

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3,4 Семестр 5,6,7,8

Экзамен 6,7,8 сем Зачет с оценкой 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 684.0 (академ. час), 19.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Овладение студентами способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

1. Овладение основными нормами в области орфографии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;
2. развитие общей и коммуникативной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в социально-бытовой сфере речи;
3. овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом, полилогом;
4. овладение культурой речи, речевым этикетом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культура речевого общения второго иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет 684 акад. час. (19 з. е). Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами направления подготовки, а именно «Второй иностранный язык», «Национальные и региональные варианты второго иностранного языка».

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, имеющих знания по дисциплине, которыми они овладели в течение 1 и 2 курса.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименования универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
| Коммуникация                                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 УК-4<br>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>ИД-2 УК-4<br>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать процесс прохождения |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации,</p> |
|--|--|---|

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций             | Код и наименования общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области | ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы | <p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Знает методы и приемы использования различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом и на втором иностранном языке.</p> <p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке и втором иностранном языке.</p> <p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме в целях письменного и устного общения, использует второй иностранный язык для профессионального общения и чтения научной литературы.</p> |

### 3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименования профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|
| ПК-3. Способен осуществлять письменный перевод публикаций, специальной и научно- популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с | <p>ИД-1 ПК-3</p> <p>Знает основные положения теории перевода; особенности текстов различной направленности и функциональных стилей.</p> <p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Умеет пользоваться техниками письменного перевода публикаций, специальной и научно-</p> |

|  |  |
|--|--|
| государственного языка Российской Федерации на иностранный язык; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п. | популярной литературы с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный; выступать в роли языкового посредника на конференциях, симпозиумах, форумах и т. п.<br>ИД-3 ПК-3<br>Владеет основными способами перевода с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. |
|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19.00 зачетных единицы, 684.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1 | 2  | 3 | 4   |     |     |     |     |     |     |     |     | 5 | 6    | 7  |
|---|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|--|
|   |  |   | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |   |      |  |
| 1 | Приветствие, китайские имена и фамилии                       | 5 | 4   |     | 29  |     |     |     |     |     |     |   | 19   | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 2 | Который сейчас час? Расписание, назначение встречи.          | 5 | 4   |     | 30  |     |     |     |     |     |     |   | 20   | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 3 | Как пройти в столовую? Сколько всего стоит? Магазин, покупки | 5 | 4   |     | 29  |     |     |     |     |     |     |   | 20   | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 4 | Что вы любите есть? Я люблю пить чай. Как вы себя            | 5 | 5   |     | 31  |     |     |     |     |     |     |   | 20.8 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.                      |

|    |  |   |    |  |    |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  |    |  |
|----|--|---|----|--|----|--|--|--|--|-----|------|--|--|--|--|--|----|--|
|    | чувствуете?  |   |    |  |    |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  |    | Словарный диктант  |
| 5  | Зачет с оценкой  | 5 |    |  |    |  |  |  |  | 0.2 |      |  |  |  |  |  |    |  |
| 6  | Какая сегодня погода? Что ты делаешь сейчас? Хобби.                              | 6 | 8  |  | 12 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 5  | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 7  | Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?                                 | 6 | 8  |  | 14 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 6  | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 8  | Мне немного нездоровится. Кем они работают? Я не купил билет на поезд. Транспорт | 6 | 10 |  | 12 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 6  | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 9  | Как прошли праздники?  | 6 | 8  |  | 13 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 6  | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 10 | Экзамен  | 6 |    |  |    |  |  |  |  | 0.3 | 35.7 |  |  |  |  |  |    |  |
| 11 | Мой «Проект надежда». Господин «Почти»   | 7 |    |  | 20 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 16 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 12 | 2 девушки в моей памяти. Пьянящая весенняя ночь                                  | 7 |    |  | 20 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 16 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 13 | Разговор в маршрутном такси. Неприятности курильщика                             | 7 |    |  | 20 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 16 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 14 | Реклама и потребители. Поиски работы. День помощи инвалидам                      | 7 |    |  | 20 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 16 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный диктант |
| 15 | Экзамен  | 7 |    |  |    |  |  |  |  | 0.3 | 35.7 |  |  |  |  |  |    |  |
| 16 | Встреча и проводы.   | 8 | 3  |  | 18 |  |  |  |  |     |      |  |  |  |  |  | 6  | Грамматический тест.   |

|    |   |   |   |      |       |     |     |     |     |       |       |  |     |      |  |  |   |   |
|----|---|---|---|------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--|-----|------|--|--|---|---|
|    | Прием   |   |   |      |       |     |     |     |     |       |       |  |     |      |  |  |   | Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный<br>диктант                         |
| 17 | Выставка-ярмарка. Обсуждение и предложение цены | 8 | 3 |      | 18    |     |     |     |     |       |       |  |     |      |  |  | 6 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный<br>диктант |
| 18 | Пограничный и таможенный контроль               | 8 | 3 |      | 18    |     |     |     |     |       |       |  |     |      |  |  | 6 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный<br>диктант |
| 19 | Сделка, поставка                                | 8 | 3 |      | 18    |     |     |     |     |       |       |  |     |      |  |  | 6 | Грамматический тест.<br>Диалог.<br>Монолог.<br>Словарный<br>диктант |
| 20 | Экзамен   | 8 |   |      |       |     |     |     |     |       |       |  | 0.3 | 35.7 |  |  |   |   |
|    | Итого   |   |   | 63.0 | 322.0 | 0.0 | 0.0 | 0.2 | 0.9 | 107.1 | 190.8 |  |     |      |  |  |   |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)                         | Содержание темы (раздела)   |
|-------|---|---|
| 1     | Приветствие, китайские имена и фамилии              | 1. Грамматика: Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.<br>2. Устная тема: Приветствие, китайские имена и фамилии<br>3. Текстовый материал: Приветствие, китайские имена и фамилии<br>4. Аудирование: по теме модуля.<br>5. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.   |
| 2     | Который сейчас час? Расписание, назначение встречи. | 1. Грамматика: Виды сказуемых. Глагол. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.<br>2. Устная тема: Который сейчас час? Расписание, назначение встречи<br>3. Текстовый материал: Который сейчас час?<br>4. Аудирование: по теме модуля.<br>5. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка.<br>6. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля. |
| 3     | Как пройти в столовую? Сколько всего стоит?         | 1. Грамматика: Соответствие китайских предлогов русским падежам.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Магазин, покупки   | <p>2. Устная тема: Как пройти в столовую? Сколько всего стоит?</p> <p>3. Текстовый материал: Как пройти в столовую? Магазин, покупки</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> <p>6. Письмо. Упражнения в написании частных писем.</p>   |
| 4 | Что вы любите есть? Я люблю пить чай. Как вы себя чувствуете?                    | <p>1. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>2. Устная тема: Что вы любите есть? Я люблю пить чай. Как вы себя чувствуете?</p> <p>3. Текстовый материал: Что вы любите есть? Я люблю пить чай</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Словообразование: Словосложение.</p> <p>6. Разговорные клише к темам: Приглашение. Внесение предложения. Принятие предложения. Отклонение предложения. Стимулирование высказывания. Завершение высказывания.</p> |
| 5 | Какая сегодня погода? Что ты делаешь сейчас? Хобби.                              | <p>1. Грамматика: Прилагательные в роли определения и именной части сказуемого. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>2. Устная тема: Какая сегодня погода? Что ты делаешь сегодня? Хобби</p> <p>3. Текстовый материал: Какая сегодня погода? Хобби.</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам. Обмен мнениями.</p>   |
| 6 | Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?                                 | <p>1. Грамматика: обстоятельство времени, время, обстоятельство цели.</p> <p>2. Устная тема: Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?</p> <p>3. Текстовый материал: Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p>   |
| 7 | Мне немного нездоровится. Кем они работают? Я не купил билет на поезд. Транспорт | <p>1. Грамматика: обстоятельство образа действия, степени и результата. Побудительные глаголы.</p> <p>2. Устная тема: Мне немного нездоровится! Транспорт.</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля</p> <p>4. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение.</p>   |
| 8 | Как прошли праздники?  | <p>1. Грамматика: актуальное членение предложения, порядок слов, прямое дополнение с предлогом в</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>позиции перед сказуемым.</p> <p>2. Устная тема: Как прошли праздники?</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля</p> <p>4. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>  |
| 9  | Встреча и проводы. Прием                        | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Встреча и проводы.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>                 |
| 10 | Выставка-ярмарка. Обсуждение и предложение цены | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Выставка-ярмарка.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>                  |
| 11 | Пограничный и таможенный контроль               | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Пограничный и таможенный контроль.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста</p> |
| 12 | Сделка, поставка                                | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: сделка, поставка.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста</p> |
|--|--|--|

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы              | Содержание темы  |
|--------------------------------|--|
| Приветствие                    | <p>1. Грамматика: Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.</p> <p>2. Устная тема: Приветствие, китайские имена и фамилии</p> <p>3. Текстовый материал: Приветствие, китайские имена и фамилии</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.</p>   |
| Расписание, Назначение встречи | <p>1. Грамматика: Виды сказуемых. Глагол. Активный залог. Способы выражения будущего. Предлоги времени.</p> <p>2. Устная тема: Который сейчас час? Расписание, назначение встречи</p> <p>3. Текстовый материал: Который сейчас час?</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка.</p> <p>6. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> |
| Магазин, покупки               | <p>1. Грамматика: Числительные. Безличные предложения.</p> <p>2. Устная тема: Сколько всего стоит? Магазин, покупки</p> <p>3. Текстовый материал: Сколько всего стоит?</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p>  |
| Еда, здоровье                  | <p>1. Устная тема: Как вы себя чувствуете?</p> <p>2. Текстовый материал: Как вы себя чувствуете?</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>4. Разговорные клише к темам: Сочувствие. Утешение. Совет. Вероятность.</p>   |
| Хобби, интересы                | <p>1. Грамматика: прямое дополнение, удвоение глагола.</p> <p>2. Устная тема: Что ты делаешь сейчас? Хобби.</p> <p>3. Текстовый материал: Что ты делаешь сейчас?</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>Хобби.</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам. Обмен мнениями.</p>   |
| Образование         | <p>1. Грамматика: обстоятельство времени, время, обстоятельство цели.</p> <p>2. Устная тема: Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?</p> <p>3. Текстовый материал: Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Разговорные клише к темам: Сожаление. Удивление. Сомнение. Упрек.</p>   |
| Здоровье, транспорт | <p>1. Грамматика: обстоятельство образа действия, степени и результата. Парные союзы. Отрицание. Результативные глаголы.</p> <p>2. Устная тема: Кем они работают?</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля</p> <p>4. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>   |
| Праздники           | <p>1. Грамматика: актуальное членение предложения, порядок слов, прямое дополнение с предлогом в позиции перед сказуемым.</p> <p>2. Устная тема: Как прошли праздники?</p> <p>3. Аудирование: по теме модуля</p> <p>4. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>  |
| Проект Надежда      | <p>1. Грамматика: повторение видо-временной системы глагола. Модификаторы. Счетные слова при глаголах.</p> <p>2. Устная тема: Мой «Проект надежда».</p> <p>3. Текстовый материал: Мой «Проект надежда».</p> <p>4. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>5. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p>   |
| Погода              | <p>1. Грамматика: лексико-грамматический комментарий к тексту.</p> <p>2. Устная тема: 2 девушки в моей памяти.</p> <p>3. Текстовый материал: 2 девушки в моей памяти.</p> <p>4. Аудирование: по теме раздела.</p> <p>5. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>6. Письмо. Упражнения в написании частных писем, письменного пересказа по тематике модуля.</p> <p>7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике модуля.</p> |
|                     | <p>1. Грамматика: лексико-грамматический комментарий к тексту.</p> <p>2. Устная тема: Разговор в маршрутном такси.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>3. Текстовый материал: Разговор в маршрутном такси.</p> <p>4. Аудирование: по теме раздела.</p> <p>5. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>6. Письмо. Упражнения в написании частных писем, письменного пересказа по тематике модуля.</p>   |
| Реклама. Поиски работы            | <p>1. Грамматика: лексико-грамматический комментарий к тексту.</p> <p>2. Устная тема: Поиски работы.</p> <p>3. Текстовый материал: Поиски работы.</p> <p>4. Аудирование: по теме раздела.</p> <p>5. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>6. Письмо. Упражнения в написании частных писем, письменного пересказа по тематике модуля. Написание резюме.</p>                                    |
| Встречи и проводы                 | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Прием.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>                             |
| Выставка-ярмарка                  | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Обсуждение и предложение цены.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>     |
| Пограничный и таможенный контроль | <p>1. Грамматика: повторение пройденного.</p> <p>2. Устная тема: Пограничный и таможенный контроль.</p> <p>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</p> <p>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</p> <p>5. Аудирование: по теме модуля.</p> <p>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста</p> |

|                  |   |
|------------------|---|
| Сделка, поставка | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматика: повторение пройденного.</li> <li>2. Устная тема: сделка, поставка.</li> <li>3. Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя</li> <li>4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой</li> <li>5. Аудирование: по теме модуля.</li> <li>6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текста</li> </ol> |
|------------------|---|

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела)                                   | Содержание темы (раздела)  | Трудоемкость в академических часах |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1     | Приветствие, китайские имена и фамилии                        | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста в ходе аудиторной/. Монолог. Письмо личного характера. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к тесту/словарному диктанту.  | 19                                 |
| 2     | Который сейчас час? Расписание, назначение встречи.           | Диалог- расспрос/ обмен мнениями об особенностях учебного процесса. Монолог- повествование. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике. Презентация личного расписания.                    | 20                                 |
| 3     | Как пройти в столовую? Сколько всего стоит? Магазин, покупки  | Лексико- грамматический тест. Контрольное аудирование. Составление схематичной карты посещения университета, родного города. Составление групповой презентации об одной из достопримечательностей России, Китая.                               | 20                                 |
| 4     | Что вы любите есть? Я люблю пить чай. Как вы себя чувствуете? | Подготовка к диалогу - расспросу о товарах в магазине. Монолог о предпочтениях выбора магазина. Аудирование по теме раздела. Презентация собственного магазина.  | 20.8                               |
| 5     | Какая сегодня погода? Что ты делаешь сейчас? Хобби.           | Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с темой раздела. Аудирование по теме раздела. Подготовка краткого сообщения по теме раздела. Характеристики по одному из видов социального взаимодействия. | 5                                  |
| 6     | Сколько у вас занятий китайского языка в неделю?              | Лексико- грамматические упражнения. Чтение научно- популярных и прагматических текстов. Подготовка и   | 6                                  |

|    |  |  |    |
|----|--|--|----|
|    |  | презентация коллажа по теме раздела. Проведение статистического исследования социальной группы по выбору студента.   |    |
| 7  | Мне немного нездоровится. Кем они работают? Я не купил билет на поезд. Транспорт | Монолог описание функциональных обязанностей/ квалификационных требований. Круглый стол (дискуссия) по вопросам преимущества и недостатков разных профессий. Ролевая игра «Технология поиска работы». Резюме. Тест/словарный диктант           | 6  |
| 8  | Как прошли праздники?  | Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с темой раздела. Аудирование   | 6  |
| 9  | Мой «Проект надежда». Господин «Почти»   | .Лексико- грамматические упражнения. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с темой раздела. Аудирование  | 16 |
| 10 | 2 девушки в моей памяти. Пьянящая весенняя ночь                                  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение научно- популярных и прагматических текстов. Групповой проект по описанию туристического маршрута по выбору группы. Эссе по теме раздела.  | 16 |
| 11 | Разговор в маршрутном такси. Неприятности курильщика                             | Проведения брифинг- встречи «Социальное неравенство». Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико- грамматические упражнения.   | 16 |
| 12 | Реклама и потребители. Поиски работы. День помощи инвалидам                      | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с проблематикой раздела. Контрольное аудирование. Лексико- грамматические упражнения. | 16 |
| 13 | Встреча и проводы. Прием   | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с проблематикой раздела. Контрольное аудирование. Лексико- грамматические упражнения. | 6  |
| 14 | Выставка- ярмарка. Обсуждение и предложение цены                                 | Ролевой пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико- грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций, связанных с проблематикой раздела.  | 6  |

|    |                                   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|---|
|    |                                   | Лексико-грамматические упражнения.  |   |
| 15 | Пограничный и таможенный контроль | Ролевого пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико-грамматические упражнения. Контрольное аудирование. Лексико-грамматические упражнения.  | 6 |
| 16 | Сделка, поставка                  | Ролевого пересказ (ситуация) по материалам письменного/ аудио текста. Лексико-грамматические упражнения. Составление и моделирование ситуаций.. Контрольное аудирование. Лексико-грамматические упражнения. | 6 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Данная программа предусматривает использование следующих активных технологий: Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент – преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель – студенты», «студенты – студент», «студент – студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии – форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Культура речевого общения второго иностранного языка».

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Рассказ о себе.
2. Моя семья.
3. Семья в Китае.
4. Мой рабочий день.
5. Мое свободное время.
6. Моя квартира.
7. Описание класса.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Мои предпочтения в еде.

2. Еда в Китае.
3. Здоровое питание.
4. В ресторане.
5. Виды транспорта.
6. Мои предпочтения в выборе транспорта для путешествий.
7. Мои предпочтения в путешествиях.

#### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Мое путешествие.
2. Описание города.
3. Одежда. Покупка одежды.
4. Здоровье.
5. Мой университет.
6. Образование в Китае.

#### Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Виды транспорта.
2. Мои предпочтения в выборе транспорта для путешествий.
3. Мои предпочтения в путешествиях.
4. Мое путешествие.
5. Описание города.
6. Одежда. Покупка одежды.
7. Здоровье.
8. Мой университет.
9. Образование в Китае.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### а) литература

1. Ду, Н. В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская ; под редакцией В. А. Кузьмин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — ISBN 978-5-7996-1737-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66535.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кожевников, И. Р. Начальный курс современного китайского языка : учебное пособие / И. Р. Кожевников. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29274.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Николаев, А. М. Китайский язык. Начальный курс : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-0584-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25755.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть I : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 102 с. — ISBN 978-5-9590-0495-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25756.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть II : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 116 с. — ISBN 978-5-5990-0535-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25757.html> (дата

обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Николаев, А. М. Китайский язык. Часть III : учебное пособие / А. М. Николаев. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-5990-0557-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25758.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Сборник упражнений по переводу с русского языка на китайский и с китайского языка на русский для 3-го курса : оОП 031201.65 — «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»/ составители И. С. Варганян. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26603.html> (дата обращения: 29.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование   | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro  | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.  |
| 2 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»  | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.  |
| 3 | 7-Zip  | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .   |
| 4 | LibreOffice  | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>   |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | ЭБС IPRbooks – научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования, а также требованиям законодательства РФ в сфере образования. |
| 6 | eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                    | крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.   |
| 7 | ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.  |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование   | Описание   |
|---|--|--|
| 1 | WEB OF SCIENCE <a href="https://login.webofknowledge.c">https://login.webofknowledge.c</a> | Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | om/ error/ Error? Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5 | связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею. |
| 2 | Словарь Мультитран <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>   | Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс, эсперанто и японского языков  |

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий используется меблированная учебная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами, наборами слайдов. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс для использования пакета прикладных программ и доступа к Интернет-ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.