

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет 1 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Обеспечение практического владения системой иностранного языка и принципами её функционирования на разговорном уровне.

Задачи дисциплины:

1. Овладение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
2. развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социо- культурной, прагматической) компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации
3. овладение основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием, рассуждением; монологом, диалогом, полилогом;
4. овладение культурой речи, речевым этикетом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин ОП направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», уровень высшего образования «бакалавриат», и представляет собой начальную стадию углубленного изучения особенностей функционирования уровней языка с целью овладения навыками речепроизводства и речевосприятия в рамках разговорных тем.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;

		<p>методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-2 УК-4</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Знакомство. Приветствие.	1			8								9	Ответы на вопросы,

	Общение между людьми. Способы ведения беседы.												ролевые игры, лексические диктанты, грамматические упражнения, тесты, комментарий по проблемной ситуации	
2	Семья. Друзья: черты характера, внешность.	1			8								9	Ответы на вопросы, ролевые игры, лексические диктанты, грамматические упражнения, тесты, комментарий по проблемной ситуации
3	Рабочий день. Распорядок дня. Работа по дому. Работа и учеба.	1			8								10	Ответы на вопросы, ролевые игры, лексические диктанты, грамматические упражнения, тесты, комментарий по проблемной ситуации
4	Еда. Приготовление пищи. Традиционные блюда. Традиции приема пищи в странах изучаемого языка и России и других странах мира.	1			10								9.8	Ответы на вопросы, ролевые игры, лексические диктанты, грамматические упражнения, тесты, комментарий по проблемной ситуации
5	Зачет	1							0.2					
	Итого		0.0		34.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0		37.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Знакомство. Приветствие. Общение между людьми. Способы ведения беседы</p>	<p>Углубленное изучение тем (чтение): Развитие общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной, прагматической) компетенций, освоение орфографической, орфоэпической, лексической и стилистической норм, основных речевых формы высказывания (монолог, диалог, полилог), культуры речи и речевого этикета в рамках тем</p>
<p>Семья. Друзья: черты характера, внешность</p>	<p>Углубленное изучение тем (аудирование): Обучение аудированию спонтанных монологических высказываний носителей языка разных территориальных вариантов и диалектов на изучаемые в рамках практики устной речи темы. Тематика чтения и аудирования совпадает. Методика работы над аудиотекстом. 1. Фонетическая отработка явлений связной речи: одноударных и глоттализированных согласных, случаев выпадения гласных, согласных и целых слогов. 2. Фонетическая отработка ключевых слов. 3. Прогнозирование содержания на основании вопросов к тексту и ключевых слов. 4. Двукратное прослушивание текста. 5. Ответы на вопросы с элементами обсуждения. 6. Ролевые пересказы. 7. Диалоги. 8. Выполнение упражнений на отработку «вокабуляра», выражение своего мнения в форме небольших ситуаций по рассматриваемым проблемам и участие в обсуждении за круглым столом. Для тестирования навыков аудирования предлагаются две формы: 1) письменный комментарий текста / письменный ролевой пересказ. 2) многовыборный тест (в конце каждого семестра).</p>
<p>Рабочий день. Распорядок дня. Работа по дому. Работа и учеба</p>	<p>Грамматический материал Освоение грамматической нормы в следующих разделах: Структура предложений различных коммуникативных типов. Имя существительное: число, притяжательный падеж. Местоимение: виды местоимений, объектный, притяжательный и притяжательный абсолютный падежи личных местоимений. Имя прилагательное: степени сравнения. Числительное: количественные и порядковые числительные. Артикль: случаи употребления определенного и неопределенного артиклей, нулевой артикль. Предлоги и союзы.</p>

	<p>Глагол: видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты. Виды инфинитива с модальными глаголами.</p> <p>Согласование времен, прямая и косвенная речь.</p> <p>Инфинитив и герундий: формы и функции.</p>
<p>Еда. Приготовление пищи.</p> <p>Традиционные блюда</p>	<p>Письмо</p> <p>Овладение орфографической нормой, приобретение общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам письма, овладение основами культуры письменной речи и речевым этикетом.</p> <p>Формы и стили письменной речи (структурные особенности, различия в лексике, синтаксические особенности).</p> <p>Виды писем: письма другу/знакомому/родственнику с различными коммуникативными задачами (поздравление, приглашение, принятие приглашения/отказ от приглашения, совет, обмен впечатлениями, жалобы), официальные и неофициальные письма.</p> <p>Различные виды эссе, их структурно-стилистические особенности.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	<p>Знакомство.</p> <p>Приветствие.</p> <p>Общение между людьми. Способы ведения беседы.</p>	<p>лексическое/ грамматическое</p> <p>практическое задание, домашнее чтение, подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию и к ролевой игре, написание письма, эссе, подготовка презентации по решению проблемной ситуации</p>	9
2	<p>Семья. Друзья: черты характера, внешность.</p>	<p>лексическое/ грамматическое</p> <p>практическое задание, домашнее чтение, подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию и к ролевой игре, написание письма, эссе, подготовка презентации по решению проблемной ситуации</p>	9
3	<p>Рабочий день.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Работа по дому.</p> <p>Работа и учеба.</p>	<p>лексическое/ грамматическое</p> <p>практическое задание, домашнее чтение, подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию и к ролевой игре, написание письма, эссе, подготовка презентации по решению проблемной ситуации</p>	10
4	<p>Еда. Приготовление</p>	<p>лексическое/ грамматическое</p>	9.8

пищи. Традиционные блюда. Традиции приема пищи в странах изучаемого языка и России и других странах мира.	практическое задание, домашнее чтение, подготовка к монологическому и диалогическому высказыванию и к ролевой игре, написание письма, эссе, подготовка презентации по решению проблемной ситуации	
---	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа бакалавров. Кроме того, применяются следующие образовательные технологии: портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса; круглый стол — с целью обсуждения наиболее спорных вопросов, изучаемых в курсе. При изучении данной дисциплины применяются электронные формы обучения.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие: групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно- компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый- компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль знаний проводится в виде опроса на занятиях и лексических диктантов. Одной из форм контроля является использование большого количества практических заданий, направленных на воспроизведение и восприятие изученного

материала. Данные упражнения призваны способствовать формированию навыков речепроизводства и речевосприятия в устной и письменной формах.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Примерные темы монологических и диалогических высказываний на зачет
Topics

1. My family and friends
2. People's appearance and character
3. Famous people of the world
4. People who influenced you
5. My daily routine and leisure
6. Variety of jobs and responsibilities
7. My future job
8. Food pyramid
9. National cuisines
10. Places of eating out.

Dialogues

1. Discussing family members and friends
2. Discussing people's appearance and character
3. Discussing famous people
4. Discussing people who influenced you
5. Discussing daily routine and leisure
6. Talking about jobs and responsibilities
7. Talking about future jobs
8. Sharing recipes
9. Sharing impressions about favorite cuisines
10. Sharing impressions about cafes and restaurants

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Изучаем спонтанные английские тексты. Часть 1 / С. В. Андросова [и др.]. – Изд. 3-е, испр. и дополн. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 186 с. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7871.pdf http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7871.pdf

2. Ковалева, А. Г. How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие / А. Г. Ковалева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1226-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68418.html> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Болдырева, Э. Т. Test your communicative culture! : сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка / Э. Т. Болдырева, А. В. Осиянова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30096.html> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79621.html> (дата обращения: 06.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.
3	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
4	VLC	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL-2.1+ http://www.videolan.org/press/lgpl-libvlc.html .
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования
6	ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
7	http://www.learner.org/	сайт на английском языке свободного доступа с обучающими видеоматериалами.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	WEB OF SCIENCE https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5	Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею.
2	Словарь Мультитран https://www.multitran.com/	Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс,

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используется меблированная учебная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами, наборами слайдов. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс для использования пакета прикладных программ и доступа к Интернет-ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.