

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Т.В. Кравец, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с историей возникновения и развития психолингвистики, основными существующими направлениями и разделами психолингвистики, а также методами психолингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психолингвистики и психолингвистическими методиками исследования экспериментального материала;
- показать многообразие выявляемых разными авторами факторов и закономерностей, обозначить актуальные на сегодняшний день тенденции и акценты в исследовании речевого поведения человека;
- очертить круг проблем, представляющихся наиболее актуальными для современной науки, и показать некоторые возможные пути их осмысления и решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолингвистика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для овладения ею предусматривается наличие среднего образования, ознакомление с основными понятиями теории языка, философии, других общественных дисциплин. Своим содержанием дисциплина «Психолингвистика» связана с изучением дисциплины «Основы языкознания», которая может рассматриваться как предшествующая. Для ряда лингвистических дисциплин, например, «Акустический анализ речевого сигнала», «Технологии обработки текста и звучащей речи», «Восприятие звучащей речи» и других, «Психолингвистика», в свою очередь, может рассматриваться как предшествующая.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ИД-1 ОПК-1 Знает: понимает различие между естественными и искусственными языками, между языком, речью речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу культуре и знаковую природу, знает основные компоненты и языка как знаковой системы, типы отношений между единицами, систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками. ИД-2 ОПК-1 Умеет использовать основные

		<p>понятия лингвистики для описания устройства языковой системы; характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым методам.</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психолингвистика как наука Место психолингвистики среди других лингвистических дисциплин.	2	2		1								4	тест, задания для самоконтроля
2	Возникновение и развитие психолингвистики за рубежом	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
3	Основы и становление советской психолингвистики	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
4	Материал психолингвистики	2	2		2								4.4	тест, задания для

	ческих исследований													самоконтроль
5	Патологи речи и нейролингвистика	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
6	Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
7	Экспериментальное изучение слов и групп слов. Психолингвистические методики шкалирования.	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
8	Процесс социализации. Феномен языковой личности	2	2		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
9	Текст с точки зрения психолингвистики	2	1		2								4.2	тест, задания для самоконтроля
10	Зачёт								0.2					
	Итого			17.0	17.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0			37.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психолингвистика как наука Место психолингвистики среди других лингвистических дисциплин.	Что такое психолингвистика. Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Психолингвистика как экспериментальная наука. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Методы психолингвистики. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные модели механизма речевой деятельности.
2	Возникновение и развитие психолингвистики за рубежом	Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации.

		<p>Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике. Психолингвистика в 70-е-90-е годы. Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж.Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие "психолингвистики текста". Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.</p>
3	<p>Основы и становление советской психолингвистики</p>	<p>Лингвистические истоки отечественной психолингвистики (труды И.А.Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, М.Бахтина (В.Н.Волошинова), Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского). Психологические истоки отечественной психолингвистики — культурно-историческая концепция (труды Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия). Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности (труды Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Модель порождения высказывания А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой (Ахутиной). Петербургская психолингвистическая школа (Л.В.Сахарный, А.С.Штерн).</p>
4	<p>Материал психолингвистических исследований</p>	<p>Роль фактического материала в теоретическом моделировании. Возможность построения различных теоретических лингвистических моделей и принцип дополнительности в современном теоретическом языкознании. "Образцовые" тексты как материал традиционной лингвистики. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды "отрицательного языкового материала". Значение "отрицательного языкового материала" для создания адекватных моделей речевой деятельности. Детская речь.</p>
5	<p>Патологии речи и нейролингвистика</p>	<p>Основные виды патологии речи. Из истории изучения афазий (работы П.Брока и К.Вернике). Основные принципы классификации афазий. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой</p>

		деятельности. Особенности организации речи при шизофрении: нарушение вероятностной организации речи.
6	Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании	Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супrasegmentных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы) (Л.Р.Зиндер, В.Б.Касевич, А.С.Штерн, Л.В.Бондарко, Н.Д.Светозарова).
7	Экспериментальное изучение слов и групп слов. Психолингвистические методики шкалирования.	Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Значение слова и возможности его описания. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Ассоциативное поле. Изучение внутреннего лексикона человека на основе свободного ассоциативного эксперимента. Методики направленного ассоциативного эксперимента. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес). Другие подходы к значению слова. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона.
8	Процесс социализации. Феномен языковой личности	Человек говорящий. Знания и представления. Структура знаний человека. Индивидуальное когнитивное пространство. Коммуникация: природа, цель, условия, типы. Модели коммуникативного акта.
9	Текст с точки зрения психолингвистики	Экспериментальное изучение развернутого текста. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Цельность и связность.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Семинар №1	1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект

	<p>психолингвистики.</p> <p>2. Речевая деятельность (РД) как объект научного изучения.</p> <p>3. Связь психолингвистики с другими науками: лингвистикой, психологией, патопсихологией, психиатрией, теорией речевого воздействия, методикой обучения языку и т.д</p> <p>4. Методы психолингвистики.</p> <p>5. Основные модели механизма речевой деятельности.</p>
Семинар №2	<p>1. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.</p> <p>2. Возникновение психолингвистики в США, ее истоки.</p> <p>3. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов и особенности его понимания процессов коммуникации.</p> <p>4. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Критика бихевиоризма и ассоцианизма.</p> <p>5. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике.</p> <p>6. Психолингвистика в 70-е-90-е годы – психолингвистика третьего поколения Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений.</p>
Семинар №3	<p>1. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики.</p> <p>2. Психологические истоки отечественной психолингвистики.</p> <p>3. Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности.</p> <p>4. А.А. Леонтьев и московская психолингвистическая школа.</p> <p>5. Л.В. Сахарный, А.С. Штерн и петербургская психолингвистическая школа).</p>
Семинар №4	<p>1. Материал психолингвистических исследований.</p> <p>2. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды и значение "отрицательного языкового материала".</p> <p>3. Принципы формирования интеллекта и речи ребенка по Л.С. Выготскому. Первые речевые звуки ребёнка. Универсалии и усвоение первого языка. Детская речь.</p>

	4. Модели порождения высказывания
Семинар №5	<p>1. Патология речи. Основные виды патологии речи.</p> <p>2. Из истории изучения афазий. Основные принципы классификации афазий.</p> <p>3. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности.</p>
Семинар №6	<p>1. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Л.В. Щерба об эксперименте в языкознании.</p> <p>2. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супraseгментных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы) (Л.Р. Зиндер, В.Б. Касевич, А.С. Штерн, Л.В. Бондарко, Н.Д. Светозарова).</p> <p>3. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Значение слова и возможности его описания.</p> <p>4. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.</p> <p>5. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические. Методики направленного ассоциативного эксперимента.</p>
Семинар №7	<p>1. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования.</p> <p>2. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.</p> <p>3. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес). Другие подходы к значению слова.</p> <p>4. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова).</p> <p>5. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер).</p> <p>6. Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.</p> <p>7. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона.</p>
Семинар №8	<p>1. Процесс социализации.</p> <p>2. Феномен языковой личности. Человек говорящий.</p> <p>3. Знания и представления. Структура знаний человека.</p> <p>4. Индивидуальное когнитивное пространство.</p>

Семинар №9	<p>1. Коммуникация: природа, цель, условия, типы. Модели коммуникативного акта.</p> <p>2. Понятие «текст». Текст с точки зрения психолингвистики.</p> <p>3. Экспериментальное изучение развернутого текста. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов.</p> <p>4. Цельность и связность. Лакунарные тексты.</p>
------------	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психолингвистика как наука Место психолингвистики среди других лингвистических дисциплин.	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4
2	Возникновение и развитие психолингвистики за рубежом	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2
3	Основы и становление советской психолингвистики	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2
4	Материал психолингвистических исследований	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.4
5	Патологии речи и нейролингвистика	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2
6	Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2
7	Экспериментальное изучение слов и групп слов. Психолингвистические методики шкалирования.	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2

8	Процесс социализации. Феномен языковой личности	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов.	4.2
9	Текст с точки зрения психолингвистики	выполнение домашних творческих заданий; подготовка к занятию, проводимому в форме дискуссии; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов, подготовка к зачету.	4.2

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Психолингвистика» предусматривается применение интерактивных методов решения задач. применение технологий взаимного обучения (работа в парах, работа в малых группах сменного состава) и т.д. Занятий, проводимых в интерактивных формах – 4 акад. часа. Предусматривается широкое применение тестов не только для текущего контроля, но и в качестве средства обучения.

В разделах № 8 и 9 «Процесс социализации. Феномен языковой личности». «Текст с точки зрения психолингвистики». применяются интерактивные методы решения задач и тесты.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в оценочных средствах по дисциплине «Психолингвистика».

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы:

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?
4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
11. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
12. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
13. Как соотносятся мышление и знание?

14. Как вы понимаете суть механизма установки?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики. Речевая деятельность (РД) как объект научного изучения.
2. Связь с другими науками: лингвистикой, психологией, патопсихологией, психиатрией, теорией речевого воздействия, методикой обучения языку и т.д
3. Методы психолингвистики.
4. Основные модели механизма речевой деятельности.
5. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики.
6. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
7. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
8. Возникновение психолингвистики в США, ее истоки.
9. Психолингвистика первого поколения. Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов и особенности его понимания процессов коммуникации.
10. Психолингвистика второго поколения. Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Критика бихевиоризма и ассоцианизма.
11. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике.
12. Психолингвистика в 70-е-90-е годы – психолингвистика третьего поколения Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений.
13. Развитие "психолингвистики текста".
14. Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.
15. Лингвистические истоки отечественной психолингвистики.
16. Психологические истоки отечественной психолингвистики.
17. Физиологические истоки отечественной психолингвистики — теория физиологической активности.
18. А.А. Леонтьев и московская психолингвистическая школа.
19. Л.В. Сахарный, А.С. Штерн и петербургская психолингвистическая школа).
20. Материал психолингвистических исследований.
21. "Отрицательный языковой материал" как специфический материал психолингвистического исследования. Основные виды и значение "отрицательного языкового материала".
22. Принципы формирования интеллекта и речи ребенка по Л.С. Выготскому. Первые речевые звуки ребёнка. Универсалии и усвоение первого языка. Детская речь.
23. Модели порождения высказывания
24. Патология речи. Основные виды патологии речи.
25. Из истории изучения афазий. Основные принципы классификации афазий.
26. Изучение функциональной асимметрии полушарий головного мозга в организации речевой деятельности.
27. Метод наблюдения и эксперимент в научном исследовании. Л.В. Щерба об эксперименте в языкознании.
28. Экспериментальные исследования в области фонетики. Психолингвистические и физиологические механизмы восприятия фонем и супraseгментных характеристик (эмоциональная и лингвистическая просодика, перцептивные синтагмы) (Л.Р.Зиндер, В.Б.Касевич, А.С.Штерн, Л.В.Бондарко, Н.Д.Светозарова).
29. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Ментальный лексикон с позиций разных подходов. Значение слова и возможности его описания.
30. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциации парадигматические, синтагматические, тематические.

31. Методики направленного ассоциативного эксперимента.
32. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования.
33. Параметрический подход к значению слова. Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда.
34. Прототипический и ситуационный подходы к значению слова (Э.Рош, В.Я.Шабес). Другие подходы к значению слова.
35. Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова).
36. Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер).
37. Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.
38. Метод семантического прайминга и типы связей в ментальном лексиконе. Модели организации ментального лексикона.
39. Процесс социализации.
40. Феномен языковой личности. Человек говорящий.
41. Знания и представления. Структура знаний человека. Индивидуальное когнитивное пространство.
42. Коммуникация: природа, цель, условия, типы. Модели коммуникативного акта.
43. Понятие «текст». Текст с точки зрения психолингвистики.
44. Экспериментальное изучение развернутого текста. Методика индексирования текста с помощью ключевых слов. Цельность и связность. Лакунарные тексты.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции [Электронный ресурс]: коллективная монография/ В.В. Бардакова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40756> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29985> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход / В. И. Заботкина, Е. Е. Голубкова, М. А. Кронгауз [и др.]; под редакцией В. И. Заботкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2019. — 342 с. — ISBN 978-5-907117-73-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97629.html> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Психолингвистика [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / АмГУ, ФФ, сост. О. Н. Морозова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8325.pdf
5. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	7-Zip	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL

		http://www.7-zip.org/license.txt .
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
5	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
6	undefined	undefined
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	БААЛ-2000	Психолингвистическая экспертная система лексического и контент- анализа текстов. Основные задачи - прогноз эффекта неосознаваемого воздействия текста на массовую аудиторию, анализ текстов с точки зрения такого воздействия, генерация текста с заданным вектором воздействия, выявление личностно-психологических качеств автора текста. Система реализована в виде набора DLL- библиотек, которые подключаются к текстовому процессору Word для Windows. Успешно используется в ГосДуме, правительстве, крупных банках и PR-компаниях. Для бесплатной загрузки доступна старая DOS- версия системы образца 1995 года.
2	ClearText Reader's Edition	Freeware программа для переформатирования текстовых или html- файлов (Windows). Позволяет осуществлять как вычистку разметки, так и ее добавление. Понятный графический интерфейс, автораспознавание кодировки.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного

производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).