

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216.0 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.Н. Морозова, доцент, д-р. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Типология языков» является формирование и развитие профессиональных знаний в области сравнительной типологии, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 "Фундаментальная и прикладная лингвистика", овладение необходимыми профессиональными компетенциями по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

Основной задачей учебной дисциплины «Типология языков» является приобретение знаний, умений и навыков в исследовании актуальных научных проблем в области сравнительной типологии с целью сопоставления сходств и различий между языками мира, что в свою очередь будет способствовать более углубленному пониманию фактов систем изучаемых языка.

Опираясь на прослушанные студентами теоретические курсы по введению в теорию языка, общей фонетике, общей семантике и лексикологии и другим, одной из задач учебной дисциплины «Типология языков» является систематическое изложение системы английского языка в сравнении с русским языком и другими языками. Привлечение для сравнения других языков логически вытекает из того факта, что в этом курсе рассматриваются лингвистические универсалии, что позволяет увидеть общечеловеческое сходство тысяч языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.03 "Фундаментальная и прикладная лингвистика" дисциплина «Типология языков» является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Типология языков» разработана с учетом содержания цикла дисциплин соответствующего направления и может использоваться в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения бакалавров гуманитарных направлений подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики | ИД-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. |

| | | |
|--|--|---|
| | | ИД-2 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам. ИД-3 Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики. |
|--|--|---|

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| ПК-5. Способен вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы | ИД-1 Знает: типы данных и баз данных; историю и становление корпусной лингвистики как научного направления; принципы работы с информационными массивами, способы из обработки и подготовки аналитических материалов. ИД-2 Умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка иноязычного социума; применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных. ИД-3 Владеет навыками исследовательской работы по анализу языка на базе информационных массивов, готовить на их основе аналитические материалы. |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|----|---------------------------|
| 1 | Типология: основные термины и понятия. Связь типологии с др. науками | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 2 | Фонологическая типология. Типология вокалических систем. Типология консонантных систем | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 3 | Фонологическая типология. Супraseгментный уровень языка | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 4 | Фонологическая типология. Национальные варианты и разновидности английского языка. | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 5 | Морфологическая типология. Типологические индексы. Синтетические и аналитические языки. | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 6 | Синтаксическая типология. Типы построения предложения: активный, эргативный, номинативный. | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 7 | Социальная типология языков | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 8 | Сравнительная типология английского и русского языков. | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 13 | Устный опрос, презентация |
| 9 | Лингвистические универсалии. Место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке. | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 16 | Устный опрос, презентация |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|------|------|------|-----|-----|-----|------|-------|--|
| 10 | Экзамен | | | | | | | 0.3 | 44.7 | | |
| | Итого | | 17.0 | 17.0 | 17.0 | 0.0 | 0.0 | 0.3 | 44.7 | 120.0 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|--|
| 1 | Типология: основные термины и понятия. Связь типологии с др. науками | Типология как отрасль языкознания. Тип языка и языковой тип. Причины структурного сходства языков при отсутствии сходства материального: 1) структурное заимствование, т.е. калькирование в одном языке семантической, словообразовательной или синтаксической структуры, представленной в другом, либо 2) независимое развитие по сходным законам, т.е. самостоятельной реализацией в разных языках одинаковых тенденций, коренящихся в выразительных возможностях человеческого языка вообще. Исторически сложившаяся общность, языковой союз. Связь типологии с описательной лингвистикой. Соотношение типологии с исторической лингвистикой. Зарождение типологии. Типология универсалий. В. Гумбольдт как основатель типологии, его теория, классификация языков, критика его слабых сторон Потебней и Чернышевским. Основные направления в типологии: классифицирующая типология; типология, основанная на различных критериях языка. Типология, развиваемая учеными Пражской школы. Типологические исследования в России: вклад Потебни и Бодуэна-де-Куртэне в типологические исследования; теория Потебни и ее критика; значение трудов И.И. Мещанинова для типологии. Последние достижения в типологии: работа Г.А. Климова «Языки активной типологии». |
| 2 | Фонологическая типология. Типология вокалических систем. Типология консонантных систем | Наиболее общим противопоставлением фонологических систем является различие систем, в которых число гласных превышает их среднее (по языкам мира) количество, и систем, в которых число согласных превышает средние показатели. В силу артикуляционно-физиологических причин, в языках мира гласных звукотипов в целом меньше, чем согласных. Поэтому даже в максимально вокалических языках количество гласных все-таки редко превышает 50% от общего числа фонем, в то время как количество согласных в консонантных языках может достигать 98% всего фонемного инвентаря. Звуковая неповторимость отдельного языка создается не столько составом фонем и аллофонов, сколько их частотностью и характерными цепочками звуков в границах слога. Для большинства языков можно указать не только |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>характерные звуковые цепочки, но и недопустимые сочетания звуков, «запрещенные» фонетическим строем языка. Существуют также ограничения в составе «разрешенных» моделей слоговых структур. В большинстве языков звуки, образующие слог, по тем или иным признакам соответствуют друг другу. Чем больше это взаимное соответствие звуков в слоге, тем отчетливее слоговое деление, тем в большей мере слог выступает как единая (слитная) произносительная единицы речи. Наиболее тесно взаимосвязаны звуки, образующие слог в слоговых языках. В слоговых языках жестко ограничен не только круг допустимых моделей слогов, но и само количество разных слогов. В неслоговых языках звуковые цепи, а также количество допустимых моделей слогов, более разнообразны.</p> |
| 3 | <p>Фонологическая типология. Супрасегментный уровень языка</p> | <p>К атональным языкам (т.е. языкам с динамическим ударением) относятся романские языки, английский, немецкий, большинство славянских (исключая сербский, хорватский и отчасти словенский, в котором музыкальное ударение сохраняется в некоторых диалектах и принимается современной кодификацией – как благородное архаическое произношение). Количественное ударение (при котором ударный гласный выделяется длительностью звучания) типологически возможно, однако реально оно не встречается самостоятельно (вне соединения с динамическим или музыкальным ударением). Такое ударение типологически не совместимо с оппозицией долгих и кратких гласных фонем (как в чешском, словенском, английском, немецком и многих других языках). В отдельном языке представлен, как правило, один тип ударения – динамическое или музыкальное. Однако есть языки, в которых встречается сразу два вида ударения (датский). Шведский язык используется все три вида ударения, нередко в одном и том же слове: начальный слог, как правило, выделен динамически и количественно, а один из следующих слогов отмечен изменением тона. Интонационно- ритмическое своеобразие языков. Т.М. Николаева называет в качестве главного просодического явления слитность речи. В языках с высокой просодической слитностью речи фразовая интонация существенно доминирует над интонацией слова. В истории разных языков прослеживается тенденция к возрастанию слитности фразы: так в звуковой организации речи реализуется прогрессирующее в человеческой культуре «стремление передавать все больше информации в единицу времени» (Николаева 1996)</p> |
| 4 | <p>Фонологическая</p> | <p>Между национально- региональными вариантами</p> |

| | |
|--|--|
| <p>типология. Национальные варианты и разновидности английского языка.</p> | <p>английского языка наряду с чертами сходства и различия в языковом материале наблюдаются сходства и различия структурного или, другими словами, типологического порядка, т.е. сходства и различия в принципах организации языковых единиц. С точки зрения фонологической типологии, языки фонемного строя (именно к этому типу принадлежит английский язык) принято рассматривать по степени разработанности и богатству фонемного инвентаря гласных и согласных фонем, по относительной частоте употребления тех и других в речи и т.п. Говоря о системе современного британского вокализма, необходимо отметить, что инвентарь гласных данного варианта насчитывает 20 фонем. В определении инвентаря канадских и американских гласных среди лингвистов существуют определённые разногласия. Они касаются вопроса о количественном составе дифтонгов. По мнению Р. Дж. Грэгга, Дж. Д. О'Коннора, Д.А. Шахбаговой и др., в ротацированных вариантах английского языка существует 5 дифтонгов. Между тем, в ряде других источников количество дифтонгов в британском, американском и канадском вариантах английского языка совпадают, что нашло отражение в некоторых словарях английского. Таким образом, во всех исследуемых национальных вариантах английского языка полностью совпадает по количественному составу подсистема дифтонгов. Тем не менее, состав гласных системы американского вокализма отличается от инвентаря гласных британского и канадского вариантов. Существует точка зрения, согласно которой в американском английском фонема заднего ряда низкого подъёма / ɔ /, утратив признак огубленности, являющийся интегральным для английских гласных фонем заднего ряда, заменяется в соответствующих условиях в речи американцев фонемой смешанного ряда низкого подъёма / ɔ̃ /. Этим обусловлено количественное различие трёх систем вокализма: фонемный инвентарь гласных британского и канадского вариантов насчитывает 20 фонем, система гласных американского вокализма – 19 фонем. Системы гласных в исследуемых вариантах английского языка по признакам степени подъёма и ряда во всех исследуемых вариантах гласные фонемы образуют 4 класса оппозиций: 1) по ряду (гласные переднего, заднего, смешанного, центрального ряда), 2) по подъёму (гласные высокого, среднего, низкого подъёма), 3) огубленности (гласные огубленные – неогубленные), 4) стабильности артикуляции</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | (монофтонги – дифтонги). |
| 5 | Морфологическая типология. Типологические индексы. Синтетические и аналитические языки. | В морфологической типологии принимаются во внимание, во-первых, способы выражения грамматических значений, и, во-вторых, характер соединения морфем в слове. В зависимости от способов выражения грамматических значений различают синтетические и аналитические языки. В зависимости от характера соединения морфем различают агглютинативные и фузионные языки. В языках мира существуют две основные группы способов выражения грамматических значений: 1) синтетические способы и 2) аналитические. Для синтетических способов характерно соединение грамматического показателя с самим словом. Там показателем, вносящим грамматическое значение внутрь слова, могут быть окончание, суффикс, приставка, внутренняя флексия, изменение ударения, супплетивное видоизменение основы слова, трансфикс, повтор морфемы. Общей чертой аналитических способов является выражение грамматического значения за пределами слова, отдельно от него, например, с помощью предлогов, союзов, артиклей, вспомогательных глаголов и других служебных слов, а также с помощью порядка слов и общей интонации высказывания. |
| 6 | Синтаксическая типология. Типы построения предложения: активный, эргативный, номинативный. | Синтаксис как объект типологии. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Семантико-грамматический экскурс: комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект-действие-объект». «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии. Существует ряд типологических теорий, которые принято объединять под общим названием функциональная синтаксическая типология. Функционализмом в современной лингвистике называется множество разнородных теоретических направлений, которые объединяет общее убеждение в том, что структура языка может быть объяснена условиями его использования. Особый интерес представляют теоретические идеи функциолистов-типологов, в том числе объяснительная типология А.Е. Кибрика, теория порядка составляющих Дж. Хокинса, работы Т. Гивона, Р. Ван-Валина, теория грамматикализации |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>и др. Функционально- типологическая парадигма представляется во многом перспективной, но и обладает и некоторыми существенными слабостями. Функционализм рассматривает синтаксические единицы и их роль в составе предложения или высказывания с точки зрения определенных целей, например, коммуникации или обработки знания [Золотова 1973 с. 9]. При всем разнообразии взглядов сторонников функционального направления в нашей стране, западной Европе и США, большинство их объединяют четыре общие черты: объяснение строения языка целями и условиями его использования (определяющий признак функционализма); фрагментарность, т.е. отсутствие глобальной теории, которая бы предусматривала определенный взгляд на все стороны языка; интерес к типологической проблематике и к данным разнообразных, в том числе «экзотических», языков; резко отрицательное отношение к порождающей грамматике Н. Хомского. Недостатки функционализма: фрагментарность существующих теорий, тривиальность выводов, отсутствие должного внимания к проблеме функций языка.</p> |
| 7 | Социальная типология языков | <p>Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Письменность и литературные языки. Правовой статус языков. Учебно- педагогический статус языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Типологические различия между языками. Факторы типологического своеобразия литературных языков. Геополитическая группировка языковых ситуаций. О разной корреляции дифференциальных признаков ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. Три класса вспомогательных языков. Языки-посредники естественного происхождения. Международные «плановые» языки: эсперанто и др. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально- языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально- языковых идеологий. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>наибольшего благоприятствования до запрещения. Социальные роли языков в условиях двуязычия (модели законодательного регулирования). Языки и школа в условиях двуязычия (типы административно-законодательных решений). Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.</p> |
| 8 | Сравнительная типология английского и русского языков. | <p>Понятие фонологического уровня языка. Отбор показателей для установления типологии фонологических систем английского и русского языков. Типологические показатели подсистемы гласных фонем в двух языках. Типологические показатели подсистемы согласных фонем в двух языках. Типологические характеристики суперсегментных средств. Типологические показатели ударения. Типологические свойства интонации. Типология слоговых структур. Основные типы слоговых структур в английском и русском языках. Понятие морфофонологического уровня языка. Отбор констант, необходимых для установления типологии морфологических систем двух языков. Основные типологические различия морфофонологической системы двух языков. Типология частей речи. Различный подход к определению понятия «часть речи». Типологические критерии, существенные для сопоставления частей речи. Типология грамматических категорий в двух языках. Понятие синтаксического уровня. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках. Типы объектных сочетаний в двух языках. Типология членов предложения. Структурно-семантические типы подлежащего. Структурно-семантические типы сказуемого. Структурно-семантические типы дополнения. Структурно-семантические типы определения. Структурно-семантические типы обстоятельств. Типология предложения. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.</p> |
| 9 | Лингвистические универсалии. Место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке. | <p>Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Простые и имплицативные универсалии. Семиотические универсалии. Языковые и речевые универсалии. Статические и динамические универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии. Лексические и лексико-семантические универсалии.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Социолингвистические универсалии. Язык-эталон: оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков. Типы языков и история цивилизаций. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий. |
|--|--|--|

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---|--|
| <p>Понятие типа. Виды типологических исследований. Задачи сравнительной типологии. Методика типологических исследований. Подход Гринберга и Хомского к типологии.</p> | <p>1. Предмет типологии языков. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.</p> <p>2. Отличие лингвистической типологии от лингвистики универсалий. Структурная и социальная типологии языков: различие в предметах и сходство в методах.</p> <p>3. Факторы языкового сходства. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов.</p> <p>4. Природа типологических сходств. Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь и два вида памяти. Универсальные закономерности речевого общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство человечества».</p> <p>5. Основные направления типологических исследований. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия.</p> <p>6. Типологические классификации и характерология языков.</p> |
| <p>Типология на фонологическом уровне</p> | <p>1. Вокалические и консонантные языки.</p> <p>2. Распространенные и редкие классы звуков.</p> <p>3. Типы звуковых цепей и строение слога.</p> <p>4. Слоговые и неслоговые (фонемные языки).</p> |
| <p>Супрасегментный (просодический) уровень языка.</p> | <p>1. Супрасегментный (просодический) уровень языка.</p> <p>2. Тонические и атональные языки.</p> <p>3. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.</p> <p>4. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в</p> |

| | |
|--|---|
| | грамматике, лексике, стихосложении. |
| <p>Типологические особенности вариантов английского языка: инвентарные и дистрибуционные модификации гласных и согласных разных вариантов английского языка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы гласных и согласных британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 2. Дистрибуционные особенности фонем британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 3. Различия в варьировании фонемного состава британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 4. Модификации усеченных и неусеченных гласных разных вариантов английского языка 5. Модификации монофтонгов и дифтонгов разных вариантов английского языка 6. Модификации ретрофлексность гласных разных вариантов английского языка 7. Модификации согласных разных вариантов английского языка: одноударные, глоттализированные (гортанный взрыв и гортанная смычка), эллипсис согласных. |
| <p>Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические и синтетические языки. 2. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков. 3. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. 4. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языков. |
| <p>Синтаксис как объект типологии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как объект типологии. 2. Характер передачи субъектно- объектных отношений как основа контенсивной типологии. 3. Семантико- грамматический экскурс: комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости. 4. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. 5. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. 6. Модели фиксированного словопорядка в триаде «субъект-действие-объект». 7. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. 8. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии. 9. Функционализм в синтаксической типологии. 10. Объяснительная типология А.Е. Кибрика. 11. Теория порядка составляющих Дж. Хокинса: решение загадки лево- и право-ветвящихся языков. |

| | |
|---|---|
| | <p>12. Перспективы функциональной синтаксической типологии.</p> |
| <p>Функциональное разнообразие языков. Типология литературных языков. Типология языковых ситуаций. Вспомогательные международные языки и их типы. Языковая политика в типологическом освещении.</p> | <p>1. Признаки, значимые для типологии лексических систем.</p> <p>2. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики.</p> <p>3. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований.</p> <p>4. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.</p> <p>5. Письменность и литературные языки. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».</p> <p>6. Типологические различия между языками. Факторы типологического своеобразия литературных языков. Геополитическая группировка языковых ситуаций. О разной корреляции дифференциальных признаков ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.</p> <p>7. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия.</p> <p>8. Три класса вспомогательных языков. Языки-посредники естественного происхождения. Международные «плановые» языки: эсперанто и др.</p> <p>9. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.</p> <p>10. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке.</p> <p>11. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения.</p> <p>12. Социальные роли языков в условиях двуязычия (модели законодательного регулирования). Языки и школа в условиях двуязычия (типы административно-законодательных решений).</p> <p>13. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Основные направления языковой политики. Пределы</p> |

| | |
|---|--|
| | сознательной активности общества по отношению к языку. |
| Типология систем английского и русского языков. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология фонологических систем английского и русского языков. 2. Типология морфологических систем английского и русского языков. 3. Типология синтаксических систем английского и русского языков. 4. Типология лексических систем английского и русского языков. 5. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка. |
| Лингвистические универсалии. Место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы поиска лингвистических универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Простые и имплицитивные универсалии. 2. Семиотические универсалии. Языковые и речевые универсалии. Статические и динамические универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии. 3. Лексические и лексико-семантические универсалии. Социолингвистические универсалии. Язык-эталон: оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира. 4. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков. Типы языков и история цивилизаций. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий. |

5.3. Лабораторные занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|--|--|
| Типология: основные термины и понятия. Связь типологии с др. науками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет типологии языков. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания. 2. Отличие лингвистической типологии от лингвистики универсалий. Структурная и социальная типологии языков: различие в предметах и сходство в методах. 3. Факторы языкового сходства. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Природа типологических сходств. Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь и два вида памяти. Универсальные закономерности речевого общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство человечества».</p> <p>5. Основные направления типологических исследований. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия.</p> <p>6. Типологические классификации и характерология языков.</p> |
| <p>Фонологическая типология. Типология вокалических систем. Типология консонантных систем</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вокалические и консонантные языки. 2. Распространенные и редкие классы звуков. 3. Типы звуковых цепей и строение слога. 4. Слоговые и неслоговые (фонемные языки). |
| <p>Фонологическая супraseгментная типология</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Супraseгментный (просодический) уровень языка. 2. Тонические и атональные языки. 3. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. 4. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении. |
| <p>Фонологическая типология. Национальные варианты и разновидности английского языка</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы гласных и согласных британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 2. Дистрибуционные особенности фонем британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 3. Различия в варьировании фонемного состава британского, американского, канадского и австралийского вариантов английского языка. 4. Модификации усеченных и неусеченных гласных разных вариантов английского языка 5. Модификации монофтонгов и дифтонгов разных вариантов английского языка 6. Модификации ретрофлексность гласных разных вариантов английского языка 7. Модификации согласных разных вариантов английского языка: одноударные, глоттализированные (гортанный взрыв и гортанная смычка), эллипсис согласных. |
| <p>Морфологическая типология. Типологические индексы. Синтетические и аналитические языки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические и синтетические языки. 2. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков. 3. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. 4. Количественные методы в определении степени агглютинативности-фузионности языков. |

| | |
|---|---|
| <p>Синтаксическая типология. Типы построения предложения: активный, эргативный, номинативный</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис как объект типологии. 2. Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. 3. Семантико-грамматический экскурс: комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости. 4. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. 5. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. 6. Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект-действие-объект». 7. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. 8. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии. 9. Функционализм в синтаксической типологии. 10. Объяснительная типология А.Е. Кибрика. 11. Теория порядка составляющих Дж. Хокинса: решение загадки лево- и право-ветвящихся языков. 12. Перспективы функциональной синтаксической типологии. |
| <p>Социальная типология языков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки, значимые для типологии лексических систем. 2. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики. 3. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований. 4. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. 5. Письменность и литературные языки. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык». 6. Типологические различия между языками. Факторы типологического своеобразия литературных языков. Геополитическая группировка языковых ситуаций. О разной корреляции дифференциальных признаков ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций. 7. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия. 8. Три класса вспомогательных языков. Языки- |

| | |
|---|--|
| | <p>посредники естественного происхождения. Международные «плановые» языки: эсперанто и др.</p> <p>9. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.</p> <p>10. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке.</p> <p>11. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения.</p> <p>12. Социальные роли языков в условиях двуязычия (модели законодательного регулирования). Языки и школа в условиях двуязычия (типы административно-законодательных решений).</p> <p>13. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.</p> |
| <p>Сравнительная типология английского и русского языков</p> | <p>1. Типология фонологических систем английского и русского языков.</p> <p>2. Типология морфологических систем английского и русского языков.</p> <p>3. Типология синтаксических систем английского и русского языков.</p> <p>4. Типология лексических систем английского и русского языков.</p> <p>5. Сравнительная типология и методика преподавания английского языка.</p> |
| <p>Лингвистические универсалии. Место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке</p> | <p>1. Методы поиска лингвистических универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Простые и имплицативные универсалии.</p> <p>2. Семиотические универсалии. Языковые и речевые универсалии. Статические и динамические универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии.</p> <p>3. Лексические и лексико-семантические универсалии. Социолингвистические универсалии. Язык-эталон: оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира.</p> <p>4. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков. Типы языков и история цивилизаций. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.</p> |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Типология: основные термины и понятия. Связь типологии с др. науками | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 2 | Фонологическая типология. Типология вокалических систем. Типология консонантных систем | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 3 | Фонологическая типология. Супraseгментный уровень языка | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 4 | Фонологическая типология. Национальные варианты и разновидности английского языка. | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 5 | Морфологическая типология. Типологические индексы. Синтетические и аналитические языки. | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 6 | Синтаксическая типология. Типы построения предложения: активный, эргативный, номинативный. | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 7 | Социальная типология языков | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 8 | Сравнительная типология английского и русского языков. | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 13 |
| 9 | Лингвистические универсалии. Место типологии и лингвистики универсалий в науке | Подготовка к терминологическим диктантам и тестам, выполнение практических заданий, подготовка доклада по теме | 16 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов: Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения. Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса. Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, т.е. предполагают не только выбор правильных вариантов ответа, а включают в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля. Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов. Мозговой штурм – форма работы, позволяющая включить в работу всех членов группы. Для генерации разнообразных идей обучающимся предлагается собрать все возникающие к тому или иному понятию (слову) ассоциации. Одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится их количество, чем качество. Идеи могут высказываться без обоснования, их критика запрещается. Неигровые имитационные методы обучения. В рамках данной дисциплины довольно продуктивна такая форма, как межкультурный тренинг, сконцентрированный на формировании и совершенствовании межкультурной компетенции. В процессе организации преподавания по данной дисциплине предусматриваются встречи с носителями языка (представителями страны изучаемого языка).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), сообщений, обсуждений, подготовки проектных и творческих заданий. Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу. Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения. Работа в проекте. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить уровень подготовки и участия, ответы при отсутствии помощи преподавателя. Творческая работа позволяет студентам проявить креативность, снимает языковой барьер, повышает мотивацию изучения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет типологии языков. Типология как общенаучный метод. Лингвистическая типология – один из видов систематизации языков и раздел общего языкознания.
2. Отличие лингвистической типологии от лингвистики универсалий. Структурная и

социальная типологии языков: различие в предметах и сходство в методах.

3. Факторы языкового сходства. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов.

4. Природа типологических сходств. Универсальное в фонации и аудировании. Язык, речь и два вида памяти. Универсальные закономерности речевого общения. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство человечества».

5. Основные направления типологических исследований. Классы типологических сходств: типологическая закономерность, языковой тип, лингвистическая универсалия, лингвистическая фреквенталия.

6. Типологические классификации и характерология языков.

7. Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы звуков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные языки).

8. Супрасегментный (просодический) уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении.

9. Аналитические и синтетические языки. Количественные методы в определении степени аналитизма-синтетизма языков.

10. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова. Количественные методы в определении степени агглютинативности- фузионности языков.

11. Синтаксис как объект типологии. Характер передачи субъектно- объектных отношений как основа контенсивной типологии. Семантико-грамматический экскурс: комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.

12. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. Модели фиксированного словопорядка в триаде «субъект-действие-объект».

13. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии.

14. Функционализм в синтаксической типологии. Объяснительная типология А.Е. Кибрика. Теория порядка составляющих Дж. Хокинса: решение загадки лево- и право-ветвящихся языков.

15. Перспективы функциональной синтаксической типологии. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии.

16. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Объем словарного фонда. Семантико-тематическая структура лексики.

17. Наличие и глубина стилистической дифференциации словаря. Источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса. Социальные и внутриязыковые предпосылки заимствований.

18. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.

19. Письменность и литературные языки. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».

20. Типологические различия между языками. Факторы типологического своеобразия литературных языков.

21. Геополитическая группировка языковых ситуаций. О разнотипности корреляции дифференциальных признаков ситуаций. Демографические факторы в динамике языковых ситуаций.

22. Диаспоры и компактное проживание этноязыковых групп. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия как особый вид культурного двуязычия.

23. Три класса вспомогательных языков. Языки- посредники естественного

происхождения. Международные «плановые» языки: эсперанто и др.

24. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.

25. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке.

26. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения.

27. Социальные роли языков в условиях двуязычия (модели законодательного регулирования). Языки и школа в условиях двуязычия (типы административно-законодательных решений).

28. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Основные направления языковой политики. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.

29. Сравнительная типология английского и русского языков. Типологические особенности национальных вариантов английского языка.

30. Методы поиска лингвистических универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Простые и имплицитивные универсалии.

31. Семиотические универсалии. Языковые и речевые универсалии. Статические и динамические универсалии. Фонетико-фонологические универсалии. Морфологические универсалии. Синтаксические универсалии.

32. Лексические и лексико-семантические универсалии. Социолингвистические универсалии. Язык-эталон: оптимальная систематизация универсалий и гипотетический инвариант языков мира.

33. Типология и сравнительно-историческое языкознание. Сопоставительные и контрастивные исследования как лингвистическая основа преподавания иностранных (и неродных) языков. Типы языков и история цивилизаций. Философский смысл типологии языков и лингвистики универсалий.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108865.html> (дата обращения: 16.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кравец Т. В. Типология языков [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Кравец ; АмГУ, ФФ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2015. - 70 с. - http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7301.pdf

3. Кудрявцева, Е. Л. Тандемистика. Использование онлайн-тандема для изучения иностранного языка и сохранения родных языков у естественных билингов. Методические основания интегрированного неформального обучения : монография / Е. Л. Кудрявцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-1422-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115700.html> (дата обращения: 16.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-0771-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101358.html> (дата обращения: 16.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Васильева, Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и

билингвального образования : монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-4497-1699-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122011.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года. |
| 2 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64» | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года. |
| 3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|---|
| 1 | https://elibrary.ru/ | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования |
| 2 | http://neicon.ru | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) |
| 3 | http://diss.rsl.ru/ | Электронная библиотека диссертаций |
| 4 | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php | Библиотека Гумер - Языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание. |
| 5 | http://superlinguist.ru/ | Superlinguist – электронная научная библиотека, посвященная теоретическим и прикладным вопросам лингвистики, а также изучению различным языков. |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются учебные аудитории, лаборатория фонетики, компьютерный класс, лингафонный кабинет при кафедре ИЯ ФФ АмГУ для проведения лекционных и практических занятий с возможностью использования мультимедийных средств. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.