

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Познакомить студентов с современным состоянием такой стремительно развивающейся области лингвистики, как социолингвистика.

Социолингвистика - научная дисциплина, которая изучает широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, взаимодействием языка и культуры, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

### Задачи дисциплины:

Показать студентам, что социальные факторы, в значительной мере определяющие языковые процессы и их продукты, находятся вокруг нас, и продемонстрировать, каким образом они осуществляют свое влияние на язык и речевую деятельность (т.е. эксплицировать социолингвистические языковые и речевые закономерности), а также привить наблюдательность к доступным социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость изучения данной дисциплины составляет 72 час. (2 з. е).

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих знания по дисциплине, которыми они овладели в течение средней школы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИД-1 ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать основные понятия лингвистики для описания

		<p>устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики</p>
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет социолингвистики. Основные понятия социолингвистики	1	2		4								11	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация.
2	Социолингвистические процессы	1	2		4								12	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация.
3	Социолингвистическая концепция языка	1	2		4								11	Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация.
4	Социальные аспекты речевой коммуникация	1	2		5								12.8	Устный опрос. Доклад и сообщение.

												Презентация.
5	Зачет							0.2				Устный опрос. Доклад и сообщение. Презентация.
	Итого		8.0	17.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	46.8		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет социолингвистики. Основные понятия социолингвистики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык как объект, варьирующий в пространстве, времени и социуме.</li> <li>2. Функции языка, релевантные для социолингвистики.</li> <li>3. Коммуникативная компетенция. Понятие языковой компетенции.</li> <li>4. Понятие речевой общности и языкового варианта.</li> <li>5. Диалектный континуум и языковое сознание.</li> <li>6. Типы языковых вариантов: языковой стандарт VS неcodифицированный язык; регистры, стили; классические и ритуальные языки; диалект; социолект.</li> <li>7. Мировые варианты английского языка.</li> <li>8. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций (по Мечковской).</li> <li>9. Диглоссия как особый случай языковой ситуации. Широкое и узкое понимание диглоссии.</li> </ol>
2	Социолингвистические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковой сдвиг, смерть и возрождение языка; социальные факторы, способствующие этим процессам.</li> <li>2. Языковые контакты. Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения.</li> <li>3. Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях.</li> <li>4. Заимствования, переключение кодов, смешение кодов.</li> </ol>
3	Социолингвистическая концепция языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социолингвистической переменной. Внутроструктурное, социально - обусловленное и свободное варьирование языковых единиц.</li> <li>2. Модель стратификационно- стилистического варьирования по У. Лавову.</li> <li>3. Проверка модели на материале британского варианта английского языка; исследования на материале русского языка.</li> <li>4. Теория языковых изменений по У. Лавову: социальные причины языковых изменений;</li> </ol>

		<p>инновации и изоглоссы; механизм распространения языковых изменений в социуме; метод изучения языковых изменений в реальном времени. Фигура инноватора.</p> <p>5. Младограмматическая и социолингвистическая концепция языковых изменений (по Дж. и Л. Милрой).</p> <p>6. Теория языковых изменений Е.Д. Поливанова. Текущие языковые изменения в русском языке.</p>
4	Социальные аспекты речевой коммуникация	<p>1. Социальная организация общества: основные типы межличностных отношений; роли, статусы.</p> <p>2. Параметры социальной ситуации и соответствующие шкалы (статуса / солидарности; информативности / аффективности; формальности/неформальности).</p> <p>3. Ситуативное, ролевое, метафорическое переключение кодов.</p> <p>4. Теория речевых актов</p> <p>5. Теория вежливости, этап 1 (по Эрвин-Трипп).</p> <p>6. Теория вежливости, этап 2 (по Браун и Левинсону).</p> <p>7. Понятие «социального лица». Факторы выбора стратегий в речевых актах.</p>

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
	<p>1. Макро- и микросоциолингвистика.</p> <p>2. Методы социолингвистических исследований.</p> <p>3. Корни социолингвистики в традиционном языкознании.</p> <p>4. Арго, жаргон, сленг, языки с ограниченными возможностями, международные, лингва франка, койне, плановые.</p> <p>5. Социолингвистическая типология языковых вариантов.</p> <p>6. Языковой репертуар говорящего.</p> <p>7. Иерархия языковых вариантов в пределах общности (система форм существования русского языка).</p>
	<p>1. Пиджины и креольские языки; структурные признаки и теории происхождения.</p> <p>2. Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях.</p> <p>3. Заимствования, переключение кодов, смешение кодов</p> <p>4. Социальные причины языковых изменений.</p>
	1. Инновации и изоглоссы.

	<p>2. Механизм распространения языковых изменений в социуме.</p> <p>3. Метод изучения языковых изменений в реальном времени.</p> <p>4. Фигура инноватора.</p>
	<p>1. Конвергенция и дивергенция как базовая стратегии речевого поведения.</p> <p>2. Речевые единицы социального взаимодействия: речевые события, речевые жанры.</p> <p>3. Установки и ценности культуры и речевые события.</p> <p>4. Участие в РС как часть коммуникативной компетенции.</p> <p>5. Социокультурная специфика в реализации речевых актов.</p> <p>6. Вербальные и невербальные корреляты первого и второго каналов процесса коммуникации.</p> <p>7. Интерактивная модель речевого взаимодействия (по Гамперцу).</p> <p>8. Культурная специфика всех уровней процесса коммуникативного взаимодействия.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет социолингвистики. Основные понятия социолингвистики	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	11
2	Социолингвистические процессы	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	12
3	Социолингвистическая концепция языка	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	11
4	Социальные аспекты речевой коммуникация	Подготовка к устному опросу. Подготовка проекта.	12.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа бакалавров. Кроме того, применяются следующие образовательные технологии:

портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;

круглый стол — с целью обсуждения наиболее спорных вопросов, изучаемых в курсе.

При изучении данной дисциплины применяются электронные формы обучения.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно- компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый- компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Проектная технология обучения в условиях компетентностного подхода - «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами, студенты овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Социолингвистика».

В рамках данной Программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов;

промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам;

итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически



построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонально представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Слушатели обязаны владеть основными понятиями и теоретическими моделями дисциплины на оперативном уровне (т.е. быть в состоянии выполнять действия с языковым (речевым) материалом, используя свои знания, например, решать задачи), уверенно пользоваться сведениями из основного списка литературы, знать основные лингвистические персоналии, уметь находить свои примеры к анализируемым языковым явлениям.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Социолингвистика»

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Функции языка и речи, их классификация.
3. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Социальные диалекты: их виды и функции.
7. Расы, этносы, языки, их соотношение.
8. Метода сбора, репрезентации и анализа материала, отражающего территориальную, социальную, возрастную вариативность.
9. Анкетирование. Интервьюирование. Принципы отбора информантов.
10. Специальные профессиональные методы регистрации и презентации материала.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) литература

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// www.urait.ru/bcode/489715](https://www.urait.ru/bcode/489715) (дата обращения: 20.06.2022).

2. Гуц, Е. Н. Социолингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. —

ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шерстяных, И. В. Основы социоллингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21096.html> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495819> (дата обращения: 20.06.2022)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .
4	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
6	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
7		

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	WEB OF SCIENCE <a href="https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&amp;PathInfo=%2F&amp;RouterURL=https%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&amp;Domain=.webofknowledge.com&amp;Src=IP&amp;Alias=WOK5">https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&amp;PathInfo=%2F&amp;RouterURL=https%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&amp;Domain=.webofknowledge.com&amp;Src=IP&amp;Alias=WOK5</a>	Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею.
2	Словарь Мультитран <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>	Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс, эсперанто и японского языков

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий используется меблированная учебная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами, наборами слайдов. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс для использования пакета прикладных программ и доступа к Интернет-ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.