

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5,6

Экзамен 5,6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 360 (академ. час), 10.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

содействие духовно- нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию психолого- педагогической подготовки, а также определение возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о предметах этнопедагогики и этнопсихологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях национальных особенностей поведения личности и различных этнических групп;
- создать возможность обеспечения понимания культуры как многосвязной целостности, и взаимозависимости всех её элементов на всех уровнях (от обобщенного до индивидуального);
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога;
- сформировать потребность решать конкретные психолого- педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
- сформировать понимание того, что народный психолого- педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки бакалавров;
- рассмотреть особенности этнокультурных различий как источника ошибочного понимания, напряжения и конфликтов;
- предоставить каждому обучаемому возможность отразить свою погруженность в мир родной для него культуры и осознать личностную зависимость от принадлежности к субкультурам;
- формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предрассудков и негативных стереотипов;
- содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» входит в обязательную часть ОП «Психолого- педагогическое образование». Изучение курса опирается на ранее изученные дисциплины «История», «Теория обучения и воспитания», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования». Знания по дисциплине «Этнопсихология и этнопедагогика» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Педагогика среды и культурно-просветительская работа».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4

		<p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ИД – 3 ОПК-4</p> <p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10.00 зачетных единицы, 360 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики Проблематика исследований национального характера	5	4		4								16	Входящий контроль, устный ответ, опорный конспект, ответы на вопросы об этногенезе.
2	Кросс-культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки,	5	4		4								16	Устный ответ, защита рефератов, словарный диктант, ответ на контрольный вопрос.

	различных этнических групп													
10	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ.
11	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ.
12	Эволюция этнопедагогики как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ. Ответ на контрольный вопрос, подбор пословиц, отражающих идеальных людей, перечень совершенных героев у разных народов, эссе
13	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологический диктант
14	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе

	быта. Этнопсихологи я семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.													
15	Труд – стержень народной педагогика.	6	2		2								4	Проверка конспекта. Устный ответ. Перечень поговорок и поговорок о труде
16	Представления народа о нравственном воспитании.	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Ответы на вопросы, примеры нравственных идеалов в различных религиях и фольклоре разных народов
17	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
18	Умственное воспитание – предмет заботы народа.	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
19	Здоровый образ жизни – основа народной педагогика.	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
20	Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирова ние народной педагогика.	6	2		2								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
21	Содержание этнопедагогиче ской работы в психолого- педагогической деятельности.	6	4		4								5	Проверка конспекта. Устный ответ. Контрольная работа

22	Экзамен	6							0.3	53.7		
	Итого		56.0	56.0	0.0	0.0	0.0	0.6	89.4	158.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогике. Проблематика исследований национального характера	<p>Понятия: этнос, этнопедагогика, народная педагогика, народ, этническая психология. Основные тенденции этнического развития. Народы России. Задачи курса «Этнопсихология и этнопедагогика». Эффективность народной педагогики. Общность педагогических культур. Предметная область этнопедагогике и этнопсихологии. Основные педагогические понятия народа. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания. Понятие народности (идеал человека; система воспитания, которая вырабатывается самим народом; уникальность народов; общее для всех народов). Национальная индивидуальность. Этническое поле матери. Генный код этноса. Общее и различия этнокультур. Общечеловеческие ценности. Национальный характер. Культуроцентрированные и личностно-центрированные подходы в исследованиях национального характера. Историческая школа Ф. Боаса. Школа «Культура и личность». Изучение базовой личности: А. Кардинер, М. Мид. Модальная личность: Л. Линтон, К. ДюБуа, А. Инкелес. Концепция мультимодальных обществ. Методы исследования национального характера atdistance. Исследования «гения народа». Психоаналитические исследования национального характера. Плоды исследований национального характера: этнография детства, анализ нормы и патологии в разных культурах, новые методы изучения этносов. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию. Соотношение понятий «национализм» и «космополитизм». Система воспитания как неотъемлемая часть этноса.</p>
2	Кросс- культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	<p>Общие принципы сравнительно- культурного подхода к построению общепсихологических знаний. Исследования мышления и перцептивных процессов. Компенсаторная гипотеза У. Риверса. Гипотеза сенсотипа. Гипотеза лингвистической относительности Сепира- Уорфа. Проблемы цветовой классификации в разных культурах. Система цветовых универсалий: фокусные цвета. Влияние культуры на зрительное восприятие. Проверка гипотезы «мира плотников» и гипотезы «перспективной живописи». Проблема методов в</p>

		кросс- культурной психологии. Тесты интеллекта: межкультурные различия интеллектуальных ценностей, проблемы валидности и адаптации тестов IQ. Поиски методов «свободных от культуры».
3	Этнические особенности социализации.	Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.
4	Миграция и взаимодействие культур	Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социо- культурной адаптации. Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока. Модель культурного обучения.
5	Психология межэтнических конфликтов	Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.
6	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Идеи и концепции поликультурного образования	Зарождение и развитие поликультурного образования в США и Канаде. Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.
7	Международные нормативно- правовые акты в области защиты прав детей.	Основными источниками международных норм в области прав человека являются договоры и конвенции, а также общее международное право. Международное законодательство можно условно разделить на два вида: документы, касающиеся

		<p>прав человека вообще, и документы, касающиеся прав женщин и детей. Это: Международная конвенция о защите прав ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Законодательство Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод ребенка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям. В России основные права человека, в том числе женщин и детей, отражены в Конституции, Семейном кодексе, Уголовном кодексе, в Федеральном законе «О гарантиях основных прав ребенка в Российской Федерации».</p>
8	<p>Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп</p>	<p>Регулированные частные интересы; политическая сфера – децентрализация властных полномочий, разделение властей, политический плюрализм, доступность граждан к участию в государственных и общественных делах, приоритет закона и равенство всех перед законом; в духовной сфере – отсутствие монополии одной идеологии и мировоззрения, свобода совести, слова, печати, цивилизованность, высокая духовность и нравственность всех членов общества. Толерантность сознания – это особый философский взгляд, способный понимать связь мира, многообразие культур, идеологий, убеждений, являющихся не только сознанием «чего-то», но и сознанием, «кого-то». Толерантное сознание – это понимание и осмысление культуры этноса как процесса эволюции мировой культуры. Общечеловеческое толерантное сознание и этническое толерантное сознание соотносятся между собой как общее и особенное.</p>
9	<p>Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания</p>	<p>Задачи, содержание и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование» «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы, проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.</p>
10	<p>Поликультурное</p>	<p>Проблемы культурного взаимодействия в</p>

	образование как фактор формирования толерантных отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов	контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.
11	Эволюция этнопедагогической науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.	Проблема народной педагогики на всех этапах развития педагогической науки и практики. Основные тенденции развития этнопедагогической науки. Материальная культура как зеркало воспитательного опыта народа. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие о народной педагогике. Этнические проблемы воспитания в советский период (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Становление этнопедагогической науки (Г.Н. Волков). Значение этнопедагогического подхода в современной России. Духовные истоки народной педагогики. Педагогическая культура: понятие, сущность, содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Педагогические явления народной жизни. Народное воспитание и преемственность поколений. Проявления преемственности. Народные представления о педагогической преемственности. Народ как творец педагогической культуры. Соотношение понятий «педагогическая культура человечества» и «педагогическая культура народа». Этнические аспекты педагогической культуры. Этнос как фактор социализации личности. Влияние этноса на витальные и ментальные способности личности. Понятие «идеал». Образ человека в историко-культурном развитии. Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности). Этнический характер совершенного человека. Национальное достоинство (процесс воспитания и содержание). Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности).
12	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	Основные факторы, определяющие своеобразие народной культуры и воспитания. Особенности природно-климатических условий, объясняющие уникальность русского (и других) этносов. История этноса, определяющая своеобразие русского народа. Характер трудовой деятельности. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей. Общественные традиции и их роль в народном воспитании. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение

		<p>человека в народной педагогике. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример- идеал. Основные направления исследований вариативности социализации. Основные определения: этническая социализация, культурная трансмиссия инкультурация и ее этапы. Культурная трансмиссия: вертикальная, горизонтальная, непрямая. Универсальные и культурно- специфичные аспекты коммуникации. Влияние культуры на физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Формирование ценностных ориентаций. Отношение к агрессивности в разных культурах. Архивные исследования социализации. Полевые исследования социализации. Проект «Дети шести культур».</p>
13	<p>Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.</p>	<p>Семейное воспитание как основа народной педагогики. Традиционная семья и ее роль в физическом, духовном, умственном, трудовом воспитании ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Материнство как высшая социальная ценность. Понятие «семейной педагогики». Система воспитательных возможностей семьи. Крестьянский быт. Состав семьи и взаимоотношения ее членов. Общественный быт, его влияние на воспитание детей. Характер взаимоотношений в общине и дети. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях. Особенности конфликтов (супружеских, межпоколенных) в разноэтнической семье. Основные принципы оказания этнопсихологической помощи. Специфика коррекционной работы в межнациональной семье. Адаптация к новой культурной среде. Факторы, влияющие на взаимодействие представителей разных этносов. Психологическая аккультурация, стресс аккультурации. Феномены культурного шока, стресса перехода, культурной утомляемости. Исследования приспособлений к новой культурной среде переселенцев и визитеров.</p>
14	<p>Труд – стержень народной педагогики.</p>	<p>Трудовая деятельность – основа, средство, главное условие социализации личности в народной педагогике. Виды крестьянского труда. Труд детей. Участие детей в общественных работах (помочи, вздымки, печebитье, супрядки, толока льна, трудовые праздники и др.). Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни. Формирование основных качеств совершенного человека через трудовую деятельность.</p>
15	<p>Представления народа о нравственном воспитании.</p>	<p>Содержание нравственного воспитания – свод этических норм. Этические основы народной</p>

		педагогики. Нравственные черты народа. Нравственные качества личности. Нравственное воспитание. Этническое самосознание и этническая идентичность. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. Народная дипломатия. Религия как источник народной этики. Влияние религиозных воззрений русского народа на воспитание детей (язычество, православие). Воспитательные традиции представителей разных конфессий.
16	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	Эстетическое как особая форма сознания и творческой деятельности человека. Народный идеал красоты. Понятие «традиции». Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей. Виды праздников (календарные, церковные, молодежные). Роль хоровода в социализации молодого поколения. Русское народное творчество как средство народной педагогики. Жанры народного творчества (эпос, афоризмы, поговорки, пословицы, загадки, народные песни, народные танцы, сказки, народные промыслы). Основные принципы народного искусства.
17	Умственное воспитание – предмет заботы народа.	Родное слово в народной педагогике. Словесные приемы воздействия на личность. Овладение языком как естественный процесс. Роль знания в формировании совершенной личности в народной педагогике. Связь знаний с жизнью. Основные дидактические требования, выработанные народной педагогикой (наглядность, природосообразность, культуросообразность, обучение на родном языке, целостность и другие).
18	Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.	Природа как фактор народного воспитания. Физическое воспитание детей и подростков. Влияние исторических, экономических и др. условий на сущность физического воспитания народа. Роль игры в физическом воспитании. Идеал физического воспитания.
19	Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование народной педагогики.	Структура этнической психологии. Национальная психология как компонент общественного сознания. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национально-психологические особенности. Национальное самосознание. Этническая идентичность. Национальный характер. Национальный менталитет. Уникальность и общность наций. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей. Этнопедагогическая пансофия народов. Этнопедагогический диалог – общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов. Действенность личностей – символов. Их функционирование.

		Общечеловеческие основы этнопедагогике. Вековые традиции – основа для модернизации современных национальных систем образования и воспитания.
20	Содержание этнопедагогической работы в психолого-педагогической деятельности.	Основные тенденции использования народной педагогики в практике современной школы. Реформирование национальных школ. Пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях. Гражданское воспитание в системе формирования гармонично развитой личности. Основные принципы деятельности социального педагога. Этнопедагогический подход в работе с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогике. Проблематика исследований национального характера	Понятия: этнос, этнопедагогика, народная педагогика, народ, этническая психология. Основные тенденции этнического развития. Народы России. Задачи курса «Этнопедагогика и этнопсихология». Эффективность народной педагогики. Общность педагогических культур. Предметная область этнопедагогике и этнопсихологии. Основные педагогические понятия народа. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методы, средства воспитания. Функции и факторы воспитания. Организация воспитания. Основные идеи этнопедагогике. Национальная индивидуальность. Этническое поле матери. Генный код этноса. Общее и различия этнокультур. Общечеловеческие ценности. Национальный характер. Культуро-центрированные и личностно-центрированные подходы в исследованиях национального характера. Методы исследования национального характера atdistance. Исследования «гения народа». Психоаналитические исследования национального характера. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию. Соотношение понятий «национализм» и «космополитизм». Закономерности народных педагогических систем.
Кросс-культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	Зарубежная и отечественная традиция в трактовке понятия «характер». Национальный характер как единственная групповая форма характера, отражающая исторически сложившиеся свойства психологии членов этнической группы. Социальные факторы, обуславливающие формирование национального характера. Культурно-историческая динамика характерологического своеобразия

	<p>этнической общности. Основные индикаторы национального характера (ситуативное самовыражение, язык, стереотип). Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития. Основные этнодифференцирующие признаки. Этнические процессы, способы образования этнических групп.</p>
<p>Этнические особенности социализации</p>	<p>Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Соотношение понятий. Этноспецифические элементы процесса социализации. Этнография детства. Этноспецифические особенности «перехода в мир взрослых». Этнопсихологические исследования процесса социализации. Этнопедагогика. Предмет, задачи, методы исследования. Этнография родительства. Специфика социализации в России</p>
<p>Миграция и взаимодействие культур</p>	<p>Причины миграции. Стадии и стратегии адаптации мигрантов. Культурный шок. Понятие, проявления, факторы. Особенности психологической помощи мигрантам. Аккультурация. Понятие, основные характеристики явления. Межкультурная компетентность. Понятие, способы формирования. Психологические проблемы вынужденных мигрантов. Этнические диаспоры.</p>
<p>Психология межэтнических конфликтов</p>	<p>Различные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов. Виды межэтнических конфликтов. Стадии развития межэтнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p>
<p>Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Идеи и концепции поликультурного образования</p>	<p>Концепция культуры М.Бахтина. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта. Школа диалога культур В. С. Библера. Мультикультурное образование Р. Люсиера. Культурно- историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского. Аккультурационный подход в поликультурном образовании</p>
<p>Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.</p>	<p>Основными источниками международных норм в области прав человека являются договоры и конвенции, а также общее международное право. Международное законодательство можно условно разделить на два вида: документы, касающиеся прав человека вообще, и документы, касающиеся прав женщин и детей. Это: Международная конвенция о защите прав ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Законодательство Российской Федерации гарантирует равенство прав и свобод ребенка независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений,</p>

	<p>принадлежности к общественным объединениям. В России основные права человека, в том числе женщин и детей, отражены в Конституции, Семейном кодексе, Уголовном кодексе, в Федеральном законе «О гарантиях основных прав ребенка в Российской Федерации».</p>
<p>Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп</p>	<p>Институты формирования толерантного сознания. Характеристика толерантного отношения. Правовой механизм формирования толерантного сознания. Основные положения «Декларации принципов толерантности» 1995 г. Задачи толерантности в профилактике недопущения национального экстремизма, ксенофобии. Способы воспитания толерантности</p>
<p>Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания</p>	<p>Дифференциация моделей поликультурного обучения. Базовые характеристики поликультурного воспитания. Региональные аспекты поликультурного образования. Учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Современные этнические проблемы и воспитания культуры межнационального общения. Диалог культур: взаимодействие между людьми с разными традициями.</p>
<p>Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов</p>	<p>Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении. Характеристика идеала поликультурной воспитанности. Проблема сочетания маскулинных и феминных черт в облике современного человека. Понятие «андрогенный» человек. Поликультурное образование о скрытом сексизме, о проблемах гетеросексизма. Подготовка учителя к работе с подростками с альтернативной половой ориентацией</p>
<p>Эволюция этнопедагогике как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.</p>	<p>Зарождение и становление этнопедагогике как науки. Я.А. Коменский о сущности народной педагогики. Роль народной педагогики и народного воспитания в творческом наследии К.Д. Ушинского. Этнические проблемы воспитания в советский период (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Значение этнопедагогического подхода в современной России (Г.Н. Волков, И.С. Кон, М.Н. Кузьмин). Духовные истоки народной педагогики. Педагогическая культура: понятие, сущность, содержание. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа. Народное воспитание и преемственность поколений. Народные представления о педагогической преемственности. Народ как творец педагогической культуры. Соотношение понятий «педагогическая культура человечества» и «педагогическая культура народа». Этнические аспекты педагогической культуры. Образ человека в историко-культурном развитии.</p>

	Совершенный человек как цель народного воспитания. Идеал личности в русском обществе. Идеалы личности у других народов. Пути и условия воспитания совершенного человека.
Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	Природа как основной фактор народной педагогики. Воспитательное значение народных игр. История этноса, определяющая своеобразие русского этноса. Слово и общение как факторы народного воспитания. Инкультурация как механизм стабильности непрерывности культуры (М. Херцкович). Основные этапы инкультурации. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Виды культурной трансмиссии (вертикальная, горизонтальная, непрямая). Этнография детства: исследования школы «Культура и личность» (А. Кардинер, М. Мид). Концепция родительского принятия/отвержения (Р. Ронер, Эйбл - Эйбесфельд). Исследования социализации: архивные, полевые, экспериментальные.
Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.	Семейное воспитание как основа народной педагогики. Семейные обряды и воспитание детей. Крестьянский быт и его влияние на подрастающее поколение. Роль общины в процессе воспитания детей.
Труд – стержень народной педагогики.	Задачи трудового воспитания в народной педагогике. Виды крестьянского труда и его характерные особенности. Труд детей. Их участие в общественных работах.
Представления народа о нравственном воспитании.	Воспитательный потенциал религиозных учений. Влияние славянского язычества на становление народной педагогики. Воспитательные традиции христианских народов. Воспитательные традиции мусульман. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции представителей других конфессий.
Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	Задачи эстетического воспитания в народной педагогике. Народный идеал красоты. Средства народной педагогики. Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей. Прикладное искусство как народное средство эстетического воспитания.
Умственное воспитание – предмет заботы народа.	Родное слово в народной педагогике. Словесные приемы воздействия на личность. Овладение языком как естественный процесс. Роль знания в формировании совершенной личности в народной педагогике. Связь знаний с жизнью. Основные дидактические требования, выработанные народной педагогией (наглядность, природосообразность, культуросообразность, обучение на родном языке, целостность и другие).
Здоровый образ жизни – основа	Природа как фактор народного воспитания.

народной педагогики.	Физическое воспитание детей и подростков. Влияние исторических, экономических и др. условий на сущность физического воспитания народа. Роль игры в физическом воспитании. Идеал физического воспитания.
Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование народной педагогики.	Структура этнической психологии. Основные задачи этнопсихологии как науки. Национальная психология как компонент общественного сознания. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национально- психологические особенности. Национальное самосознание. Этническая идентичность. Национальный менталитет. Уникальность и общность наций. Современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей. Этнопедагогическая пансофия народов. Этнопедагогический диалог – общечеловеческое в духовно- нравственных ценностях народов. Действенность личностей – символов. Их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Вековые традиции – основа для модернизации современных национальных систем образования и воспитания.
Содержание этнопедагогической работы в психолого- педагогической деятельности.	Основные принципы деятельности социального педагога в этнопедагогическом контексте. Пути использования идей этнопедагогики в работе социального педагога. Этнопедагогический подход в работе с детьми из неблагополучных семей. Этнопедагогический подход в работе с одаренными детьми. Круглый стол по проблематике темы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики. Проблематика исследований национального характера	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка планов ответа, планов выступления. Ответ на контрольный вопрос (письменно).	16
2	Кросс- культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	Подготовка планов ответа, планов выступления. Разработка опорного конспекта темы. Реферат по одной из тем раздела. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря). Ответ на контрольный вопрос (письменно). Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и	16

		различие. Полученные данные представить в докладе. Составить сводную таблицу «Особенности когнитивных процессов и у представителей различных этносов».	
3	Этнические особенности социализации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	16
4	Миграция и взаимодействие культур	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	16
5	Психология межэтнических конфликтов	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Эссе	16
6	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Идеи и концепции поликультурного образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	16
7	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
8	Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
9	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4
10	Поликультурное образование как фактор формирования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	4

	толерантных отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов		
11	Эволюция этнопедагогика как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Ответ на контрольный вопрос (письменно). Подбор пословиц, отражающих идеальных людей, перечень совершенных героев у разных народов. Написание эссе.	4
12	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант.	4
13	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	4
14	Труд – стержень народной педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Перечень пословиц и поговорок о труде	4
15	Представления народа о нравственном воспитании.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Ответ на контрольный вопрос (письменно) Примеры нравственных идеалов в различных религиях и фольклоре разных народов	5
16	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
17	Умственное воспитание – предмет заботы народа.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	5

18	Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	5
19	Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование народной педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	5
20	Содержание этнопедагогической работы в психолого-педагогической деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Контрольная работа.	5

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 5 семестр

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

5. Ранние историко- философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
7. Вклад В. Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.
11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А. Кардинер и Р. Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно- культурный подход У. Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К. Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях логического мышления.
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
39. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

40. Методы этнопсихологического исследования.
41. Поликультурность как неотъемлемая часть профессионализма человека.
42. Развитие поликультурного образования в США и Канаде.
43. Проблема поликультурного образования в Западной Европе.
44. Становление и развитие поликультурного образования в России.
45. Цель, задачи, содержание поликультурного образования.
46. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.

Вопросы к экзамену, 6 семестр

1. Предмет, задачи этнопедагогике и этнопсихологии, ее место в системе наук.
2. Понятие народности в воспитании.
3. Зарождение и становление этнопедагогике и этнопсихологии как науки.
4. Эволюция этнопедагогике (вторая половина XX – начало XIX вв.).
5. Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
6. Этнос как фактор социализации человека.
7. Народный идеал человека в русской педагогике.
8. Сравнительный анализ идеалов совершенного человека у разных народов.
9. Природно- климатические условия и история этноса, определяющие уникальность народной педагогике.
10. Понятие и сущность семейной педагогике.
11. Этнокультурные традиции семейного воспитания.
12. Влияние на воспитание детей общественного уклада.
13. Игра, слово и общение как факторы народного воспитания.
14. Традиции, искусство, пример-идеал как факторы народной педагогике.
15. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности.
16. Этические основы народной педагогике.
17. Религия как источник народной этики.
18. Сравнительный анализ воспитательных традиций у представителей различных религиозных конфессий.
19. Влияние традиционных праздников на процесс социализации детей.
20. Русское народное творчество как средство народной педагогике.
21. Умственное воспитание как предмет заботы народа.
22. Здоровый образ жизни – основа народной педагогике.
23. Экологическое воспитание в этнопедагогике.
24. Общечеловеческие основы этнопедагогике.
25. Современное функционирование народной педагогике.
26. Учет национальной психологии в воспитании.
27. Основные тенденции использования народной педагогике в практике современной школы.
28. Пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
29. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях.
30. Зарубежный опыт формирования этнического самосознания у детей и подростков.
31. Дидактическая роль фольклора в формировании творческой личности.
32. Реализация идей поликультурного образования в учебно- воспитательном заведении в условиях многонационального региона.
33. Нравственное воспитание детей и подростков в контексте идей этнопедагогике.
34. Этнопедагогика как социокультурный феномен.
35. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
36. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
37. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
38. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной

идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.

39. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.

40. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.

41. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.

42. Проблема сочетания маскулинных и феминных черт в облике современного человека. Понятие «андрогагенный» человек.

43. Модели поликультурного образования. Региональные аспекты поликультурного воспитания.

44. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.

45. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. 3 категории проявления невербальной коммуникации.

46. Особенности воспитательной работы с детьми с альтернативным физическим и умственным развитием.

47. Цели, задачи и содержание многокультурного образования в отношении «исключительных детей».

48. Характеристика наиболее распространенных форм трудностей школьников в учебе, вызванных их альтернативным развитием.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450201>

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450232>

3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450245>

4. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450017>

5. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>

6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425891>

7. Этнопсихология и этнопедагогика [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов по дисц. для гуманитарных направлений подготовки / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — 50 с. — Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8917.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.

2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	Российское образование. Федеральный портал	На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
5	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Информация о новостях министерства, новости науки и образования. Описание деятельности коллегии, общественного совета, государственных научных центрах Российской Федерации, аттестационной комиссии, независимой оценки качества, оценки результативности деятельности подведомственных организаций

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-

образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	5,6 сем,	18.0 акад. часа
Лекции	10.0	(акад. часа)
Практические занятия	10.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	322.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 (акад. часа), 10.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)					Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО			
1	Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогике. Проблематика исследований национального характера	5	1						27	Входящий контроль, устный ответ, опорный конспект, ответы на вопросы об этногенезе.
2	Кросс-культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	5	1	1					27	Устный ответ, защита рефератов, словарный диктант, ответ на контрольный вопрос. Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие. Составить сводную таблицу «Особенности когнитивных процессов у представителей различных

											этносов».
3	Этнические особенности социализации.	5	1							27	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Миграция и взаимодействие культур	5	1	1						27	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Психология межэтнических конфликтов	5		1						27	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
6	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Идеи и концепции поликультурного образования	5		1						28	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Экзамен	5						0.3	8.7		
8	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ.
9	Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ.
10	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ.
11	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ.

	отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов										
12	Эволюция этнопедагогика как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Ответ на контрольный вопрос, подбор поговорок, отражающих идеальных людей, перечень совершенных героев у разных народов, эссе
13	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	6	1							13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Терминологи ческий диктант
14	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
15	Труд – стержень народной педагогика. Представления народа о нравственном воспитании.	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Перечень поговорок и поговорок о труде
16	Эстетическая культура как составная часть духовной	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ.

	народной культуры.										Реферат
17	Умственное воспитание – предмет заботы народа. Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
18	Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование народной педагогики.	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
19	Содержание этнопедагогической работы в психолого-педагогической деятельности.	6		1						13.25	Проверка конспекта. Устный ответ. Контрольная работа
20	Экзамен	6						0.3	8.7		
	Итого		10.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.6	17.4	322.0	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики. Проблематика исследований национального характера	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка планов ответа, планов выступления. Ответ на контрольный вопрос (письменно).	27
2	Кросс- культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	Подготовка планов ответа, планов выступления. Разработка опорного конспекта темы. Реферат по одной из тем раздела. Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря). Ответ на контрольный вопрос (письменно). Составить психологический портрет представителей трех разных этносов. Сравнить их и выявить сходство и различие. Полученные данные представить в докладе. Составить сводную таблицу «Особенности когнитивных процессов и у представителей различных этносов».	27
3	Этнические	Выполнение заданий, полученных в ходе	27

	особенности социализации.	лекций. Конспект по заданному плану	
4	Миграция и взаимодействие культур	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	27
5	Психология межэтнических конфликтов	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Эссе	27
6	Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире. Идеи и концепции поликультурного образования	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	28
7	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	13.25
8	Гражданское общество, его основные черты. Толерантное сознание – основа сосуществования представителей различных этнических групп	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	13.25
9	Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	13.25
10	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	13.25

11	Эволюция этнопедагогики как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Ответ на контрольный вопрос (письменно). Подбор пословиц, отражающих идеальных людей, перечень совершенных героев у разных народов. Написание эссе.	13.25
12	Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Понятийный диктант.	13.25
13	Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	13.25
14	Труд – стержень народной педагогики. Представления народа о нравственном воспитании.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Перечень пословиц и поговорок о труде	13.25
15	Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	13.25
16	Умственное воспитание – предмет заботы народа. Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	13.25
17	Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе	13.25

	народной педагогики.		
18	Содержание этнопедагогической работы в психолого-педагогической деятельности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Контрольная работа.	13.25