

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы – Перевод, переводоведение,
преподавание иностранных языков

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Н.С. Стародубцева, доцент, к.пед.н.

Факультет международных отношений

Кафедра китаеведения

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения

01.09.2011 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Кейдун И.Б. Кейдун

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Кейдун И.Б. Кейдун

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Китайский язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком профессиональном уровне.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса по дисциплине «Китайский язык» в образовательных организациях различного уровня.
2. Научить осуществлять контроль и давать объективную и достоверную оценку формирования результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» относится к вариативной части. Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Программа составлена с учетом подготовки студентов, получивших знания по курсу «Китайский язык» и «Практический курс перевода (китайский язык)».

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» читается в 8 семестре. Основные положения дисциплины «Методика преподавания китайского языка» получают дальнейшее развитие при изучении дисциплины «Практический курс перевода (китайский язык)» (5-8 семестр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-6 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач	ИД-1 ПК-6 Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам ИД-2 ПК-6 Владеет современными методами обучения иностранным языкам ИД-3 ПК-6 Умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения профессиональных задач
ПК-7 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	ИД-1 ПК-7 Знает требования действующих федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ИД-2 ПК-7 Умеет применять в профессиональной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом изложенных в них

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке	8	4		2		1						8	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков
2	Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика	8	4		2		2						8	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков
3	Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	8	4		2		1						8	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков
4	Обучение чтению на китайском языке	8	2		1		1						8	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков
5	Обучение письменной речи на китайском	8	2		1		1						9.8	Проверка конспектов лекций; составление

	языке											проектов уроков
6	Зачет	8						0.2				
	Итого		16.0	8.0	6.0	0.0	0.2	0.0	0.0	41.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке	<p>Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных.</p> <p>Принципы обучения произношению. Содержание обучения произношению.</p> <p>Система фонетических упражнений.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности.</p> <p>Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения.</p> <p>Специфика содержания обучения аудированию.</p> <p>Принципы обучения аудированию.</p> <p>Методика работы при обучении аудированию: этапы обучения аудированию; комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования; требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования; уровни понимания и способы их контроля.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Речь как цель и как средство обучения.</p> <p>Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Особенности содержания обучения ДР.</p> <p>Принципы обучения ДР.</p> <p>Методика обучения ДР. Различные подходы к организации обучения ДР.</p> <p>Функции монологической речи. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь.</p> <p>Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.</p> <p>Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений.</p> <p>Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды.</p> <p>Методика работы над темой.</p>
2	Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика	<p>Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.</p> <p>Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН.</p>

		<p>Словоупотребление и словообразование.</p> <p>Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Содержание обучения лексической стороне речи.</p> <p>Активный, пассивный и потенциальный словари.</p> <p>Принципы отбора лексического минимума.</p> <p>Этапы формирования ЛН говорения, их содержание. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации.</p> <p>Факторы, определяющие их выбор.</p> <p>Основные принципы обучения лексической стороны устной речи.</p> <p>Организация тренировки и применения иноязычной лексики.</p> <p>Системный подход в обучении китайской лексике и иероглифической письменности.</p>
3	Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	<p>Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.</p> <p>Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.</p> <p>Основные этапы работы над грамматическим материалом.</p> <p>Упражнения для формирования грамматических навыков.</p>
4	Обучение чтению на китайском языке	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД.</p> <p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>Формы и виды чтения.</p> <p>Содержание обучения чтению в средней школе.</p> <p>Требования к текстам для чтения.</p> <p>Принципы обучения чтению как ВРД.</p> <p>Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.</p> <p>Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.</p> <p>Комплекс упражнений для обучения чтению про себя.</p> <p>Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.</p>
5	Обучение письменной речи на китайском языке	<p>Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи.</p> <p>Цели и задачи обучения письму в средней школе.</p> <p>Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты.</p> <p>Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на китайском языке.</p> <p>Система упражнений по обучению письму.</p> <p>Письмо как средство контроля.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке</p>	<p>Ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных. 3. Принципы обучения произношению. Содержание обучения произношению. 4. Система фонетических упражнений. 5. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения. 6. Специфика содержания обучения аудированию. Принципы обучения аудированию. 7. Методика работы при обучении аудированию: этапы обучения аудированию; комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования; требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования; уровни понимания и способы их контроля. 8. Говорение как вид речевой деятельности. Речь как цель и как средство обучения. 9. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Особенности содержания обучения ДР. 10. Принципы обучения ДР. 11. Методика обучения ДР. Различные подходы к организации обучения ДР. 12. Функции монологической речи. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь. 13. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям. 14. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. 15. Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды. 16. Методика работы над темой.
<p>Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика</p>	<p>Ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью. 2. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование. 3. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари. Принципы отбора лексического минимума. 4. Этапы формирования ЛН говорения, их

	<p>содержание. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации. Факторы, определяющие их выбор.</p> <p>5. Основные принципы обучения лексической стороны устной речи.</p> <p>6. Организация тренировки и применения иноязычной лексики.</p> <p>7. Системный подход в обучении китайской лексике и иероглифической письменности.</p>
Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	<p>Ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>2. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.</p> <p>3. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.</p> <p>4. Основные этапы работы над грамматическим материалом.</p> <p>5. Упражнения для формирования грамматических навыков.</p>
Обучение чтению на китайском языке	<p>Ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД.</p> <p>2. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.</p> <p>3. Формы и виды чтения.</p> <p>4. Содержание обучения чтению в средней школе. Требования к текстам для чтения.</p> <p>5. Принципы обучения чтению как ВРД.</p> <p>6. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.</p> <p>7. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.</p> <p>8. Комплекс упражнений для обучения чтению про себя.</p> <p>9. Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.</p>
Обучение письменной речи на китайском языке	<p>Ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи.</p> <p>2. Цели и задачи обучения письму в средней школе.</p> <p>3. Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты.</p> <p>4. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на китайском языке.</p> <p>5. Система упражнений по обучению письму.</p> <p>6. Письмо как средство контроля.</p>

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Обучение произносительной	Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент

стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке	урока по теме «Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке» на материале школьных учебников.
Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика	Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент урока по теме «Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика» на материале школьных учебников.
Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент урока по теме «Обучение грамматической стороне речи на китайском языке» на материале школьных учебников.
Обучение чтению на китайском языке	Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент урока по теме «Обучение чтению на китайском языке» на материале школьных учебников.
Обучение письменной речи на китайском языке	Подготовьте и проведите в учебной группе фрагмент урока по теме «Обучение письменной речи на китайском языке» на материале школьных учебников.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Обучение произносительной стороне речи на китайском языке: обучение аудированию и говорению на китайском языке	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков	8
2	Обучение лексической стороне речи на китайском языке. Иероглифика	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков	8
3	Обучение грамматической стороне речи на китайском языке	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков	8
4	Обучение чтению на китайском языке	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков	8
5	Обучение письменной речи на китайском языке	Проверка конспектов лекций; составление проектов уроков	9.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, беседу по теме, формирование учебных умений по образцу: практические работы на подготовку и проведение в учебной группе фрагментов урока по теме, контрольный опрос и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно- профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические и лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При изучении данной дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии, обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, перечисленным в п.9 рабочей программы.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: беседа, инсценировка профессиональных ситуаций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Роль и место фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Краткая характеристика фонетических навыков: слухопроизносительных и ритмико-интонационных.
3. Принципы обучения произношению. Содержание обучения произношению.
4. Система фонетических упражнений.
5. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования и говорения в процессе общения.
6. Специфика содержания обучения аудированию.
7. Принципы обучения аудированию.
8. Методика работы при обучении аудированию: этапы обучения аудированию; комплекс упражнений для формирования навыков восприятия речи на слух, для развития умений аудирования; требования к аудиотекстам на различных ступенях обучения и в соответствии с видами аудирования; уровни понимания и способы их контроля.
9. Говорение как вид речевой деятельности. Речь как цель и как средство обучения.
10. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Особенности содержания обучения ДР.
11. Принципы обучения ДР.
12. Методика обучения ДР. Различные подходы к организации обучения ДР.
13. Функции монологической речи. Подготовленная и неподготовленная монологическая речь.
14. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.
15. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений.
16. Роль и место пересказа при обучении монологической речи, его виды.

17. Методика работы над темой.
18. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.
19. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование.
20. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях.
21. Содержание обучения лексической стороне речи.
22. Активный, пассивный и потенциальный словари. Принципы отбора лексического минимума.
23. Этапы формирования ЛН говорения, их содержание.
24. Организация ознакомления с новой лексикой. Способы, пути и приемы семантизации. Факторы, определяющие их выбор.
25. Основные принципы обучения лексической стороне устной речи.
26. Организация тренировки и применения иноязычной лексики.
27. Системный подход в обучении китайской лексике и иероглифической письменности.
28. Роль и место грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
29. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.
30. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.
31. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
32. Упражнения для формирования грамматических навыков.
33. Чтение как вид речевой деятельности. Его структура и связь с другими ВРД.
34. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
35. Формы и виды чтения.
36. Содержание обучения чтению в средней школе. Требования к текстам для чтения.
37. Принципы обучения чтению как ВРД.
38. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.
39. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.
40. Комплекс упражнений для обучения чтению про себя.
41. Комплекс упражнений для контроля понимания прочитанных текстов.
42. Психофизиологическая и психолингвистическая характеристика письменной речи.
43. Цели и задачи обучения письму в средней школе.
44. Содержание обучения письму: лингвистический, психологический и методический компоненты.
45. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на китайском языке.
46. Система упражнений по обучению письму.
47. Письмо как средство контроля.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бодрова, О. И. Статическое обстоятельство места в китайском языке: лексико-грамматический практикум : учебно- методическое пособие / О. И. Бодрова, А. Ф. Чернова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144586> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/163499](https://e.lanbook.com/book/163499) (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Нагибина, И. Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка : учебное пособие / И. Г. Нагибина, В. Даньдань. — Красноярск : СФУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-7638-4331-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/181632](https://e.lanbook.com/book/181632) (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рунгш, Н. А. Китайский язык. Начальный уровень : учебно-методическое пособие / Н. А. Рунгш, Л. А. Сидорова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/192293](https://e.lanbook.com/book/192293) (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Самбуева, О. В. Методы ввода иероглифического текста на китайском языке : учебно-методическое пособие / О. В. Самбуева. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-9793-1368-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/154255](https://e.lanbook.com/book/154255) (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Татарничева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие / С. Н. Татарничева. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 328 с. — ISBN 978-5-8259-1552-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/172625](https://e.lanbook.com/book/172625) (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436> (дата обращения: 08.04.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека журналов
3	IPRbooks http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.
4	http://russian.cri.cn	«Международное радио Китая». Регулярно обновляемая директория новостей, где представлены тексты на китайском языке с последующим переводом на русский язык. Директория «Изучаем китайский» на русскоязычном портале. Предлагается подробное объяснение самых частотных неологизмов на социально-экономические темы.
5	Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от

		ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
--	--	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	http://bkrs.info	Онлайн и офлайн версия Большого Китайско-Русского словаря. Материалы для изучения китайского языка, китайско- русский переводчик. Данный словарь крупнейший из изданных у нас в стране китайско-русского направления. Включает в себя около 16 тыс. иероглифов и примерно 250 тыс. статей.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка к занятиям проводится в учебных аудиториях, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.