 Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Философия, её предмет и место в культуре	3	2										2	Эспресс-опрос
2	Исторические типы философии.	3	14		8								8	Устные ответы, тест
3	Онтология,	3	10		4								4	Устные

	теория познания и философия науки													ответы, тест
4	Социальная философия и	3	4		2								4	Устные ответы, тест
5	Философская антропология и аксиология	3	4		2								4	Устные ответы, тест
6	Экзамен	3								0.3	35.7			
	Итого			34.0		16.0		0.0	0.0	0.0	0.3	35.7	22.0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Философия, её предмет и место в культуре	<p>Мировоззрение и его историко- культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально- образный и логико- рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека.</p> <p>Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.</p>
2	История философской мысли	<p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно- исторические предпосылки. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Классический период античной философии. Платон и Аристотель.</p> <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.</p> <p>Начало философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники английского эмпиризма и европейского рационализма. Субъективно- идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).</p> <p>Немецкая классическая философия – вершина</p>

		<p>философии Нового времени. Философское учение И. Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.</p> <p>Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира. Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.</p> <p>Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).</p> <p>Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).</p> <p>Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).</p> <p>Современная западная философия. Герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Экзистенциальная философия.</p>
3	<p>Онтология, теория познания и философия науки</p>	<p>Онтология – учение о бытии. Бытие и универсум. Космология и метафизика. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространственно-временные характеристики бытия.</p> <p>Идея развития в философии. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие.</p> <p>ерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие.</p> <p>Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картины мира. Становление и развитие научной картины мира.</p> <p>Философские категории: понятие и общая характеристика.</p> <p>Пространство, время и причинность как философские категории.</p> <p>Предмет эпистемологии. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.</p> <p>Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность.</p>

		<p>Ненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».</p> <p>Стандартная концепция научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания.</p> <p>Рост научного знания и проблема научного метода. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).</p>
4	Социальная философия и философия истории	<p>Предмет социальной философии. Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие и структура общества. Основные сферы жизни общества. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация.</p> <p>Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.</p> <p>Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории.</p> <p>Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p>
5	Философская антропология и аксиология	<p>Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ).</p> <p>Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Решение проблемы онтологической природы ценностей. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль,</p>

		справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Античная философия	1. Древнегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ. 2. Понятие и общая характеристика эллинистической философии. Основные философские школы эпохи эллинизма. 3. Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.
Философия Нового времени	Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц.
Западная Просвещения	1. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
Русская философия	Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли. Философские идеи славянофилов и западников. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.
Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия.	Системность бытия. Холизм. Меризм. Пространственно-временные характеристики бытия. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, знание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление.
Бытие и сознание	Проблема сознания в философии. Сознание, знание, самосознание. Бессознательное. Природа мышления. Язык и мышление.
Социальная философия и философия истории	Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии. Понятие и основные характеристики социальной реальности. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства. Философия истории XX века. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби.
Философская антропология	Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Категории и смыслы человеческого существования.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Философия в системе культуры	Углубленное изучение лекционного материала. Составление конспекта.	2
2	История философской мысли	Подготовка к семинарским занятиям (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ). Самостоятельное изучение тем: «Философская мысль Индии и Китая», "Философия эпохи Возрождения", «Постклассическая философия (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор»	8
3	Онтология, теория познания и философия науки	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ) Самостоятельное изучение темы «Виртуальная реальность»	4
4	Социальная философия и философия истории	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4
5	Философская антропология и аксиология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	4

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках технологического подхода будут использованы следующие технологии:

- классическое лекционно- семинарское обучение: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, семинар-дискуссия;
- информационные технологии (электронные учебные издания)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости находятся в фонде оценочных средств по дисциплине «Философия», который разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом АмГУ.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мировоззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.
6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.

11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
36. Понятие знания. Проблема оснований знания.
37. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
38. Проблема истины.
39. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
40. Стандартная концепция научного знания.
41. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
42. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
43. Аксиология: философская теория ценностей
44. Философия истории как область философского знания.
45. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
46. Философия истории XX века.
47. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
48. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
49. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
50. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
51. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
52. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>

3. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488841>

4. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
3	ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-online.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://www.window.edu.ru	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	https://www.stulentlibrary.ru	«Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс, предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования.
3	https://arch.neicom.ru	«Архив научных журналов» содержит архивные коллекции ряда ведущих научных изданий. Каждая коллекция состоит из метаданных и полных текстов статей.
4	http://www.pilosophy.ru	Стэнфордская философская энциклопедия – одна из крупнейших в мире и наиболее авторитетная энциклопедия по философии. Ее статьи – это полномасштабные обзорные работы по той или иной

		проблеме, понятию, философу, написанные ведущими специалистами в доступной форме, не теряющей при этом академической строгости.
--	--	---

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.