

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого- педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого- педагогических задач образовательного и социально- педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины:

- ознакомлении студентов с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога- психолога, регулируемыми ее этическими нормами, разнообразными диагностическими и коррекционными методиками, применяющимися в работе современного специалиста;
- приобретении студентами психолого- педагогических диагностических и коррекционных умений;
- формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога- психолога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов или личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» входит в часть ОП «Психолого- педагогическое образование», формируемую участниками образовательных отношений. Знания по дисциплине «Психолого- педагогический практикум» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том

	числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач	ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	2	2		2		2						2	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2	2		2		2						2	Проверка конспекта. Реферат.
3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2	2		2		2						2	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Использование метода	2	2		2		2						2	Проверка конспекта.

	наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога												Устный ответ.
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	2	2		2		2					2	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	2	2		2		2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	2	2		2		2					2	Проверка конспекта. Устный ответ.
8	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	2	2		1		1					4	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	2	2		1		1					3.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
10	Зачет	2							0.2				
	Итого		18.0		16.0		16.0		0.0	0.2	0.0	0.0	21.8

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Педагогический труд. Психолого-педагогическая задача. Педагогические системы. Основные принципы управления педагогическими системами и требования по их

		реализации. Классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе: по сложности и оперативности; по логике построения психолого-педагогической деятельности. Структура решения педагогических задач.
2	Ценностно- смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Типы целей профессиональной деятельности педагога- психолога. Ценности профессиональной деятельности педагога-психолога Образ профессии. Условия личностно- профессионального развития будущего педагога-психолога. Механизм самоосмысления. Проблема мотивационной готовности. Содержание нравственно- личностных качеств педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог-психолог- воспитанник». Этика отношений в системе «педагог-психолог- коллеги».
3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Психолого- педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач. Проектирование психолого- педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Прогностическая деятельность. Конструктивно- проектировочная деятельность. Организаторская деятельность. Основные цели данного этапа работы. Использование ролевых игр. Педагогическая импровизация.
4	Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Общие понятия о методе наблюдения. Характерные черты и особенности наблюдения. Классификация метода наблюдения: по регулярности проведения; по месту наблюдения; по степени формализации; по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации. Планирование и содержание наблюдения. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
5	Организационные формы активного психолого- педагогического взаимодействия	Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы. Психолого- педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно- деятельностные игры. Обучающие тренинги. Технологии развития креативности педагога.
6	Психолого- педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Сущность психолого- педагогической диагностики. Диагностика предметных знаний и диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Реализация диагностических процедур

		на основе основных подходов: инверсионного; прогностического; системно- интегрального. Алгоритмизация диагностических процедур. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики. Психолого- педагогическая диагностика поступков.
7	Содержание и порядок анализа психолого- педагогических ситуаций	Основы психолого- педагогического анализа. Понятие педагогической ситуации. Основные принципы анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа психолого- педагогических ситуаций: общая характеристика образовательно- воспитательной системы; диагностический анализ поступков объектов воздействия; диагностический анализ личности субъектов воздействия; качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми; определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом; планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи.
8	Приемы психолого- педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Классификация приемов психолого- педагогического взаимодействия. Приемы управления педагога- психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами (операционно- деятельностные). Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психолого- педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого- педагогического взаимодействия.
9	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого- педагогической деятельности	Общая характеристика коллективных форм психолого- педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Основные функции общего собрания. Порядок ведения общих собраний. Психолого- педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. Понятие, формы организации и проведения психолого- педагогического консилиума. Обязательные диагностические процедуры.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы психолого- педагогической деятельности	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Педагогический труд. Психолого- педагогическая задача. Педагогические системы.

	<p>Основные принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения педагогических задач.</p>
<p>Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности</p>	<p>Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Типы целей профессиональной деятельности педагога- психолога. Ценности профессиональной деятельности педагога- психолога. Образ профессии. Условия личностно- профессионального развития будущего педагога- психолога. Механизм самоосмысления. Проблема мотивационной готовности. Содержание нравственно- личностных качеств педагога- психолога. Этика отношений в системе «педагог- психолог- воспитанник». Этика отношений в системе «педагог- психолог- коллеги».</p>
<p>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</p>	<p>Психолого- педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Проектирование психолого- педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Прогностическая деятельность. Конструктивно- проектировочная деятельность. Организаторская деятельность. Использование ролевых игр. Педагогическая импровизация.</p>
<p>Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога- психолога</p>	<p>Общие понятия о методе наблюдения. Характерные черты и особенности наблюдения. Классификация метода наблюдения. Планирование и содержание наблюдения. Опрос как метод получения первичной психолого- педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.</p>
<p>Организационные формы активного психолого- педагогического взаимодействия</p>	<p>Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы). Психолого- педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно- деятельностные игры. Обучающие тренинги. Технологии развития креативности педагога.</p>
<p>Психолого- педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач</p>	<p>Сущность психолого- педагогической диагностики. Диагностика предметных знаний и диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Реализация диагностических процедур на основе основных подходов: инверсионного; прогностического; системно- интегрального. Алгоритмизация диагностических процедур. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики. Психолого- педагогическая диагностика поступков.</p>
<p>Содержание и порядок анализа</p>	<p>Основы психолого- педагогического анализа.</p>

психолого- педагогических ситуаций	Понятие педагогической ситуации. Основные принципы анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа психолого- педагогических ситуаций.
Приемы психолого- педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Классификация приемов психолого- педагогического взаимодействия. Приемы управления педагога- психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами. Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психолого- педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого- педагогического взаимодействия.
Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого- педагогической деятельности	Общая характеристика коллективных форм психолого- педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого- педагогический консилиум.

5.3. Лабораторные занятия

Наименование темы	Содержание темы
Теоретические основы психолого- педагогической деятельности	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Педагогический труд. Психолого- педагогическая задача. Педагогические системы. Основные принципы управления педагогическими системами и требования по их реализации. Классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе. Структура решения педагогических задач.
Ценностно- смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности	Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Типы целей профессиональной деятельности педагога- психолога. Ценности профессиональной деятельности педагога- психолога. Образ профессии. Условия личностно- профессионального развития будущего педагога- психолога. Механизм самоосмысления. Проблема мотивационной готовности. Содержание нравственно- личностных качеств педагога- психолога. Этика отношений в системе «педагог- психолог- воспитанник». Этика отношений в системе «педагог- психолог- коллеги».
Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Психолого- педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Проектирование психолого- педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Прогностическая деятельность. Конструктивно- проективная деятельность.

	Организаторская деятельность. Использование ролевых игр. Педагогическая импровизация.
Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Общие понятия о методе наблюдения. Характерные черты и особенности наблюдения. Классификация метода наблюдения. Планирование и содержание наблюдения. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы). Психолого-педагогический консилиум (общая характеристика, этапы, требования к проведению). Педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Обучающие тренинги. Технологии развития креативности педагога.
Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Сущность психолого-педагогической диагностики. Диагностика предметных знаний и диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Реализация диагностических процедур на основе основных подходов: инверсионного; прогностического; системно-интегрального. Алгоритмизация диагностических процедур. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Основы психолого-педагогического анализа. Понятие педагогической ситуации. Основные принципы анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций.
Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы управления педагога-психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами. Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.
Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость
---	-------------------	---------------------------	--------------

п/п	(раздела)		В академических часах
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	2
2	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2
3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
4	Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	2
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	2
8	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	4
9	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	3.8

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы.
3. Образовательные задачи. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
4. Прогностическая деятельность.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность.
6. Организаторская деятельность.
7. Психолого-педагогические задачи и их решение.
8. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
9. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
10. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
11. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
13. Профессиональная компетентность педагога.
14. Педагогическая экспертиза.
15. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
16. Организация проектной деятельности.
17. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
18. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
19. Классификация педагогических игр.
20. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.

21. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
22. Правила и этапы проведения дискуссии.
23. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
24. Алгоритмизация диагностических процедур.
25. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики.
26. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
27. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
28. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога.
29. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
30. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
31. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
32. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально- педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451743>
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450181>
4. Психолого- педагогический практикум [Электронный ресурс]: сб. учеб.- метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун- та, 2017. – 28 с. – Режим доступа : [http:// irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/ AmurSU_Edition/8933.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8933.pdf)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000

библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов
---	---

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	2 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	2.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	63.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	2	1							10	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2	1							9	Проверка конспекта. Реферат.
3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	2	1							9	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	2	1							7	Проверка конспекта. Устный ответ.
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия	2		1						7	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть	2		1						7	Проверка конспекта. Устный ответ.

	решения педагогических задач										
7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	2			1					7	Проверка конспекта. Устный ответ.
8	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	2			1					7.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат.
9	Зачет	2					0.2				
	Итого		4.0	2.0	2.0	0.0	0.2	0.0	0.0	63.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	10
2	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	9
3	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	9
4	Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	7
5	Организационные формы активного психолого-	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7

	педагогического взаимодействия		
6	Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	7
7	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану.	7
8	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата.	7.8