

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ДЕВИАНТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВИАНТНЫХ
ДЕТЕЙ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Е.А. Иванова, доцент, канд. пед. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально- педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально- педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей» относится к части часть ОП «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений. Изучение курса опирается на основные знания в рамках таких дисциплин как: «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Социально- педагогическая диагностика» и др. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психодиагностика детей с девиантным поведением», «Методика и технология работы социального педагога».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять

		<p>(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>ИД – 3 ОПК-6</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и</p>
--	--	---

		возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--------------------------------------

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.</p> <p>ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и</p>

профилактических и коррекционно-развивающих задач	коррекционно-развивающих задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач
---	--

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	6	4		4								8	Устный ответ, проверка конспекта
2	Типология отклоняющегося поведения	6	4		4								8	Устный ответ, проверка конспекта
3	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по	6	4		4								8	Устный ответ, проверка конспекта

	формам девиаций)														
4	Основы социального воспитания девиантных детей	6	4		4									8	Проверка конспекта, проверка задания
5	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении	6	4		4									8	Проверка конспекта, проверка задания
6	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	6	4		4									8	Проверка конспекта, проверка задания
7	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	6	4		4									7	Проверка конспекта, проверка задания
8	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	6	4		4									7	Проверка конспекта, проверка задания
9	Экзамен	6									0.3	53.7			
	Итого			32.0	32.0	0.0	0.0	0.0	0.3	53.7	62.0				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». «Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы

		<p>отклоняющегося поведения личности. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины, связанные с возрастными кризисами. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка. Причины и условия девиантного поведения подростков. Характеристика переходного возраста детей. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Факторы девиации подростков Социальная адаптация и причины социальной дезадаптации подростков.</p>
2	<p>Типология отклоняющегося поведения</p>	<p>Общая характеристика типов детско-подростковой девиации. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Психологическая и медицинская классификации, их сравнение. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном, средовом уровне. Их характеристика. Лocus контроля девиантного поведения личности. Основные типы девиантного поведения и их характеристика: Поведение, обусловленное недостатками темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др. Детская и молодежная преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Основные виды. Мотивация. Внутренние причины. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания», «никотиновая наркомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании, табакокурения Социально- психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального</p>

		<p>поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. Агрессивное поведение. Условия формирования. Аутоагрессивное поведение. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Буллинг среди подростков. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности; медико-психологический комментарий. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; тендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.</p>
3	<p>Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)</p>	<p>Профилактика и реабилитация – основные виды социально- педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально- педагогический. Социально- педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация ребенка. Социально- реабилитационные учреждения. Психолого- педагогическая и медицинская помощь девиантным детям. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.</p>
4	<p>Основы социального воспитания девиантных детей</p>	<p>Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением. Средства социального воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками. Воспитательно- коррекционная работа. Методы социального воспитания детей с девиантным</p>

		поведением. Перевоспитание как процесс преобразования нарушенных отношений подростка с обществом, собой и другими индивидами. Педагогическое взаимодействие. Приемы воспитания в работе с детьми девиантного поведения. Методы снятия неблагоприятного состояния. Создание ситуаций успеха. Создание ситуаций рефлексии.
5	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении	Понятие «техника социального воспитания» и место техники социального воспитания девиантных детей в работе социального педагога. Воспитательное воздействие и методический прием. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога. Педагогическое общение с девиантными детьми. Типичные затруднения. Профессионально-значимые качества личности и умения, необходимые педагогу в социальном воспитании девиантных детей. Педагогическая рефлексия. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль деятельности. Методы решения педагогических конфликтов. Социальные, психологические, медицинские и педагогические техники, приемы и технологии в работе педагога девиантными детьми. Игровая коррекция поведения. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы. Технология кризисного вмешательства.
6	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности ребёнка. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности ребёнка. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка. Психологический портрет социально и педагогически запущенного дошкольника, младшего школьника, подростка. Особенности сферы общения педагогически запущенного подростка. Понятие комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка (сущность, цель, задачи, результат). Критерии и диагностически значимые признаки комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка. Этапы комплексной психолого-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности ребёнка. Характеристика ведущих методов КППД СПЗ. Метод психолого-педагогического консилиума и его место в комплексной психолого-педагогической диагностике социально-педагогической

		запущенности ребёнка. Диагностика школьной тревожности младших подростков как одного из показателей социально-педагогической запущенности. Диагностика структуры мотивов учебной деятельности подростка как одного из показателей социально-педагогической запущенности.
7	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с девиантным поведением. Недостатки темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, воруящие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др. Техники изменения проблемного поведения данных категорий детей. Методы и техники психологической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное реструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения. Коррекция агрессивных проявлений. Техника применения штрафных санкций. Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения. Коррекция агрессивного поведения детей. Причины детской агрессивности. Агрессивное поведение педагогов. Диагностика агрессивного поведения. Ослабление агрессивности. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии. Преодоление наркомании в социальном воспитании. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Повседневное общение с наркоманом. Наркоагрессия. Разговорный язык наркомана. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Отношение к самолечению. Технологии профилактики наркомании. Реабилитация и социальная адаптация наркоманов после лечения.
8	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	Воспитание родителей девиантных детей. Анализ семейного воспитания. Нарушения поведения ребенка в семье и коррекция этих нарушений. Направления работы с родителями девиантных

		детей. Техника семейного консультирования. Коррекционная работа с семьей. Диагностика и реабилитация социальной среды. Исследование социальной ситуации развития. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе социального воспитания. Коррекция группового поведения.
--	--	---

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	Общий анализ проблемы девиантного поведения. Основные понятия. Виды и механизмы формирования норм и отклонений от них. Примеры. Трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Дезадаптация. Возрастные кризисы. Особенности подросткового кризиса. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения.
Типология отклоняющегося поведения	Формы отклоняющегося поведения детей: характеристика. Внутренние причины, последствия разных форм отклоняющегося поведения.
Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками. Преступное поведение. Делинквентное, криминальное поведение. Причины и факторы подростковой преступности. Формы и методы работы. Суицидальное поведение. Формы работы с детьми, склонными к суициду. Аддиктивное поведение: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение и др. Методы профилактики, коррекции, социального воспитания аддиктивного поведения. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции. Формы и методы работы. Беспорядочность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия. Формы и методы работы. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Формы и методы работы в зависимости от вида социального творчества. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.
Основы социального воспитания девиантных детей	Сущность понятия «социальное воспитание». Методы социального воспитания детей с девиантным поведением. Приемы социального воспитания детей с девиантным поведением. Условия социального воспитания детей с девиантным поведением

<p>Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении</p>	<p>Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми. Физическая и психологическая раскрепощенность педагога. Упражнения и решение ситуаций. Педагогическое общение с девиантными детьми. Тренинг. Игровая коррекция поведения. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы. Технология кризисного вмешательства. Упражнения. Проигрывание ситуаций.</p>
<p>Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка</p>	<p>Диагностика запущенности ребенка. Пути и способы преодоления запущенности. Техники взаимодействия с социально- педагогически запущенным ребенком и его окружением. Разбор конкретных ситуаций</p>
<p>Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением</p>	<p>Техники изменения проблемного поведения детей с небольшими отклонениями в нравственном развитии и детей с акцентуациями характера и темперамента. Методы и техники психолого-педагогической коррекции девиантного поведения: стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения. Коррекция агрессивных проявлений. Техника применения штрафных санкций. Педагогическая коррекция противоправного поведения. Правовое воспитание школьников как средство педагогической коррекции. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения. Коррекция агрессивного поведения детей. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии. Преодоление наркомании в социальном воспитании. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Разговорный язык наркомана. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Технологии профилактики наркомании.</p>
<p>Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка</p>	<p>Анализ семейного воспитания, нарушений поведения ребенка в семье по результатам проведенной студентами диагностики. Разработка предложений по коррекции выявленных нарушений и направлений работы с родителями девиантных детей, форм и методов коррекционной работы с семьей. Отработка в упражнениях техники семейного консультирования. Обсуждение результатов исследования социальной ситуации развития. Анализ влияния неформальных объединений детей и молодежи на их поведение. Разработка предложений и рекомендаций по взаимодействию с ними и по коррекции группового</p>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
2	Типология отклоняющегося поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
3	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
4	Основы социального воспитания девиантных детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
5	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом общении	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
6	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	8
7	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	7
8	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	7

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
4. Социальная и педагогическая запущенность детей.
5. Причины и условия формирования девиантного поведения.
6. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации.
7. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
8. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
9. Причины и условия девиантного поведения подростков: возрастные особенности.
10. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
11. Методы снятия неблагоприятного состояния в работе с детьми с девиантным поведением.
12. Общая психолого-педагогическая характеристика делинквентного поведения.
13. Общая психолого- педагогическая характеристика криминального поведения: понятие, причины, формы.
14. Роль мотива в преступном, криминальном поведении подростков.
15. Уголовная ответственность за криминальное поведение подростков. Законы, законодательные акты и положения, защищающие права подростков.

16. Профилактика противоправного поведения.
17. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
18. Личностные предпосылки девиантного поведения.
19. Подростковая агрессивность: понятие, причины, виды.
20. Методы диагностики и формы работы с агрессивными подростками.
21. Суицидальное поведение подростков: понятие, причины, признаки склонности к суициду.
22. Работа с подростками, склонными к суициду.
23. Подростковая наркомания: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
24. Подростковый алкоголизм: понятие, причины, опасность, лечение, профилактика.
25. Подростковая проституция: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
26. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
27. Профилактика девиантного поведения подростков.
28. Коррекция девиантного поведения подростков.
29. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
30. Реабилитационные социально- педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
31. Система социально-реабилитационных служб для девиантных детей.
32. Превентивная педагогика, ее роль в коррекции отклоняющегося поведения.
33. Понятия «норма» и «отклонение от нормы», «трудные» дети,
34. «Трудновоспитуемость», «девиация», «девиантное поведение», «дети группы риска».
35. Формы и причины девиантного поведения, их характеристика.
36. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками.
37. Понятие «техника социального воспитания» и место техники социального воспитания девиантных детей в работе социального педагога.
38. Средства и методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
39. Приемы воспитания в работе с девиантного поведения.
40. Методы снятия неблагоприятного состояния.
41. Создание ситуаций успеха и ситуаций неуспеха в работе с девиантными детьми.
42. Создание ситуаций рефлексии в работе с девиантными детьми.
43. Использование голоса, мимики и пластики в работе с девиантными детьми.
44. Особенности педагогического общения с девиантными детьми.
45. Игровая коррекция поведения в работе педагога девиантными детьми.
46. Использование средств арттерапии и логотерапии, психодрамы.
47. Технология кризисного вмешательства.
48. Стимулирование позитивной мотивации как метод психологической коррекции девиантного поведения.
49. Методы коррекции эмоциональных состояний.
50. Методы саморегуляции.
51. Когнитивное переструктурирование как метод психологической коррекции девиантного поведения.
52. Методы угашения отклоняющегося поведения.
53. Методы формирования позитивного поведения.
54. Социально- педагогической запущенности ребёнка: сущность понятий, причины, формы, степени и стадии. Критерии оценки социальной ситуации развития ребёнка.
55. Комплексная психолого- педагогической диагностика социально- педагогической запущенности ребёнка.
56. Метод психолого- педагогического консилиума и его место в комплексной психолого- педагогической диагностике социально- педагогической запущенности ребёнка.
57. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с

небольшими отклонениями в нравственном развитии (ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. дети).

58. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера детей с акцентуациями характера и темперамента (возбудимые, педантичные, демонстративные и др. дети).

59. Техника применения штрафных санкций.

60. Педагогическая коррекция противоправного поведения.

61. Работа с детьми деленквентного и криминально поведения.

62. Коррекция агрессивного поведения детей.

63. Работа с детьми, склонными к аутоагрессии.

64. Распознавание наркомана на начальной стадии наркотизации. Повседневное общение с наркоманом. Наркоагрессия. Разговорный язык наркомана.

65. Практические навыки и умения помощи детям наркоманам. Оказание первой помощи в домашних условиях.

66. Приемы убеждения наркомана лечиться. Выбор места лечения. Отношение к самолечению.

67. Технологии профилактики наркомании.

68. Реабилитация и социальная адаптация наркоманов после лечения.

69. Нарушения поведения ребенка в семье и коррекция этих нарушений.

70. Направления работы с родителями девиантных детей.

71. Техника семейного консультирования. Коррекционная работа с семьей девиантного ребенка.

72. Диагностика и реабилитация социальной среды.

73. Исследование социальной ситуации развития.

74. Неформальные объединения детей и молодежи, взаимодействие с ними в процессе социального воспитания.

75. Коррекция группового поведения.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455796>.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.

3. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks»	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и

	www.iprbookshop.ru	гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
4	http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
5	http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
6	https://minobrnauki.gov.ru	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Экзамен	6 сем,	9.0 акад. часа
Лекции	6.0	(акад. часа)
Практические занятия	6.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	159.0	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 (акад. часа), 5.00 (з.е.)

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	6	1							19	Устный ответ, проверка конспекта
2	Типология отклоняющегося поведения	6	1							20	Устный ответ, проверка конспекта
3	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	6	1							20	Устный ответ, проверка конспекта
4	Основы социального воспитания девиантных детей	6	1							20	Проверка конспекта, проверка задания
5	Педагогическая техника в социальном воспитании и педагогическом	6	1	1						20	Проверка конспекта, проверка задания

	общении										
6	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	6	1	1						20	Проверка конспекта, проверка задания
7	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	6		2						20	Проверка конспекта, проверка задания
8	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	6		2						20	Проверка конспекта, проверка задания
9	Экзамен	6						0.3	8.7		
	Итого		6.0	6.0	0.0	0.0	0.0	0.3	8.7	159.0	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	19
2	Типология отклоняющегося поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20
3	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитация в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20
4	Основы социального воспитания девиантных детей	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20
5	Педагогическая техника в социальном	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20

	воспитании и педагогическом общении		
6	Техника социального воспитания социально-педагогически запущенного ребёнка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20
7	Техника педагогической коррекции детей с девиантным поведением	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20
8	Техника воспитательной работы с семьей и микросредой девиантного ребенка	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану	20