

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И НЕРОДНОМУ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 7,8

Зачет 7,8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель М.А. Куроедова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование профессионально- методических умений и навыков студентов по организации дополнительного образования по русскому языку как иностранному и неродному (далее РКИ).

Задачи дисциплины:

- выработка коммуникативно-речевой компетенции;
- создание научно- методической базы, обеспечивающей будущую деятельность филолога;
- познакомить обучающихся с современными видами и формами дополнительного образования по РКИ;
- сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения РКИ как иностранного для обеспечения адаптации в жизни общества;
- подготовить бакалавров к проведению дополнительных занятий по РКИ в иностранной аудитории;
- сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иностранной аудитории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Методика преподавания русского языка как иностранного и неродного» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по направлению «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные у студентов при изучении дисциплин «Русский язык и деловая коммуникация», «Современный русский язык», «Введение в профессию».

Данная дисциплина соотносится с изучением профессиональных дисциплин по филологии: «Языки и культуры народов России», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Методика внеклассной работы», при прохождении «Производственной практики (преддипломная практика)», сформированные компетенции проверяются в ходе подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного	ИД-1ПК-1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня ИД-3ПК-1 Строит урок на основе активных и интерактивных

профессионального образования, по программам дополнительного детей и взрослых, в том числе тех, для кого русский язык является иностранным и неродным	методик
---	---------

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Образовательный стандарт и программы среднего общего образования. Цель и задачи дополнительного образования по РКИ	7	2										6	Проверка конспектов Собеседование
2	Функции и принципы организации дополнительного образования по РКИ	7	2										14	Проверка конспектов Собеседование
3	Виды и формы организации дополнительного образования по РКИ	7	2		6								25.4	Проверка конспектов Собеседование Творческое задание
4	Страноведение в методике организации дополнительного образования по РКИ	7	6		18								25.4	Проверка конспектов Собеседование Творческое задание

5	Лингвострановедение в методике организации дополнительного образования по РКИ	8	10	20							79	Проверка конспектов Собеседование Творческое задание
6	зачет	7, 8						0.2				
	Итого		22.0	44.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	149.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Образовательный стандарт и программы среднего общего образования. Цель и задачи дополнительного образования по РКИ	Образовательный стандарт и программы среднего общего образования. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Задачи дополнительного образования по РКИ
2	Функции и принципы организации дополнительного образования по РКИ	Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Содержание дополнительного обучения. Основные функции и принципы дополнительного обучения.
3	Виды и формы организации дополнительного образования по РКИ	Экскурсия, викторина, игра, мастер-класс, вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается; вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п..
4	Страноведение в методике организации дополнительного образования по РКИ	Географическое положение России Социально-политическое устройство России Население России Религии в России Русский национальный характер Национальные традиции Культурное наследие России
5	Лингвострановедение в методике организации дополнительного образования по РКИ	Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Национально-культурная семантика русской лексики. Национально-культурная семантика ономастической и топонимической лексики. Национальная психология русского народа.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Виды и формы организации дополнительного образования по РКИ	Виды: Экскурсия, викторина, игра, мастер-класс, вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается;

	вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров и т.п.
Страноведение в методике организации дополнительного образования по РКИ	<p>Моделирование уроков по страноведению</p> <p>Цели уроков.</p> <p>Структура и конспекта урока.</p> <p>Анализ урока</p>
Лингвострановедение в методике организации дополнительного образования по РКИ	<p>Понятие - лингвострановедение.</p> <p>Объект и предмет лингвострановедения.</p> <p>Принципы реализации страноведения в учебном процессе.</p> <p>Связь лингвострановедения с другими науками.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры, ее роль в изучении иностранного языка.</p> <p>Основные лингвострановедческие понятия.</p> <p>Диалог культур на современном этапе развития человечества.</p> <p>Безэквивалентная лексика.</p> <p>Национальная реалья.</p> <p>Этнографическая лакуна.</p> <p>Этнографические лакуны страны изучаемого языка.</p> <p>Этнографические лакуны России с точки зрения представителей стран изучаемого языка (разных этносов).</p> <p>Мифы и реальность в функционировании национальных реалий.</p> <p>Герои и антигерои страны изучаемого языка</p> <p>Моделирование уроков по лингвострановедению</p> <p>Цели урока.</p> <p>Структура и конспекта урока.</p> <p>Анализ урока</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Образовательный стандарт и программы среднего общего образования. Цель и задачи дополнительного образования по РКИ	Чтение и конспектирование специальной литературы Подготовка к собеседованию	6
2	Функции и принципы организации дополнительного образования по РКИ	Чтение и конспектирование специальной литературы Подготовка к собеседованию	14
3	Виды и формы организации	Чтение и конспектирование специальной литературы	25.4

	дополнительного образования по РКИ	Подготовка к собеседованию Творческое задание	
4	Страноведение в методике организации дополнительного образования по РКИ	Чтение и конспектирование специальной литературы Подготовка к собеседованию Творческое задание	25.4
5	Лингвострановедение в методике организации дополнительного образования по РКИ	Чтение и конспектирование специальной литературы Подготовка к собеседованию Творческое задание	79

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Темы дисциплины
Интерактивная форма

Страноведческий аспект в обучении

Творческое задание: Моделирование учебных занятий по страноведению с использованием интерактивных средств

Лингвострановедческий аспект в обучении.

Творческое задания: Разработка учебного занятия по лингвострановедению с использованием интерактивных средств

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

СЕМЕСТР 7

1. Страноведение в методике преподавания РКИ.
2. Что такое страноведение и чем отличается от лингвострановедения?
3. Какой страноведческий материал включается на начальном этапе обучения?
3. Вопросы страноведческого характера:
 - С какими государствами граничит Российская Федерация?
 - С какими государствами Россия имеет морские границы?
 - Какие моря омывают берега России?
 - Какие орографические части выделяют на территории России?
 - Какие горы являются объектом всемирного наследия ЮНЕСКО?
 - Какие горы находятся в самом сердце Азии?
 - Как называется самое глубокое озеро, находящееся в азиатской части России?
 - Какие крупные реки протекают в европейской части России?
 - Сколько субъектов образуют Российскую Федерацию?
 - На сколько федеральных округов разделена Российская Федерация?
 - Какой язык является в Российской Федерации государственным?
 - Как изменилось положение женщины в семье в современной России?
 - Как в русской семье традиционно относились к детям?
 - Какова система образования в современной России?
 - В каких учреждениях в России осуществляется медицинское обслуживание?

Какие в России существуют формы социального обеспечения граждан?
Что относится к государственным символам России?
Какова символика изображений на гербе?
Какова история российского флага?
Каковы народные символы России?
Почему берёза считается национальным деревом России?
Какие черты русского человека символизирует медведь?

СЕМЕСТР 8

1. Лингвострановедение в методике преподавания РКИ.
2. Что такое лингвострановедение и чем отличается от страноведения?
3. Какой лингвострановедческий материал включается на начальном этапе обучения?
4. Какие виды лингвострановедческих комментариев существуют?
5. Какие слова называются безэквивалентными?
Назовите группы безэквивалентной лексики.
6. Как включать в учебный процесс страноведческий материал, рассказывающий о родине учащихся? Почему это необходимо?
7. Какие три стороны имеет информативная единица страноведческого плана? Почему это имеет значение для методической организации материала?
8. Каким требованиям должна отвечать информативная единица, входящая в страноведческий минимум курса?
9. Чем отличается тематическое и содержательное прочтение информативной единицы?

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно- методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0529-8. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75808.html>
2. Пугачев, И. А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов- нефилологов : учебное пособие / И. А. Пугачев, Н. Г. Карапетян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-209-08791-5. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104225.html>
3. Хан, О. Н. Русский язык как иностранный : учебно- методическое пособие / О. Н. Хан. — Екатеринбург : , 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121364>
4. Лян, Ц. Вместе с русским! : методические рекомендации / Ц. Лян, Т. А. Болдова, Л. В. Трегубова. — Москва : МПГУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-94845-293-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122301>
5. Новикова, Т. А. Русский язык для иностранных учащихся. Элементарный курс : учебно- методическое пособие / Т. А. Новикова. — Омск : ОмГУПС, 2020 — Часть 2 — 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165687>
6. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
7. Королева, Р. М. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / Р. М. Королева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-

педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	https://minobrnauki.gov.ru/ и	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
2	http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3	https://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
4	http://www.ict.edu.ru/about	Информационно-коммуникационные технологии в образовании - федеральный образовательный портал.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (видеоролики с примерами ситуаций, демонстрационные тексты).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том

числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах. Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.