

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ / FUNDAMENTALS OF PEDAGOGICS
AND PSYCHOLOGY»

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Современные технологии преподавания английского языка (на английском языке) Modern technologies in teaching English

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360.0 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель А.В. Чернышёва, доцент , канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.20 № 992

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Ма Т.Ю. Ма

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

способствовать повышению общей и психолого- педагогической культуры, компетентности собственной деятельности и способов ее совершенствования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- ознакомить с методами педагогической и воспитательной работы с обучающимися;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, рефлексии и развития профессиональной деятельности в области современных технологий преподавания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы как предшествующие для изучения дисциплин: «Тестирование и оценивание в обучении иностранным языкам», «Проблемы преподавания как международного языка». Программа и тематический план курса ориентируют обучающихся на всестороннее и системное изучение дисциплины. Знания, полученные при изучении дисциплины, будут востребованы при прохождении практик, а также для выполнения ВКР.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает способы оценки и совершенствования собственной деятельности. ИД-2 УК-6 Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИД-3 УК-6 Владеет методами проведения оценки собственной деятельности.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер.	2	2		4								47	Контрольные вопросы и задания. Конспект лекции.
2	Познавательные процессы.	2	2		6								48	Тестовые задания. Подготовка информационного проекта.
3	Теория целостного педагогического процесса.	2	2		6								48	Контрольные вопросы и задания. Реферат.
4	Образование как целостный педагогический процесс.	2	2		6								48	Контрольные вопросы и задания. Конспект лекции. Тестовые задания.
5	Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности.	2	2		6								48	Контрольные вопросы и задания. Конспект лекции. Тестовые задания. Подготовка информационного проекта.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и	2	2		6								48	Контрольные вопросы и задания. Конспект лекции. Реферат. Тестовые задания. Подготовка

	развития личности.											информационного проекта.
7	Экзамен	2							0.3	26.7		
	Итого		12.0	34.0	0.0	0.0	0.0	0.3	26.7	287.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер.	Психологические теории личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Движущие силы развития личности. Черты характера и его целостность. Темперамент и его психологические особенности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Структура способностей к педагогической деятельности. Отечественные теории личности - доклад. Зарубежные теории личности - доклад Самоанализ на основе основных концепций о личности – тестирование.
2	Познавательные процессы.	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль ассоциаций в процессах памяти. Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А. А. Бодалев).
3	Теория целостного педагогического процесса.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований.
4	Образование как целостный педагогический процесс.	Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность

		воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Воспитание личности в коллективе.
5	Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности.	Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (А. Маслоу, К. Роджерс, С.Мадди, Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.
6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность. Темперамент. Характер. Способности.	Психологические теории личности. Понятия «Индивид. Личность. Субъект деятельности, индивидуальность» и их психологическое наполнение. Движущие силы развития личности. Черты характера и его целостность. Темперамент и его психологические особенности. Общее понятие о деятельности и её психологической структуре (А. Н. Леонтьев). Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Способности как форма интеграции личности. Задатки и способности. Структура способностей к педагогической деятельности.
Познавательные процессы	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Психическая регуляция поведения и деятельности. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций. Роль ассоциаций в процессах памяти. Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А. А. Бодалев).
Теория целостного педагогического процесса	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Соотношение процессов развития, воспитания и

	<p>обучения. Воспитание как общественное явление. Целеполагание в педагогике. Современные задачи педагогики. Методология педагогики. Функции методологического знания. Методы педагогических исследований. Принципы и правила в педагогике. Характеристики процесса обучения. Общие принципы дидактики. Понятие о дидактических категориях. Дидактические тесты. Метод как многомерное явление. Учет иерархии факторов при выборе метода обучения. Критерии выбора метода обучения.</p>
<p>Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.</p>	<p>Образование как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как часть педагогического процесса. Сущность, особенности и общие закономерности процесса воспитания. Специфика принципов воспитания. Принципы воспитания в современной отечественной системе воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий). Воспитание личности в коллективе. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы контроля. Методы стимулирования. Правила выбора методов воспитания на примерах конкретных педагогических ситуаций.</p>
<p>Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности</p>	<p>Понятие о развитии и саморазвитии личности. Понятие о самоактуализации и предназначении (А.Маслоу, К.Роджерс, С.Мадди, В. Франкл). Понятие о воспитании и самовоспитании. Методы саморазвития, направления саморазвития, смысл саморазвития и самовоспитания. Задачи самовоспитания социально зрелой личности. Профессиональное становление как личностная самоактуализация.</p>
<p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p>	<p>Воспитание в семье. Содержание семейного воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и специфическая педагогическая система. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда формирования личности. Социальные функции семьи.</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Психология личности. Индивид. Личность. Субъект деятельности.	Методики «незавершенные фигуры», пятна Роршаха. Тест Айзенка, Амтхауэра, субтесты Векслера, тест «Несуществующее животное».	47

	Индивидуальность. Темперамент. Характер.	Психологический портрет личности. Опросник Г. Айзенка, А.И. Белова. Диагностика акцентуаций характера. Проявления акцентуаций характера. Тест Т. А. Баженовой «Определение творческого потенциала личности». Диагностика эмпатии и тревожности. Диагностика мотивации и уровня притязаний. Тесты достижений. Методика «Каков Ваш творческий потенциал» (Л.Э Уортмен). Методика-упражнения «Умею ли я слушать» (Л.М. Митина).	
2	Познавательные процессы.	Упражнение на развитие точности восприятия (от ощущения к восприятию). Обратимые фигуры, «печатная машинка» распределение внимания. Примеры из текста на зрительное, слуховое, логическое, непосредственное и опосредствованное запоминание. Методики - 10 слов. Пиктограмма. Рассказ из существительных, приемы мнемотехники. Примеры эгоцентрической речи, паралогизмов, различных стилей мышления. Прослеживание цепочек мыслей, превращение предметов, управляемое воображение. Тесты достижений по когнитивным процессам. Психологический портрет личности	48
3	Теория целостного педагогического процесса.	Составление схемы по темам: - «Виды обучения и их характеристика»; - «Дидактика ее основы и функции». Реферат по теме «Современный педагогический процесс на разных уровнях образования: проблемы и перспективы». Составление сводной таблицы: «Педагогический процесс, функции, средства, методы, приемы, технологии».	48
4	Образование как целостный педагогический процесс.	Провести анализ психолого-педагогической литературы по теме и составить таблицу, в которой отразить: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности; методы контроля; методы стимулирования. Проанализировать выбор методов воспитания на примерах конкретных педагогических ситуаций.	48
5	Развитие, саморазвитие и самовоспитание личности.	Составление опорных схем по основным понятиям темы. Прохождение диагностических методик по оценке уровня саморазвития	48

6	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Определение стилей воспитания на основе предложенных педагогических ситуаций (составление таблицы). Составление тестовых вопросов по теме.	48
---	--	--	----

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Основы педагогики и психологии» предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм занятий (интерактивных лекций с использованием электронных образовательных ресурсов, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, разбора конкретных ресурсов, документов, методик, ситуаций).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Основы педагогики и психологии».

Вопросы к экзамену:

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
10. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
11. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
12. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
13. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.
14. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
15. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
16. Понятие о группах. Классификация условия образования групп. Динамика и уровни развития группы.
17. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
18. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
19. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
20. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
21. Компоненты, структура, динамика экономического сознания. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
22. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
23. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
24. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».

Механизмы психологической защиты.

25. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З.Фрейд, А.Адлер).
26. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
27. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
28. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
29. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
30. Образование как общественное явление.
31. Методы исследований в педагогике.
32. Основные методологические положения научной педагогики.
33. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
34. Сущность, закономерности педагогического процесса.
35. Принципы организации и структура педагогического процесса.
36. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
37. Функции обучения. Система дидактических принципов.
38. Сущность и структура учебной деятельности.
39. Характеристика методов обучения.
40. Педагогические средства и формы организации обучения.
41. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).
42. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Лекция и семинарские занятия в вузе.
43. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
44. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
46. Стили родительского воспитания и функции семьи.
47. Этапы формирования коллектива.
48. Цель и содержание, тенденции современного образования.
49. Общество и образование. Понятие образования с точки зрения отечественных авторов (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов).
50. Педагогическая деятельность. Концепция деятельности учителя (А. К. Маркова).
51. Стили педагогического руководства.
52. Значение дистанционного обучения в современной системе образования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

- Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489069> (дата обращения: 26.06.2022).
- Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 26.06.2022).
- Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 26.06.2022).

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488771> (дата обращения: 26.06.2022).

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490528> (дата обращения: 26.06.2022).

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 26.06.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года.
3	http://www.psyinfo.ru/	Сайт Федерации психологов образования России
4	http://www.ipd.ru/	Сайт Института развития личности
5	http://pedagogika-rao.ru	Журнал «Педагогика» (в СССР – «Советская педагогика») был учрежден в 1937 г. Он является старейшим и авторитетнейшим научно-педагогическим журналом России. На его страницах представлена вся история отечественной педагогической мысли. Среди его авторов – выдающиеся ученые нашей страны: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Гончаров, А.М. Арсеньев, Н.Ш. Болдырев и др. Журнал публикует результаты научных исследований по теории и истории педагогики, подготовке педагогических кадров, сравнительной педагогике, современной образовательной политике. Он задает основные научные ориентиры, ценностные и методологические установки для исследований в области образования, активно влияет на формирование научно-педагогического сознания в нашей стране и за рубежом, поддерживает развитие целостного педагогического пространства СНГ.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе
2	Электронная	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000

	библиотечная система «Юрайт» https://www.biblioonline.ru/	наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования
3	https://elibrary.ru/	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и целенаправленно развивается как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает весь комплекс соответствующего оборудования и помещений. Для преподавания дисциплины используются специальные помещения: аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. В аудиториях для проведения занятий лекционного типа представлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе. Помещения для занятий семинарского типа оборудованы соответствующей мебелью. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. В библиотеке имеются рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки практических занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебными планами и соответствующие противопожарным нормам и правилам.