

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет 6 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72.0 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Л.П. Яцевич, доцент, канд. пед. наук

Филологический факультет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.18 № 122

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Морозова О.Н. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование представлений о способах контроля и оценки результатов образования, о порядке организации и проведения контроля в современной образовательной организации.

### Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с традиционными и современными средствами контроля и оценки результатов образования;

развить умение применения традиционных и современных методов и технологий диагностики;

развить умение организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина "Контроль и оценка формирования результатов образования" входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана бакалавриата 44.03.02 "Психолого- педагогическое образование". Освоение данной дисциплины основывается на следующих дисциплинах "Основные и дополнительные образовательные программы", "Научные основы педагогической деятельности", "Организация взаимодействия участников образовательного процесса".

Освоение дисциплины необходимо для изучения следующих курсов: "Разработка образовательных программ с использованием ИКТ", "Методика и технология работы социального педагога".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общефессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД-2ОПК-5.1. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД-3ОПК-5.1.

		Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Оценка как элемент управления качеством образования	6	2										2	Устный опрос
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	6	2										4	Устный опрос
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	6	2		2								6	Устный опрос
4	Современные средства оценивания	6	2		2								6	Устный опрос

	результатов обучения													
5	История развития тестирования в России и за рубежом	6	2										2	Устный опрос
6	Психолого-педагогические аспекты тестирования	6	2		2								4	Устный опрос
7	Виды и формы тестов	6	2		2								6	Устный опрос
8	Компьютерное тестирование в образовании	6	2		2								6	Устный опрос
9	Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов	6	2		4								3.8	Устный опрос
10	Зачет	6								0.2				
	Итого			18.0	14.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0			39.8	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля". Функции и принципы педагогического контроля. Виды контроля.
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Характеристика процесса оценивания.
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Современные методы и формы педагогического контроля. Технологии накопительной оценки. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач. Технологии оценивания на основе проектного обучения. Технологии тестового контроля. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.
5	История развития тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в образовании. Развитие тестирования России. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблемы современных российских и зарубежных

		исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
6	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога. Педагогические измерения в образовании. Подходы к структурированию достижений обучающихся.
7	Виды и формы тестов	Понятие "педагогический тест". Классификация видов педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.
8	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования. Формы компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование. Применение тестирования в дистанционном обучении.
9	Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов	Технология разработки контрольно-измерительных материалов. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Традиционные формы и средства контроля	Виды традиционных форм и средств контроля. Цели, критерии и правила оценивания.
Технологии накопительной оценки	Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио. Альтернативные средства оценивания.
Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач	Технология кейс-стади в оценивании. Применение ситуационных задач при оценивании.
Технологии оценивания на основе проектного обучения	Проект как средство оценивания.
Технологии тестового контроля	Формы тестовых заданий. Разработка тестов.
Подготовка к тестированию	Стандартизация условий и материалов. Процедура проведения тестирования. Инструкция по тестированию. Подготовка обучающихся.
Классификация видов педагогических тестов	Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Классификация тестов по видам контроля, функциям и по характеру решаемых задач.
Формы компьютерного тестирования	Три формы осуществления компьютерного тестирования. Инновационные формы тестовых заданий.
Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования	Цели и задачи ГИА и ЕГЭ. Технология разработки КИМов. Виды используемых шкал.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование темы	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость
---	-------------------	---------------------------	--------------

п/п	(раздела)		В академических часах
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	2
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	4
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
5	История развития тестирования в России и за рубежом	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	2
6	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	4
7	Виды и формы тестов	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
8	Компьютерное тестирование в образовании	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
9	Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	3.8

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе работы на занятиях применяется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных вопросов и т.п.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие формы: конспектирование, выполнение индивидуального задания, выполнение практических заданий, самостоятельное изучение темы, подготовка докладов, выполнение тренировочных упражнений, тестов.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе изучения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль: посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий по самостоятельной работе, устный опрос на занятиях, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в виде зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «качество образования».
2. Оценка как элемент управления качеством.
3. Общероссийская система оценки качества образования.
4. Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
5. Понятия "контроль", "педагогический контроль", "вид контроля", "форма контроля", "прием контроля".
6. Функции и принципы педагогического контроля.
7. Виды контроля.
8. Традиционные формы и средства контроля.
9. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств.
10. Характеристика процесса оценивания.
11. Современные методы и формы педагогического контроля.
12. Технологии накопительной оценки.
13. Технологии оценивания на основе метода анализа ситуационных задач.
14. Технологии оценивания на основе проектного обучения.
15. Технологии тестового контроля.
16. Достоинства и недостатки современных контрольно-оценочных средств.
17. Исторические предпосылки современного тестирования в образовании.
18. Развитие тестирования России.
19. Развитие тестирования в зарубежных странах.
20. Направления и проблемы современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
21. Подготовка к тестированию.
22. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
23. Педагогические измерения в образовании.
24. Подходы к структурированию достижений обучающихся.
25. Понятие "педагогический тест".
26. Классификация видов педагогических тестов.
27. Методика разработки педагогических тестов.
28. Формы тестовых заданий.
29. Специфика компьютерного тестирования.
30. Формы компьютерного тестирования.
31. Компьютерное адаптивное тестирование.
32. Применение тестирования в дистанционном обучении.
33. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
34. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ, их использование в управлении качеством образования.

Критерии оценки знаний студентов во время зачета

Оценка «зачтено»: глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой; знание дефиниций, владение терминологией; умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»: несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа; обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой; допущение принципиальных ошибок при ответе.



## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 29.06.2022).
2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07128-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492132> (дата обращения: 29.06.2022).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>	Содержит электронные адреса всех библиотек РФ.
3	Издательство "Лань" электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система "Лань" – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.
5	Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно по-полняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
2	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Министерство просвещения Российской Федерации.
3	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
4	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Российское образование. Федеральный портал.

5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	База данных законодательства РФ «Консультант Плюс»: кодексы, законы, указы, постановления Правительства РФ.
7	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
8	<a href="https://www.runnet.ru">https://www.runnet.ru</a>	RUNNet (Russian UNiversity Network) – научно-образовательная телекоммуникационная сеть, обеспечивающая интеграцию с зарубежными научно-образовательными сетями (National Research and Education Networks, NREN) и с Интернет.
9	<a href="http://www.ict.edu.ru/about">http://www.ict.edu.ru/about</a>	Информационно-коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал.
10	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования "Наша сеть".
11	<a href="http://dlv-rus.ru/">http://dlv-rus.ru/</a>	Профессиональная база данных Межрегиональной ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка РФ (МАУПН).
12	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Информационный портал для педагогов: Проект "Открытый урок".
13	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a>	Библиотека методических материалов для учителя.
14	<a href="https://www.pedmasterstvo.ru">https://www.pedmasterstvo.ru</a>	Всероссийский электронный журнал "Педмастерство".

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеют выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом для заочной формы обучения предусмотрено

Зачет	8 сем,	0.2 акад. часа
Лекции	4.0	(акад. часа)
Практические занятия	2.0	(акад. часа)
Лабораторные работы	0.0	(акад. часа)
ИКР	0.0	(акад. часа)
Самостоятельная работа	65.8	(акад. часа)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72.0 (акад. часа), 2.00 (з.е.)

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация	С е м е с т р	Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)						Контроль (в академических часах)	Самостоятельная работа (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	КТО	КЭ			
1	Оценка как элемент управления качеством образования	8	2							6	Устный опрос
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	8	2							6	Устный опрос
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	8								8	Устный опрос
4	Современные средства оценивания результатов обучения	8								10	Устный опрос
5	История развития тестирования в России и за рубежом	8								4	Устный опрос
6	Психолого-педагогические аспекты тестирования	8								6	Устный опрос
7	Виды и формы тестов	8								8	Устный опрос
8	Компьютерное тестирование в образовании	8								10	Устный опрос
9	Контрольно-измерительные	8		2						7.8	Устный опрос

	материалы, интерпретация результатов										
10	Зачет	8					0.2				
	Итого		4.0	2.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	65.8	

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Оценка как элемент управления качеством образования	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
2	Психолого-педагогические аспекты контроля	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
3	Традиционные средства оценивания результатов обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	8
4	Современные средства оценивания результатов обучения	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	10
5	История развития тестирования в России и за рубежом	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	4
6	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	6
7	Виды и формы тестов	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	8
8	Компьютерное тестирование в образовании	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	10
9	Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов	Конспект первоисточников. Работа с литературой. Индивидуальные и групповые задания.	7.8