

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 3,4

Экзамен 4 сем Зачет 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и об особенностях психического развития человека в различные возрастные периоды; сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека и особенностях развития в период возрастных кризисов.

Задачи дисциплины:

- 1) показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека;
- 2) раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- 3) ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- 4) показать гетерохронность развития различных сфер психики и внешней активности ребенка;
- 5) раскрыть содержание основных направлений психического развития человека в конкретных возрастных периодах;
- 6) рассмотреть сенситивные периоды и способы активизации психического развития ребенка (подростка).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки «Психолого- педагогическое образование», является дисциплиной по выбору. Дисциплина направлена на изучение общих закономерностей психического развития человека и психического развития человека в конкретные возрастные периоды. Данная дисциплина изучается после овладения студентами основами общей и экспериментальной психологии и является базой для изучения других дисциплин психологического блока.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей. ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного

	взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе, группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	4		4								6	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Исторический	3	4		4								6	Проверка

	развитие в раннем детстве.																	конспекта. Устный ответ.	
12	Психологическая характеристика дошкольного возраста и проблема готовности к школе	4	5		5													7	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
13	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	4	5		5													7	Проверка конспекта. Устный ответ.
14	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка	4	5		5													7	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
15	Психология ранней юности	4	5		5													7	Проверка конспекта. Устный ответ.
16	Методы развивающей работы психолога	4	4		4													7	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
17	Экзамен	4											0.3	26.7					
	Итого			64.0	64.0	0.0	0.0	0.2	0.3	26.7	96.8								

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Общее представление об объекте и предмете психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и возрастная психология: сходства и различия двух подходов к изучению психического развития человека. Факторы, определившие становление психологии развития как науки. Место психологии развития в системе наук о человеке. Предмет психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные направления исследования в психологии развития. Методология исследований в возрастной психологии и психологии развития. Особенности изучения психического развития человека.

		<p>Классификация методов возрастной психологии и психологии развития. Наблюдение и эксперимент как базовые методы психологии развития и возрастной психологии (сущность, виды, достоинства и недостатки). Вспомогательные методы: тестирование, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Возрастные ограничения применения различных методов исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический. Социометрический метод исследования. Варианты организации эмпирических исследований: лонгитюдный, поперечных срезов, смешанный</p>
2	<p>Исторический очерк становления психологии развития как науки</p>	<p>Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной области психологической науки. Зарождение идей о развитии психики в работах древнегреческих ученых, эпоху- Средневековья и в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский). Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды и их влияния на психическое развитие в исследованиях философов и психологов Нового времени Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Д. Гартли, Ж.Ж. Руссо. Нативизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (потребности общества в новой организации системы образования; прогресс идеи развития в эволюционной биологии; разработка объективных методов исследования в психологии). Работа В. Прейера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии. Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка. Создание педологии – специальной науки о детях, концентрирующей все знания о развитии ребенка из других научных областей (педагогике, медицине, биологии, социологии и т.д.). История становления и развития российской возрастной психологии и психологии развития во второй половине XIX – начале XX в. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.).</p>

		<p>Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич, Н.Х. Вессель). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии как самостоятельных научных дисциплин (изучение общих законов, закономерностей детского развития и индивидуальных различий между детьми; выяснение значения природных предпосылок и возможностей воспитания; разработка методов познания, учитывающих специфику психики ребенка). Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми (дневники развития ребенка) и наблюдения ученых за детским развитием (по определенной программе). Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (работы П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Основные принципы детского развития и подходы к их изучению. Объединение идей педагогики и психологии. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии.</p>
3	<p>Категория развития. Теории психического развития</p>	<p>Категория развития как ключевое понятие возрастной психологии. Специфика понимания развития в естественных и гуманитарных науках. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Подходы к пониманию соотношения данных понятий. Развитие как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Рост – количественный аспект процессов развития. Созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения. Виды развития: эволюционное и революционное; эволюционное и инволюционное. Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Функциональное развитие. Эмбриогенез и развитие психики. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Соотношение понятий «норма» и «возрастной норматив»; «норма» и</p>

		<p>«отклонение». Подходы к определению нормы возрастного развития. Понятие психологического возраста.</p> <p>Изучение детского развития в психоанализе. Роль раннего детского опыта в формировании зрелой личности. Развитие как адаптация. Специфика изучения развития в бихевиоризме. Развитие как научение и приобретение позитивного опыта. Формирование навыков как основа воспитания и развития ребенка. Гуманистические взгляды на процесс психического развития. Взаимодействие процессов идентификации и обособления в формировании личности. Развитие как единство процессов аккомодации и адаптации в теории Ж. Пиаже. Когнитивный подход к пониманию психического развития человека. Развитие психики как процесс формирования высших психических функций и усложнения системной организации психики (культурно- исторический подход Л.С. Выготского). Деятельностный подход к пониманию развития психики человека</p>
4	<p>Источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития</p>	<p>Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию психического развития человека. Факторы развития и условия развития: соотношение понятий. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного развития и т.п.), социальный (среда) и собственная активность человека. Роль каждого из факторов на различных этапах онтогенеза. Реальность предметного мира, реальность образно- знаковых систем, природная реальность, реальность социального пространства как условия психического развития человека (по В.С. Мухиной). Предпосылки развития психики ребенка.</p> <p>Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность развития; наличие сензитивных периодов в развитии; Кумулятивность психического развития; сочетание состояний и свойств. Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.</p>
5	<p>Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы</p>	<p>Возраст как психологическая категория. Подходы к пониманию возраста в психологии. Структурные компоненты возраста. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст.</p>

		<p>Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Проблема несовпадения различных составляющих возраста.</p> <p>Понятие возрастного кризиса. Соотношение литических и критических периодов развития. Признаки критических периодов (отсутствие четких границ, относительная трудновоспитуемость ребенка, негативный характер развития). Нормативные возрастные кризисы. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» ребенка, способы их диагностики.</p>
6	<p>Проблема периодизации психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</p>	<p>Понятие периодизации развития. Возможные критерии периодизации. Требования к критерию периодизации (объективность, комплексность, устойчивость во времени). Множественность возможных периодизаций психического развития человека. Проблема генетической периодизации. Периодизация психического развития, предложенная К. Гетчинсоном на основании теории рекапитуляции. Внешние и внутренние критерии периодизации психического развития. Периодизация развития, основывающиеся на внешнем объективном биологическом критерии (П.П. Блонский). Периодизации, основанные на внешнем объективном социальном критерии (Р. Заззо, Ш. Бюлер, Л. Сэв). Периодизации развития, построенные на основании внутренних психологических критериев (на основании изменений в интеллектуальной и мотивационной сферах). Периодизации интеллектуального развития (Э. Клапаред, Э. Мейман, А. Валлон, Ж. Пиаже). Периодизация морального развития личности (Л. Колберг). Периодизации, основанные на изменении мотивационнопотребностной сферы личности (К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации развития, отражающие особенности взаимодействия человека и среды в различные возрастные периоды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Интегральные периодизации развития (В.И. Слободчиков). Подходы к пониманию соотношению обучения, воспитания и развития в онтогенезе.</p>
7	<p>Механизмы развития личности. Самосознание личности: понятие, структурные звенья и их генезис</p>	<p>Категория «личность» в психологии. Личность как продукт общественных отношений. Подходы к пониманию личности и истоков ее развития. Множественность рождений личности. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации структурные звенья и их генезис личности. Происхождение механизма идентификации. Идентификация и уподобление. Биологические предпосылки процесса</p>

		<p>идентификации у человека. Роль идентификации в период предыстории человеческого общества. Идентификация матери и ребенка. Идентификационные отношения взрослого с ребенком и ребенка со взрослым. Межличностная идентификация. Идентификация в искусстве. «Ошибки» идентификации.</p> <p>Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Происхождение механизма обособления. Биологические предпосылки к обособлению человека. Роль обособления в период предыстории человеческого общества. Обособление ребенка матерью. Обособление в межличностных отношениях. Уровни воздействия механизма обособления. Депривация как крайняя форма обособления. Идентификация, обособление и рождения личности.</p> <p>Понятие самосознания. Самосознание и «Я»-концепция личности. Направления изучения самосознания: философско- методологические историко- культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, А.И. Титаренко); общепсихологические аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн; социально- перцептивные аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн); социально- перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В. Захарова, А.И. Липкина, В.В. Столин). Проблема возникновения самосознания, его структура и уровневая организация. Когнитивный, конативный и аффективный компоненты самосознания. Саморегуляция и самоконтроль в структуре самосознания. Самооценка; уровни (виды) самооценки. Особенности самосознания на различных этапах индивидуального развития.</p>
8	<p>Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации</p>	<p>Понятие нормы в психологии. Специфика гуманистического подхода к пониманию нормы. Возрастные нормативы и способы их определения. Опережающее развитие (одаренность) и задержка развития как отклонения в психическом развитии. Диагностические критерии задержки психического развития (ЗПР). Признаки отклоняющегося развития ребенка при умственной отсталости. Особенности развития ребенка с педагогической запущенностью. Понятие экстремальных условий</p>

		<p>развития. Виды экстремальных условий и их влияние на нормальный ход развития. Понятие депривации. Госпитализм и его причины. Виды депривации: сенсорная, эмоциональная, двигательная, социальная, комплексная. Частичная и полная депривация. Материнская и отцовская депривация. Причины возникновения и последствия различных видов депривации. Возрастные особенности влияния различных видов депривации на ход нормального развития ребенка и взрослого человека.</p>
9	<p>Психическое развитие в период новорожденности и младенчества</p>	<p>Общая характеристика новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексы как основа адаптации новорожденного к среде. Развитие органов чувств в период новорожденности. Особенности физиологического развития новорожденного. Формирование простейших аффективных реакций и первичных социальных потребностей (потребность в общении со взрослым). Комплекс оживления. Взаимодействие ребенка с близким взрослым как основа социальной ситуации развития младенца. Общение со взрослыми – ведущая деятельность младенца. Физическое развитие младенца. Хватание, манипулирование, ползание и ходьба – основные формы двигательной активности младенца. Развитие познавательной сферы младенца, выделение самостоятельных познавательных процессов. Роль упражнения органов чувств в познавательном развитии младенца. Общение со взрослыми и появление предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов синкретов). Активный и пассивный словарный запас младенца. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Базовое доверие к миру как итог благоприятного развития в младенчестве. Основные новообразования младенчества. Кризис одного года</p>
10	<p>Психическое развитие в раннем детстве.</p>	<p>Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития: «ребенок- предмет- взрослый». Расширение жизненного пространства ребенка и установление новых социальных контактов. Предметная (предметноманипулятивная) деятельность как ведущая в раннем детстве. Предметные и орудийные действия, этапы их формирования. Значение манипулирования предметами и автодидактических игрушек для развития познавательной сферы ребенка. Дифференциация и</p>

		<p>усложнение познавательных процессов. Восприятие как ведущий познавательный процесс в раннем детстве. Формирование перцептивных действий, сенсорных эталонов и действий соотнесения. Развитие памяти и наглядно-действенного мышления ребенка, зарождение наглядно-образного мышления. Развитие речи: увеличение словарного запаса, усложнение речевых конструкций, первичные проявления словотворчества. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Зарождение первых устойчивых свойств личности. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет.</p>
11	<p>Психологическая характеристика дошкольного возраста и проблема готовности к школе</p>	<p>Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности ведущих психических процессов как одна из главных особенностей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития: «ребенок – общественный взрослый». Дальнейшее расширение и усложнение социальной ситуации развития ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Этапы развития игры: режиссерская игра, сюжетно-образная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры для психического развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование и др.). Развитие познавательной сферы дошкольника. Усложнение - восприятия мира. Память как ведущий познавательный процесс. Развитие опосредствованной, произвольной, смысловой памяти. Особенности мышления дошкольника: синкретизм, эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, артифициализм, анимизм, трансдукция. Феномены Пиаже. Формирование умственных действий и интериоризация мыслительных операций. Схематическое мышление дошкольника и его роль в развитии словесно-логического мышления. Развитие внешней и внутренней речи. Развитие воображения. Особенности развития внимания дошкольника. Особенности и роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания и самооценки дошкольников. Значение положительной оценки со стороны близких взрослых для формирования адекватной самооценки ребенка. Развитие аффективной сферы ребенка и появление первичного контроля над эмоциями. Тревожность и агрессивность как проявления неблагоприятного эмоционального состояния дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов как основа</p>

		<p>развития личности. Первое «рождение» личности. Основные новообразования дошкольного детства. Понятие «готовность к школе». Виды и уровни готовности. Физиологическая готовность. Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе. Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Проблема готовности к школе шести и семилетних детей. Кризис семи лет. Диагностика готовности к школе (краткий обзор).</p>
12	<p>Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p>	<p>Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста. Дифференциация системы взаимоотношений со взрослыми и усложнение социальной ситуации развития. Выделение двух систем взаимоотношений: «ребенок- родитель» и «ребенок- учитель». Овладение новыми формами поведения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учет зоны ближайшего развития при организации учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение. Формирование интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности. Уровни рефлексии. Становление познавательной мотивации. Компенсаторная мотивация в младшем школьном возрасте. Роль стиля взаимодействия учителя с учениками для полноценного развития младшего школьника. Оценка и отметка в педагогическом процессе в младшей школе. Причины неуспеваемости младших школьников. Развитие познавательной сферы младших школьников. Мышление как ведущий познавательный процесс. Становление словесно- логического мышления. Формирование умственных действий. Роль групповых форм работы на уроке в развитии мышления и рефлексии. Развитие интеллекта и креативности. Типология учащихся в зависимости от ведущего способа мыслительной деятельности (теоретики, художники, практики). Развитие памяти, восприятия, воображения. Формирование произвольного внимания. Развитие эмоциональной сферы младших школьников. Особенности и динамика самооценки. Усложнение образа «Я». Развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности социального развития младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.</p>
13	<p>Проблема перехода от</p>	<p>Общая характеристика и возрастные границы</p>

	<p>младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка</p>	<p>подростничества. Исторические предпосылки выделения подросткового возраста в самостоятельный этап развития человека. Подходы к пониманию сущности подросткового возраста (подростничество как затянувшийся кризис, как литический период и т.п.). Социальная ситуация развития. Утрата авторитета взрослых и концентрация на взаимодействии со сверстниками. Подходы к определению ведущей деятельности подростков: «интимно- личностное общение со сверстниками (Д.Б. Эльконин), «общественно полезная неоплачиваемая деятельность» (Д.И. Фельдштейн).</p> <p>Развитие эмоциональной сферы подростков. Аффективная нестабильность и преобладание негативных эмоций как особенности подросткового возраста. Амбивалентность чувств и побуждений. Особенности мотивационной сферы подростков. Осознание иерархии мотивов и второе рождение личности. «Чувство взрослости» и взаимоотношения с родителями и учителями. Развитие «Я»-концепции и усложнение образа «Я». Особенности самоконтроля и саморегуляции подростков. Половая идентификация подростков. Зарождение сексуальности.</p> <p>Развитие познавательной сферы подростков. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие логического мышления и слепопроизвольного внимания. Развитие продуктивного воображения и креативности. Роль пассивного воображения в жизни подростков. Увлечения подростков. Первичное профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения. Психосоциальное развитие подростков. Кризис подросткового возраста. Основные новообразования периода.</p>
14	<p>Психология ранней юности</p>	<p>Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и «студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности: причины существования множества подходов.</p> <p>Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки. Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов.</p>

		Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса.
15	Методы развивающей работы психолога	Понятие и основные направления развивающей работы психолога. Ситуации, в которых требуется применение развивающих методов. Методы развивающей работы психолога: обучающее тестирование, развивающие игры, использование элементов арттерапии, сказкотерапии и песочной терапии. Развивающая работа с диадой «ребенок – родитель». Развивающая работа с детьми с особыми потребностями. Методы оптимизации межличностных отношений.

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об объекте и предмете психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. 3. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук о человеке. 4. Методологические особенности изучения психического развития человека. 5. Классификация методов возрастной психологии и психологии развития. 6. Наблюдение и эксперимент как базовые методы психологии развития и возрастной психологии. 7. Вспомогательные методы (тестирование, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности). 8. Варианты организации эмпирических исследований: лонгитюдный, поперечных срезов, смешанный
Исторический очерк становления психологии развития как науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья. 2. Развитие представлений о развитии и воспитании в период Нового времени и эпоху Просвещения. 3. Факторы, обусловившие выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний. 4. Представление о детском развитии в отечественной психологии. 5. Педология как комплексная наука о детях. Развитие методов исследования психического развития человека.
Категория развития. Теории	1. Понятие развития. Соотношение понятий

психического развития	<p>«развитие», «рост» и «созревание».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Подходы к определению нормы возрастного развития. 3. Психоаналитическая концепция детского развития. 4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма. 5. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии 6. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии. 7. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. 8. Теории детского развития в отечественной психологии
Источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и источники психического развития. 2. Предпосылки развития психики в онтогенезе. 3. Факторы развития психики 4. Движущие силы психического развития 5. Закономерности психического развития.
Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию возраста в психологии. 2. Структурные компоненты возраста. 3. Понятие возрастного кризиса. Соотношение литических и критических периодов развития. 4. Основные нормативные кризисы развития. 5. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. 6. Условия благоприятного и неблагоприятного проживания личностью нормативного возрастного кризиса.
Проблема периодизации психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев. 2. Классификация периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому. Современные классификации периодизаций развития. 3. Первые периодизации психического развития: достоинства и недостатки. 4. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Феномены Пиаже. 5. Периодизация морального развития по Л. Колбергу. Диагностика уровня морального развития. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Периодизация развития. 7. Периодизация развития по Д.Б. Эльконину. 8. Периодизация развитие личности ребенка по А.В. Петровскому. 9. Интегральная периодизация психического развития по В.И. Слободчикову.
Механизмы развития личности. Самосознание личности: понятие, структурные звенья и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности в психологии. 2. Теории «рождения» личности. 3. Идентификация как механизм социализации и

их генезис	<p>индивидуализации личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. 5. Понятие самосознания. Подходы к изучению самосознания в возрастной психологии. 6. Структура самосознания. 7. Развитие самооценки человека. 8. Развитие самопознания и формирование образа «Я». 9. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.
Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормы и отклонений психического развития. 2. Опережающее развитие (одаренность). 3. Понятие, виды и диагностические критерии отставания в психическом развитии. 4. Понятие экстремальных условий и их влияние на нормальный ход развития. 5. Понятие и виды депривации. 6. Возрастные особенности влияния различных видов депривации на ход нормального развития человека.
Психическое развитие в период новорожденности и младенчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущая деятельность и особенности социальной ситуации развития. 2. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. 3. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. 4. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. 5. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии. 6. Формирование предпосылок усвоения речи. 7. Развитие движений и действий. 8. Развитие ориентировки в окружающем мире. 9. Новообразования младенческого возраста. 10. Кризис одного года.
Психическое развитие в раннем детстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика раннего детства. 2. Физическое развитие ребенка раннего возраста. 3. Ведущая деятельности и особенности социальной ситуации развития в раннем детстве. 4. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. 5. Развитие психических функций ребенка. <ol style="list-style-type: none"> А) развитие восприятия. Б) развитие действий и мышления. В) развитие речи. 6. Эмоциональное развитие ребенка. 7. Предпосылки формирования личности. 8. Новообразования раннего детства. 9. Кризис трех лет.
Психологическая характеристика дошкольного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития.

<p>возраста и проблема готовности к школе</p>	<p>2. Физическое развитие дошкольника. 3. Игра как ведущая деятельность. Игры и игрушки, необходимые дошкольнику для полноценного развития. 4. Особенности личности дошкольника. А) Эмоциональная сфера. Б) мотивационная сфера; потребность в признании со стороны взрослых и сверстников. В) самосознание и самооценка. Г) Негативные личностные образования: ложь и зависть. Д) усвоение этических норм, формирование нравственной позиции. Е) развитие волевой сферы. 5. Развитие психических функций дошкольника А) развитие восприятия. Б) развитие памяти. В) развитие мышления и речи. Г) развитие воображения и творческих способностей. 6. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. 7. Основные новообразования дошкольного детства. 8. Понятие готовности к школе. Виды готовности. Сравнительный анализ готовности к школе шести и семилетних</p>
<p>Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p>	<p>1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. 2. Кризис семи лет. 3. Учебная деятельность как ведущая на данном этапе развития. 4. Развитие познавательной сферы младшего школьника. 5. Развитие личности ребенка. Мотивация и самооценка. 6. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. 7. Основные линии развития жизненного мира. 8. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.</p>
<p>Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка</p>	<p>1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. 2. Пубертатный кризис. Условия благоприятного и неблагоприятного протекания кризиса. 3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие личности подростка. Развитие самосознания. 6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 7. Личная нестабильность и связанные с этим типичные подростковые реакции. 8. Проблема отклонений в поведении подростков.</p>

	9. Основные новообразования периода.
Психология ранней юности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. 2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. 3. Развитие познавательной сферы. 4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение. 5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь. 6. Основные линии развития жизненного мира. 7. Кризис «отрыва от корней».
Методы развивающей работы психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и основные направления развивающей работы психолога. 2. Обучающее тестирование, дидактические и развивающие игры как инструменты развивающей работы психолога. 3. Использование элементов арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии в развивающей работе с детьми различных возрастов. 4. Направления и методы развивающей работы с диадой «ребенок – родитель». 5. Направления и методы развивающей работы с детьми с особыми потребностями.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. План- конспект первоисточников по теме 	6
2	Исторический очерк становления психологии развития как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. План- конспект первоисточников по теме 	6
3	Категория развития. Теории психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Описание конкретного возраста по нескольким периодизациям развития. 3. План- конспект первоисточников по теме 	6
4	Источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Сочинение- рассуждение на тему «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность». 3. План- конспект первоисточников по 	6

		теме	
5	Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Исследовательская работа «Последствия депривации для развития детей различных возрастов и возможности их минимизации»	6
6	Проблема периодизации психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка младенческого возраста» (рассматривается один из аспектов развития)	6
7	Механизмы развития личности. Самосознание личности: понятие, структурные звенья и их генезис	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка раннего возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение мини- интервью с родителями ребенка раннего возраста (оформляется письменно) 3. План- конспект первоисточников по теме	6
8	Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка дошкольного возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение беседы (диагностической игры) с дошкольником и интервью с родителями ребенка (оформляется письменно)	5.8
9	Психическое развитие в период новорожденности и младенчества	Подготовка доклада «Психологические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника»	7
10	Психическое развитие в раннем детстве.	Проведение беседы (диагностической игры) с младшим школьником либо посещение и анализ урока в младшей школе (оформляется письменно)	7
11	Психологическая характеристика дошкольного возраста и проблема готовности к школе	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка дошкольного возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение беседы (диагностической игры) с дошкольником и интервью с родителями ребенка (оформляется письменно)	7

12	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1. Подготовка доклада «Психологические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника» 2. Проведение беседы (диагностической игры) с младшим школьником либо посещение и анализ урока в младшей школе (оформляется письменно)	7
13	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка	1. Проведение беседы с подростком и его родителями (для выявления особенностей восприятия подростка взрослыми и его самовосприятия). 2. План- конспект первоисточников по теме	7
14	Психология ранней юности	1. Проведение беседы с юношей (девушкой) по вопросам профессионального и личного самоопределения. 2. План- конспект первоисточников по теме	7
15	Методы развивающей работы психолога	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка презентации, отражающей один из методов (группу методов) развивающей работы психолога	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной

самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету, 3 семестр

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Применение метода наблюдения в психологии развития.
3. Эксперимент и особенности его применения в психологии развития.
4. Модели организации исследования в психологии развития. Виды сравнительных исследований.
5. Использование психологических тестов в психологии развития.
6. Зарождение идей развития, обучения и воспитания ребенка (от Античности до середины 19 в.).
7. Выделение возрастной психологии (психологии развития) в самостоятельную науку.
8. Категория развития как базовая категория психологии.
9. Представления о психическом развитии в бихевиоризме.
10. Представление о психическом развитии в психоанализе.
11. Исследование познавательного развития в генетической психологии.
12. Гуманистический подход к пониманию психического развития.
13. Представления о психическом развитии ребенка в отечественной психологии.
14. Педология как комплексная наука о ребенке.
15. Источники, движущие силы и условия развития.
16. Факторы развития. Биологизаторский и социологизаторский подходы, достоинства и ограничения данных подходов.
17. Закономерности психического развития.
18. Механизм психического развития в концепции Л.С. Выготского.
19. Социальная ситуация развития: понятие, виды, закономерности изменения.
20. Ведущая деятельность: понятие, виды, роль в психическом развитии.
21. Критические и литические периоды развития: общая характеристика.
22. Закономерности и механизмы развития личности в онтогенезе.
23. Структура и развитие самосознание личности.
24. Развитие «Я»-концепции и идентичности личности.
25. Категория возраста. Виды возрастов. Структурные компоненты возраста.
26. Стадийность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития.
27. Периодизация психического развития: цели периодизации и проблема выбора критерия периодизации.
28. Нормативные кризисы развития: понятие, виды, роль в психическом развитии.
29. Периодизация психосексуального развития (З.Фрейд).
30. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
31. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
32. Периодизации интеллектуального развития (А. Валлон, Ж. Пиаже).
33. Становление морального сознания личности (Л. Колберг).
34. Периодизация развития в теории Э. Эриксона.
35. Интегральная периодизация психического развития (И.С. Слободчиков).
36. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
37. Понятие нормы и отклонения психического развития. Подходы к пониманию нормы.
38. Опережающее психическое развитие: причины и особенности психологической работы с ребенком.
39. Задержка психического развития: причины, виды и особенности психологической работы с ребенком.

40. Депривация: понятие, виды, влияние на развитие ребенка в различных возрастах.

Вопросы к экзамену. 4 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
4. Модели организации исследования в возрастной психологии. Виды сравнительных исследований.
5. Использование психологических тестов в возрастной психологии.
6. Особенности психической жизни новорожденного.
7. Общение как ведущая деятельность младенчества и его значение в последующих возрастах.
8. Двигательная активность младенца.
9. Развитие познавательных психических процессов младенца.
10. Развитие речи на протяжении детства. Различные формы речи.
11. Кризис одного года: содержание, предпосылки, условия благоприятного и неблагоприятного протекания.
12. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Общая характеристика периода.
13. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка раннего возраста.
14. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
15. Развитие эмоциональной, мотивационной сфер, произвольности у ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности.
16. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
17. Кризис трех лет: содержание, предпосылки, условия благоприятного и неблагоприятного протекания.
18. Основные новообразования младенчества и раннего детства.
19. Психология детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития и общая характеристика периода.
20. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра и игра с правилами: понятие, структура, роль в психическом развитии ребенка.
21. Восприятие, внимание и память дошкольника.
22. Воображение, мышление и речь дошкольника.
23. Развитие произвольности как основная тенденция развития в дошкольном детстве. Волевая регуляция.
24. Развитие эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер дошкольника. Негативные эмоциональные образования.
25. Развитие самосознания в дошкольном детстве. Особенности самооценки и образа «Я».
26. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
27. Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности к школе.
28. Психологические условия подготовки дошкольника к обучению в школе.
29. Новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет.
30. Младший школьный возраст: общая характеристика и социальная ситуация развития.
31. Учебная деятельность и ее развитие в младшем школьном возрасте.
32. Психологические особенности начального этапа обучения детей в школе.
33. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
34. Развитие эмоциональной и волевой сфер в младшем школьном возрасте.
35. Особенности мотивации деятельности младшего школьника. Приемы оптимизации школьной мотивации.
36. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
37. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном

возрасте.

38. Новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода в отрочество.
39. Психология детей подросткового возраста: общая характеристика и социальная ситуация развития.
40. Подходы к определению ведущей деятельности подростков.
41. Интеллектуальное развитие подростка. Развитие высших психических функций.
42. Развитие самосознания и личности подростков.
43. Развитие эмоциональной, волевой и мотивационной сфер подростков. Формирование устойчивых увлечений.
44. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
45. Кризисы подросткового возраста.
46. Отношения: подросток - сверстники, подросток - взрослые (учителя, родители).
47. Трудный подросток. Причины возникновения трудновоспитуемости.
48. Психология юности: общая характеристика и социальная ситуация развития.
49. Подходы к определению ведущей деятельности в юношеском возрасте.
50. Развитие самосознания в юности. Профессиональное и личностное самоопределение.
51. Основные новообразования юности и кризис «отрыва от корней».
52. Общая характеристика методов развивающей работы психолога

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539>
3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
5. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://conflictmanagement.ru	Московская школа конфликтологии. Сайт для профессионалов-конфликтологов.
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
6	Российская психология https://www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России
7	Мир психологии http://psychology.net.ru	На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
8	Psychology-online научная и популярная психология: история, теория, практика	Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	4 сем,	9.0 акад. часа
Зачет	3 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	12.0	(акад. часа)
Практические занятия	12.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	218.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 (акад. часа), 7.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	1							11	Проверка конспекта. Устный ответ.
2	Исторический очерк становления психологии развития как науки	3	1							11	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
3	Категория развития. Теории психического развития	3	1	1						11	Проверка конспекта. Устный ответ.
4	Источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития	3	1	1						11	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
5	Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы	3	1	1						11	Проверка конспекта. Устный ответ.
6	Проблема периодизации психического развития.	3	1	1						11	Проверка конспекта. Устный ответ.

	Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе										Реферат
7	Механизмы развития личности. Самосознание личности: понятие, структурные звенья и их генезис	3		1						11	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
8	Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации	3		1						18.8	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
9	Зачет	3					0.2				
10	Психическое развитие в период новорожденности и младенчества	4	1							17	Проверка конспекта. Устный ответ.
11	Психическое развитие в раннем детстве.	4	1	1						17	Проверка конспекта. Устный ответ.
12	Психологическая характеристика дошкольного возраста и проблема готовности к школе	4	1	1						17	Проверка конспекта. Устный ответ. Эссе
13	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	4	1	1						17	Проверка конспекта. Устный ответ.
14	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка	4	1	1						17	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
15	Психология	4	1	1						17	Проверка

	ранней юности										конспекта. Устный ответ.
16	Методы развивающей работы психолога	4		1						21	Проверка конспекта. Устный ответ. Реферат
17	Экзамен	4						0.3	8.7		
	Итого		12.0	12.0	0.0	0.0	0.2	0.3	8.7	218.8	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)		Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. План- конспект первоисточников по теме		11
2	Исторический очерк становления психологии развития как науки	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. План- конспект первоисточников по теме		11
3	Категория развития. Теории психического развития	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Описание конкретного возраста по нескольким периодизациям развития. 3. План- конспект первоисточников по теме		11
4	Источники, движущие силы, условия и закономерности психического развития	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Сочинение- рассуждение на тему «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность». 3. План- конспект первоисточников по теме		11
5	Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Исследовательская работа «Последствия депривации для развития детей различных возрастов и возможности их минимизации»		11
6	Проблема периодизации психического	1. Письменный ответ на вопросы к практическому занятию. 2. Подготовка доклада «Рекомендации		11

	развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	родителям по развитию ребенка младенческого возраста» (рассматривается один из аспектов развития)	
7	Механизмы развития личности. Самосознание личности: понятие, структурные звенья и их генезис	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка раннего возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение мини- интервью с родителями ребенка раннего возраста (оформляется письменно) 3. План- конспект первоисточников по теме	11
8	Отклонения в психическом развитии. Развитие личности в экстремальных условиях и условиях депривации	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка дошкольного возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение беседы (диагностической игры) с дошкольником и интервью с родителями ребенка (оформляется письменно)	18.8
9	Психическое развитие в период новорожденности и младенчества	Подготовка доклада «Психологические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника»	17
10	Психическое развитие в раннем детстве.	Проведение беседы (диагностической игры) с младшим школьником либо посещение и анализ урока в младшей школе (оформляется письменно)	17
11	Психологическая характеристика дошкольного возраста и проблема готовности к школе	1. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка дошкольного возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 2. Проведение беседы (диагностической игры) с дошкольником и интервью с родителями ребенка (оформляется письменно)	17
12	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	1. Подготовка доклада «Психологические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника» 2. Проведение беседы (диагностической игры) с младшим школьником либо посещение и анализ урока в младшей школе (оформляется письменно)	17
13	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности	1. Проведение беседы с подростком и его родителями (для выявления особенностей восприятия подростка взрослыми и его самовосприятия). 2. План- конспект первоисточников по теме	17

	подростка		
14	Психология ранней юности	1. Проведение беседы с юношей (девушкой) по вопросам профессионального и личностного самоопределения. 2. План-конспект первоисточников по теме	17
15	Методы развивающей работы психолога	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка презентации, отражающей один из методов (группу методов) развивающей работы психолога	21