

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Иностранные языки и речевые технологии

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель С.В. Деркач, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.18 № 323

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Морозова О.Н. Морозова

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Расширение общелингвистического кругозора студентов на базе изучения грамматики латинского языка, содействие выработке научного подхода к изучению современных западноевропейских и русского языков, ознакомление студентов с элементами древнеримской традиции и культуры, получение некоторых сведений по истории и культуре античного мира.

### Задачи дисциплины:

\* Получение знаний о системе латинской грамматики (фонетике, морфологии, синтаксисе), получение практических навыков в латинском формообразовании и элементарном переводе предложений и текстов;

\* изучение необходимого лексического минимума и проведение лексических параллелей между латинским языком и изучаемыми современными иностранными языками (английский, немецкий), а также русским языком, с учетом заимствований из латинского языка;

\* знакомство с пословицами и крылатыми выражениями римского народа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части учебного плана. Общая трудоемкость изучения данной дисциплины составляет 72 акад. час. (2 з. е).

Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименования универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|--|
| Коммуникация                                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 УК-4<br>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br>ИД-2 УК-4<br>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации,</p> |
|--|--|---|

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций  | Код и наименования общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты | ИД-1 ОПК-3 Знает основы грамматики латинского языка<br>ИД-2 ОПК-3 Умеет читать со словарем латинские тексты, применяет основы грамматики латинского языка в профессиональной деятельности<br>ИД-3 ОПК-3 Владеет практическим опытом применения основ латинского языка в профессиональной деятельности |

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

|   |  |   | 4.1 | 4.2  | 4.3 | 4.4  | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |     |     |                     |
|---|--|---|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|
| 1 | Основные сведения о латинском языке и латинской письменности. Правила чтения и ударения.   | 2 | 4   |      | 4   |      |     |     |     |     |     |     | 9   | Устный опрос, тест. |
| 2 | Основные сведения о системе латинской грамматики. Первое и второе склонения существительных и прилагательных. Основные категории, формы и основы глагола. Спряжение глаголов в Praesens. | 2 | 4   |      | 4   |      |     |     |     |     |     |     | 9   | Устный опрос, тест. |
| 3 | Образование страдательного залога глаголов в системе инфекта. Спряжение глаголов в Imperfectum и Futurum I   | 2 | 4   |      | 4   |      |     |     |     |     |     |     | 10  | Устный опрос, тест. |
| 4 | Существительные третьего, четвертого и пятого склонений.   | 2 | 5   |      | 5   |      |     |     |     |     |     |     | 9.8 | Устный опрос, тест. |
| 5 | Зачет  |   |     |      |     |      |     |     |     | 0.2 |     |     |     |                     |
|   | Итого  |   |     | 17.0 |     | 17.0 |     | 0.0 |     | 0.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 37.8                |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)  |
|-------|--|--|
| 1     | Основные сведения о латинском языке и латинской письменности. Правила чтения и ударения. | 1. Латинский язык, его место среди индоевропейских языков. Роль и историческое значение латыни для формирования и развития европейской цивилизации. Латинский алфавит, история его возникновения и изменения.<br>2. Фонетика. Особенности произношения гласных |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | и согласных. Слогораздел. Количество слога. Постановка ударения, правила ударения.  |
| 2 | Основные сведения о системе латинской грамматики. Первое и второе склонения существительных и прилагательных. Основные категории, формы и основы глагола. Спряжение глаголов в Praesens. | <p>1. Грамматический строй латинского языка. Характеристика имени, категории имен существительных: число, род, изменение по падежам. Значения падежей. Типы склонения. Первое склонение имени существительного, его характеристики. Предлоги in и sub. Глагол esse: значение, основа инфекта, praesens ind. act.</p> <p>2. Общие сведения о глаголе. Категории наклонения, залога, времени, числа и лица. Основы и основные формы глагола. Система инфекта. Четыре спряжения латинского глагола, образование инфинитива. Praesens indicativi activi правильных глаголов.</p> <p>3. Повелительное наклонение. Выражение запрещения. Супин. Способы образования основ перфекта и супина. Личные и возвратное местоимения.</p> <p>4. Второе склонение имен существительных. Два типа номинатива. Особенности второго склонения, образование форм Vocativus у существительных мужского рода. Два правила среднего рода.</p> <p>5. Прилагательные 1 и 2 склонения. Притяжательные местоимения. Participium perfecti passivi и participium futuri activi.</p> |
| 3 | Образование страдательного залога глаголов в системе инфекта. Спряжение глаголов в Imperfectum и Futurum I   | <p>1. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.</p> <p>2. Предлоги. Префиксы. Глаголы сложные с esse. Неправильные глаголы fero, volo, eo: praesens indicativi activi.</p> <p>3. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Imperfectum и futurum I глаголов fero, volo, eo.</p>  |
| 4 | Существительные третьего, четвертого и пятого склонений.   | <p>1. Третье склонение существительных, определения и классификация. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Третье согласное склонение: основы дающие номинатив с нулевым окончанием.</p> <p>2. Третье гласное склонение. Прилагательные третьего склонения. Образование Participium praesentis activi. Третье смешанное склонение. Особенности третьего склонения.</p> <p>3. Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы  |
|-------------------|--|
|                   | В практике каждого раздела предусматривается чтение и перевод текста, выполнение упражнений и работа с лексикой. Предполагается знакомство со студенческим гимном «Gaudeamus», изучение 100 пословиц и крылатых выражений. |
|                   | В практике каждого раздела предусматривается чтение и перевод текста, выполнение упражнений и работа с лексикой. Предполагается знакомство со студенческим гимном «Gaudeamus», изучение 100 пословиц и крылатых выражений. |
|                   | В практике каждого раздела предусматривается чтение и перевод текста, выполнение упражнений и работа с лексикой. Предполагается знакомство со студенческим гимном «Gaudeamus», изучение 100 пословиц и крылатых выражений. |
|                   | В практике каждого раздела предусматривается чтение и перевод текста, выполнение упражнений и работа с лексикой. Предполагается знакомство со студенческим гимном «Gaudeamus», изучение 100 пословиц и крылатых выражений. |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)   | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1     | Основные сведения о латинском языке и латинской письменности. Правила чтения и ударения.   | Выполнение домашних творческих заданий; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов. | 9                                  |
| 2     | Основные сведения о системе латинской грамматики. Первое и второе склонения существительных и прилагательных. Основные категории, формы и основы глагола. Спряжение глаголов в Praesens. | Выполнение домашних творческих заданий; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов. | 9                                  |
| 3     | Образование страдательного залога  | Выполнение домашних творческих заданий; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов. | 10                                 |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   | глаголов в системе инфлекта. Спряжение глаголов в Imperfectum и Futurum I | занятию с использованием обучающих тестов.  |     |
| 4 | Существительные третьего, четвертого и пятого склонений.                  | Выполнение домашних творческих заданий; подготовка к практическому занятию с использованием обучающих тестов. | 9.8 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие формы учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа бакалавров. Кроме того, применяются следующие образовательные технологии:

портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;

круглый стол — с целью обсуждения наиболее спорных вопросов, изучаемых в курсе.

При изучении данной дисциплины применяются электронные формы обучения.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно- компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый- компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Древние языки и культуры».

В рамках данной Программы используется традиционная система контроля, которая включает в себя:

текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов;

промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам;

итоговый контроль проводится в виде зачета за весь курс обучения.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)



### Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

### Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

### Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по разделу, теме модуля, проблеме и т.п.;

контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией;

тест - процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания);

зачет представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВО.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Слушатели обязаны владеть основными понятиями и теоретическими моделями дисциплины на оперативном уровне (т.е. быть в состоянии выполнять действия с языковым \речевым материалом, используя свои знания, например, решать задачи), уверенно пользоваться сведениями из основного списка литературы, знать основные лингвистические персоналии, уметь находить свои примеры к анализируемым языковым явлениям.

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Правила ударения в латинском языке, долгота и краткость латинских гласных.
2. Общие сведения о существительном. Категории существительных: род и склонение (изменение по числам и падежам)
3. Распределение существительных по типам склонения. Первое склонение существительных.
4. Второе склонение существительных.
5. Третье склонение существительных. Различия его подтипов: согласного, гласного и смешанного.
6. Третье согласное склонение. Номинатив с нулевым и сигматическим окончанием.
7. Третье гласное склонение.
8. Третье смешанное склонение, его отличие от согласного подтипа.
9. Четвертое склонение существительных.
10. Пятое склонение существительных.

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### а) литература

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493286> (дата

обращения: 29.06.2022).

2. Чеснокова, П. *Lingua latina* : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54354.html> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть II : практика. Учебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская. — Москва : Прометей, 2013. — 138 с. — ISBN 978-5-7042-2489-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26938.html> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Куликова, Ю. В. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-1093-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122481.html> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антоненц. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488611> (дата обращения: 29.06.2022).

7. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491354> (дата обращения: 29.06.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование   | Описание   |
|---|--|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro  | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.   |
| 2 | Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»  | Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.   |
| 3 | 7-Zip  | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> .  |
| 4 | LibreOffice  | Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>  |
| 5 | Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> | Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования  |
| 6 | ЭБС ЮРАЙТ<br><a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов. |
| 7 |  |  |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание  |
|---|---|---|
| 1 | WEB OF SCIENCE<br><a href="https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&amp;PathInfo=%2F&amp;RouterURL=https://www.webofknowledge.com/%2F&amp;Domain=.webofknowledge.com&amp;Src=IP&amp;Alias=WOK5">https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&amp;PathInfo=%2F&amp;RouterURL=https://www.webofknowledge.com/%2F&amp;Domain=.webofknowledge.com&amp;Src=IP&amp;Alias=WOK5</a> | Web of Science предоставляет доступ к наиболее надежному интегрированному междисциплинарному инструменту исследования, объединенному с помощью связанных метрик цитирования содержимого из разных источников в одном интерфейсе. И поскольку Web of Science придерживается строгой процедуры оценки, гарантируется получение наиболее влиятельной, значимой и надежной информации, что позволит вам быстрее открыть новую крупную идею. |
| 2 | Словарь Мультитран<br><a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>   | Система электронных словарей для переводчиков с русского, английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, нидерландского, латышского, эстонского, калмыцкого, африкаанс, эсперанто и японского языков   |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий используется меблированная учебная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами, наборами слайдов. Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс для использования пакета прикладных программ и доступа к Интернет-ресурсам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.