

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен 5 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель А.А. Никитина, Старший преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

1.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

получение системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии, коррекционно- развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности психолога; подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно- развивающего обучения; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно- развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;

2. сформировать/развить умения применять базовые знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого- педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

3. сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого- педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах; качественно- количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом; самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение», является обязательной дисциплиной. Она изучается в пятом семестре, после овладения студентами основами общей, возрастной, педагогической, социальной психологии, функциональной анатомии ЦНС и педагогики и психологии инклюзивного образования, является базой для изучения основ профориентологии и дисциплин психологического цикла. Изучение дисциплины является основой для успешного выполнения студентами курсовых и дипломных работ, а также необходимо при практическом решении профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименования универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2УК-9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на

		основе базовых дефектологических знаний ИД-ЗУК-9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
--	--	--

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1ОПК-4 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД-2ОПК-4 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия,

		<p>способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p> <p>ИД-ЗОПК-4 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>
--	--	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическую профилактику и коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом состояния здоровья</p>	<p>ИД-1ПК-5 Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; теории психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у</p>

	<p>подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД-2ПК-5 Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД-3ПК-5 Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику	5	2		2								1	Проверка конспекта. Устный ответ. Доклад
2	История	5	1		2								1	Проверка

	психологическая структура дисгармонического психического развития												конспекта. Устный ответ. Опрос
12	Клинико-психологическая детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития	5	2		2							1	Проверка конспекта. Устный ответ.
13	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	5	2		6							2	Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс
14	Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ	5	2		6							2	Проверка конспекта. Устный ответ. Кейс
15	Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	5	4		4							2	Проверка конспекта. Реферат. Опрос
16	Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития	5	4		4							2	Проверка конспекта. Доклад. Эссе. Проект
17	Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ	5	4		4							2	Проверка конспекта. Опрос. Проект
18	ЭКЗАМЕН	5								0.3	35.7		
	Итого			34.0	68.0	0.0	20.0	0.0	0.3	35.7	22.0		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику	Предмет, цели, задачи, базовые понятия, методы, методологические принципы и межпредметные связи, основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики.

2	История развития специальной психологии и коррекционной педагогики	История становления специальной педагогики: Четыре этапа: «от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов», «от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям», «от осознания возможности обучения детей к сенсорным нарушениям к признанию права аномальных детей на образование», «от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нём» развитие и дифференциации системы специального образования. Развитие специальной педагогики в советской России и СССР. Становление специальной педагогики и психологии зарубежом. Состояние системы специального образования в период 90- х годов (кризис государственной системы специального образования и кризис коррекционной педагогики как науки).
3	Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики	Постановка теоретических и исследовательских задач высокого уровня и интенсивная разработка теоретических основ специальной психологии и педагогики. Развития специальных педагогических технологий: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, И.А. Соколянский, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и другие. Развитие дефектологической науки и дифференциации системы специального образования «аномальных» детей разных категорий. Разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования. Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Проблемы социализации и адаптации лиц с ОВЗ. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики. Современные задачи развития специальной психологической практики.
4	Понятие психического дизонтогенеза	Норма и патология. Понятие, факторы и модальность дизонтогений. Классификация. Основные формы и виды психического дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Признаки в раннем возрасте. Возможности профилактики и коррекции.

5	Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта	Перинатальные поражения центральной нервной системы. Классификации поражения головного мозга перинатального периода по происхождению и течению. Причины развития заболеваний. Основные варианты последствий перинатального поражения центральной нервной системы. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы. Нарушения в психофизическом развитии детей. Первичные и вторичные нарушения развития – этиология, дифференциация, стратегии помощи.
6	Клинико- психологическая характеристика психического недоразвития	Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Умственная отсталость. Три диагностических критерия умственной отсталости. Исторический экскурс. Клиническая характеристика умственной отсталости. Этиология олигофрении (два признака общего психического недоразвития по Г.Е. Сухаревой). Клинико-психологическая структура нарушения при умственной отсталости. Патофизиологические процессы головного мозга и их специфичность. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу, степени выраженности дефекта. Виды умственной отсталости. Пять форм олигофрении по М.С. Певзнеру. Классификация воспитанников школ VIII вида в зависимости от характера нарушений по С.Я.Рубинштейн. Формулировки диагноза в МКБ-10. Феноменологическая характеристика детей с умственной отсталостью. Клинико- психологическая характеристика психического недоразвития, два основных закона олигофрении по Г.Е. Сухаревой. Основные положения развития психики детей с интеллектуальной недостаточностью: активность, двигательная сфера, сенсорно-перцептивная сфера, внимание, память, речь, мышление эмоциональная сфера, личность. Закон иерархичности недоразвития. Психическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в младенчестве и раннем детстве, дошкольном возрасте, младшим школьным возрасте, подростковом возрасте. Виды умственной отсталости в соответствии с показателями коэффициента интеллекта. Вторичное нарушения при умственной отсталости.
7	Клинико- психологическая структура задержки психического развития (ЗПР)	Задержка психического развития история вопроса, понятие. Отражение в МКБ-10. Подходы к пониманию задержки психического развития. Феноменология и клиническая характеристика задержанного психического развития. Классификация форм задержанного психического развития по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер

		<p>(причины приводящие к задержкам психического развития). Четыре основные формы ЗПР по В.В. Ковалёву. Четыре основные формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской: ЗПР конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально органического происхождения. Структура нарушения и дифференциальная диагностика при задержанном психическом развитии, первичное, вторичное и третичное нарушения. Психологическая характеристика задержанного психического развития по годам. Деятельность и поведение детей с задержкой психического развития. Характеристика общения детей с ЗПР. Особенности развития психических процессов у детей ЗПР: дефекты восприятия, особенности памяти, особенности мышления и мыслительных операций, особенности развития речи, нарушение внимания.</p>
8	Клинико- психологическая характеристика поврежденного психического развития	<p>Повреждённое развитие как вариант нарушенного развития. Проблема дифференциации олигофрении и деменции. Классификация и клинико- психологическая характеристика деменции, критерии для классификации, виды, этиология. Четыре типа органических деменций у детей в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома по Г.Е.Сухаревой. Причины возникновения заболевания и их последствия. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений при деменции. Основные группы синдромов, клинические проявления и течение. Клинико-психологическая характеристика повреждённого психического развития при повреждении на разных возрастных этапах. Нарушение психических функций при повреждённом психическом развитии у детей: гностические расстройства нарушения памяти, нарушения нейродинамических процессов, изменения в поведении и личности ребёнка, нарушение целенаправленности психической деятельности. Структура нарушения при повреждённом развитии: первичное, вторичное нарушения.</p>
9	Клинико- психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно- двигательного аппарата	<p>Дефицитарное развитие как особый вид дизонтогенеза. Виды дефицитарного развития. Дети с нарушением слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики и сурдопсихологии. Значение слуха для психического развития ребёнка. Этиология и классификация нарушений слуха у детей. Закономерности психического развития и структура нарушений при недостатках</p>

		<p>слуха. Психическое развитие неслышащих детей в раннем возрасте, дошкольном и школьном возрасте. Психическое развитие слабослышащих детей. Развитие личности детей с нарушением слуха. Специфические виды речи неслышащих людей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха. Коклеарная имплантация.</p> <p>Нарушение зрения. Тифлопсихология как отрасль психологии. Предмет, задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения. Классификация зрительных нарушений. Особенности психического развития: внимание, ощущения и восприятия, память, мышление, речи и общения, особенности деятельности. Методы ранней диагностики.</p> <p>Дети с нарушением речи. Логопедия и логопсихология как отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, детская логопсихология. Психофизиологические и психологические механизмы речи. Этиология и классификация нарушений речи у детей (нарушение устной и письменной речи) Психолого-педагогическая характеристика нарушение речи у детей (недоразвитие речи, дизлалия, афазия, общее недоразвитие речи, дизартрия, системное недоразвитие речи, ринолалия, дисфония, афония, брадилалия, тахилалия, дислексия, дисграфия, заикание). Нарушение речи при разных видах отклоняющегося развития. Психологические основы помощи детям с нарушением речи</p> <p>Клиника психологическая структура дефицитарного развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Психофизиологическая характеристика движения человека. Нарушение движения у детей как результат заболевания нервной системы. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.</p>
10	Клинико- психологическая структура искаженного развития	Клинико-психологическая структура искажённого развития. Расстройство аутистического спектра как вариант искажённого развития. Симптомы аутизма: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере коммуникаций, в поведении, нарушения моторики, особенности восприятия, аутоагрессия, нарушение чувства опасности, расстройства пищевого поведения, сна. Дифференциация от умственной отсталости, нарушений речи, врождённой глухоты и регрессивного психоза. Индикаторы аутизма в раннем возрасте, в дошкольном и школьном

		возрасте.
11	Клинико- психологическая структура дисгармонического психического развития	Дисгармоническое психическое развитие как тип дизонтогенеза. Модели дисгармонического психического развития: психопатии, невропатии, отклонение темпа полового созревания. Типы дисгармонического развития: экстрапозитивный, интропозитивный, дисгармония связанная с недостаточностью психического тонуса (типичные диагнозы, их особенности, основные формы работы). Психопатия, основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Основные варианты патологического формирования личности. Факторы патогенеза и классификация психопатии. Характеристика психопатий. Психолого- педагогическая характеристика детей с психопатией. Невропатия как особый вид аномалии эмоционально- волевой сферы. Отклонение темпа полового созревания в рамках нарушения вегетативно- эндокринной регуляции.
12	Клинико- психологическая детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития	Сложный дефект как сочетание двух и более первичных дефектов. Характеристика тяжёлых нарушений развития. Три группы детей по категориям нарушений. Особенности и проблемы развития данных групп детей. Учёт индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
13	Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	Введение в психолого- педагогическую диагностику. Методы изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика. Психолого- педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
14	Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ	Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технологии психолого- педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Общая технология деятельности школьного психолого- медико- педагогического консилиума (ПМПк).

15	Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	<p>Абилитационная педагогика и психология. Абилитационная сурдопедагогика, тифлопедагогика. Абилитационная педагогика и психология нарушений умственного развития, опорно- двигательного аппарата, расстройствах аутистического спектра.</p> <p>Программно- методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. Формирование абилитационной компетентности родителей.</p> <p>Реабилитация детей с нарушениями в развитии. Категории детей нуждающихся в социальной реабилитации. Социально- реабилитационная деятельность, основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ. Основные направления реабилитационной деятельности. Основные технологии реабилитации людей с ОВЗ.</p>
16	Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития	<p>Психологическая коррекция. Виды коррекционной работы. Занятия по коррекции эмоционально-волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений выявленных у ребёнка с ОВЗ. Разработка методических рекомендаций направленных на коррекцию выявленных нарушений. Включение ближайшего окружения в коррекционную работу. Рекомендации по коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ. Игры, арт- терапия, куклотерапия, зоотерапия, музыкальная и танцевальная терапия в системе коррекционной работы в работе с детьми с различными ограничениями в здоровье.</p>
17	Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ	<p>Психолого- педагогическая помощь семье воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Теоретические основы психологической помощи семье ребёнка с отклонением в развитии. Цели, задачи, принципы психологической консультативной работы с семьёй ребёнка с отклонениями в развитии. Использование диагностики в консультировании детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>Коррекция психологического состояния родителей. Профилактика невротизации, психопатизации родителей, формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии в семье. Адаптация детей с ОВЗ и их родителей. Определение стратегии и тактики воспитания ребёнка с ОВЗ. Профессиональной ориентация подростков и молодёжи с нарушениями развития, маршруты будущего трудоустройства ребёнка с ОВЗ.</p>

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Практическая № 1 Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели, задачи специальной психологии и коррекционную педагогику. 2. Базовые понятия специальной психологии. 3. Основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики.
<p>Практическая № 2 История развития специальной психологии и коррекционной педагогики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления специальной педагогики 2. Первые исследования в специальной психологии и педагогике. 3. Развитие специальной педагогики в советской России и СССР. 4. Становление специальной педагогики и психологии Зарубежом. 5. Развитие основных теорий и направлений специальной психологии и коррекционной педагогики до 20го века.
<p>Практическая № 3 Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие специальных педагогических технологий: Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, А.Н. Граборов, А.С. Грибоедов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау, Н.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Ж.И. Шиф, Р.М. Боскис, И.А. Соколянский, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Б.Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А.И. Дьячков, С.А. Зыков и другие. 2. Развитие дефектологической науки и дифференциации системы специального образования детей с особенностями развития разных категорий. Разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования. 3. Методологические и теоретические основы специального образования в России и зарубежом. Современные исследования и направления в рамках специальной психологии и педагогики.
<p>Практическая № 4 Понятие психического дизонтогенеза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического дизонтогенеза 2. Соотношение понятий норма и патология. 3. Основные формы и виды психического дизонтогенеза. 4. Этиология и патогенез дизонтогенеза. 5. Признаки в раннем возрасте.
<p>Практическая № 5 Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перинатальные поражения центральной нервной системы. Классификации. 2. Причины развития заболеваний ЦНС. 3. Основные варианты последствий перинатального

	<p>поражения центральной нервной системы.</p> <p>4. Диагностика перинатальных поражений центральной нервной системы.</p> <p>5. Первичные и вторичные нарушения развития.</p>
<p>Практическая № 6-7 Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития.</p>	<p>1. Диагностические критерии умственной отсталости.</p> <p>2. Клиническая характеристика умственной отсталости.</p> <p>3. Причины умственной отсталости.</p> <p>4. Классификация видов и форм умственной отсталости.</p> <p>5. Классификация воспитанников школ VIII вида по С.Я.Рубинштейн.</p> <p>6. Особенности психики детей с интеллектуальной недостаточностью:</p> <p>7. Психическое развитие ребёнка с умственной отсталостью в разных возрастных периодах.</p> <p>8. Вторичные нарушения при умственной отсталости.</p>
<p>Практическая № 8-9 Клинико-психологическая структура задержки психического развития.</p>	<p>1. Подходы к пониманию задержки психического развития.</p> <p>2. Классификация форм задержанного психического развития по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер, В.В. Ковалёву, К.С. Лебединской.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика при задержанном психическом развитии</p> <p>4. Первичные, вторичные и третичные нарушения у детей при ЗПР.</p> <p>5. Психологическая характеристика задержанного психического развития по годам.</p> <p>6. Деятельность и поведение детей с задержкой психического развития.</p> <p>7. Характеристика общения детей с ЗПР.</p> <p>8. Особенности развития психических процессов у детей ЗПР: дефекты восприятия, особенности памяти, особенности мышления и мыслительных операций, особенности развития речи, нарушение внимания.</p>
<p>Практическая № 10 Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития.</p>	<p>1. Причины возникновения деменции и их последствия.</p> <p>2. Четыре типа органических деменций у детей по Г.Е.Сухаревой.</p> <p>3. Основные группы синдромов, клинические проявления и течение.</p> <p>4. Клинико-психологическая характеристика повреждённого психического развития при повреждении на разных возрастных этапах.</p> <p>5. Нарушение психических функций при повреждённом психическом развитии у детей: гностические расстройства, нарушения памяти, нарушения нейродинамических процессов, изменения в поведении и личности ребёнка, нарушение целенаправленности психической</p>

	<p>деятельности.</p> <p>6. Структура нарушения при повреждённом развитии: первичное, вторичное нарушения.</p>
<p>Практическая № 11-12 Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: Дети с нарушением слуха.</p>	<p>1. Значение слуха для психического развития ребёнка.</p> <p>2. Этиология и классификация нарушений слуха у детей.</p> <p>3. Закономерности психического развития и структура нарушений при недостатках слуха.</p> <p>4. Психическое развитие неслышащих детей.</p> <p>5. Психическое развитие слабослышащих и позднооглохших детей.</p> <p>6. Развитие личности детей с нарушением слуха.</p> <p>7. Специфические виды речи неслышащих людей. Язык жестов и дактиль.</p> <p>8. Методы ранней диагностики. Кохлеарная имплантация.</p>
<p>Практическая № 13-14 Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: Дети с нарушениями зрения</p>	<p>1. Причины нарушения зрения.</p> <p>2. Классификация зрительных нарушений.</p> <p>3. Психическое развитие незрячих детей.</p> <p>4. Психическое развитие слабовидящих детей</p> <p>5. Особенности психического развития: внимание, ощущения и восприятия, память, мышление, речи и общения, особенности деятельности.</p> <p>6. Методы ранней диагностики.</p> <p>7. Специальные педагогические условия для слепых и слабовидящих. Язык Брайля.</p>
<p>Практическая № 15-16 Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: Дети с нарушением речи.</p>	<p>1. Логопедия и логопсихология как отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, детская логопсихология.</p> <p>2. Психофизиологические и психологические механизмы речи.</p> <p>3. Этиология и классификация нарушений речи у детей.</p> <p>4. Психолого- педагогическая характеристика нарушений речи у детей</p> <p>5. Нарушение речи при разных видах отклоняющегося развития.</p> <p>6. Психологические основы помощи детям с нарушением речи.</p>
<p>Практическая № 17-18 Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: Дети с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>1. Психофизиологическая характеристика движения человека.</p> <p>2. Нарушение движения у детей как результат заболевания нервной системы.</p> <p>3. Формы ДЦП.</p> <p>4. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты.</p> <p>5. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом.</p> <p>6. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.</p>
<p>Практическая № 19-20 Клинико-</p>	<p>1. Расстройство аутистического спектра как вариант</p>

<p>психологическая структура искаженного развития.</p>	<p>искажённого развития.</p> <p>2. Формы аутизма.</p> <p>3. Симптомы аутизма: нарушение в сфере социального взаимодействия, в сфере коммуникаций, в поведении, нарушения моторики, особенности восприятия, аутоагрессия, нарушение чувства опасности, расстройства пищевого поведения, сна.</p> <p>4. Дифференциация от умственной отсталости, нарушений речи, врождённой глухоты и регрессивного психоза.</p> <p>5. Индикаторы аутизма в раннем возрасте, в дошкольном и школьном возрасте.</p>
<p>Практическая № 21 Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития.</p>	<p>1. Модели дисгармонического психического развития: психопатии, невропатии, отклонение темпа полового созревания.</p> <p>2. Типы дисгармонического развития: экстрапонитивный, интропонитивный, дисгармония связанная с недостаточностью психического тонуса.</p> <p>3. Психопатия, основные варианты нарушения психического развития при психопатиях. Факторы патогенеза и классификация психопатии.</p> <p>4. Невропатия как особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Отклонение темпа полового созревания в рамках нарушения вегетативно-эндокринной регуляции.</p>
<p>Практическая № 22 Клинико-психологические особенности детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития.</p>	<p>1. Сложный дефект как сочетание двух и более первичных дефектов.</p> <p>2. Характеристика тяжёлых нарушений развития.</p> <p>3. Три группы детей по тяжести нарушений. Особенности и проблемы развития данных групп детей.</p> <p>4. Учёт индивидуальных возможностей детей с ОВЗ при построении специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Практическая № 23-24 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Применение психолого- педагогической диагностики при работе с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>2. Принципы и задачи диагностической работы с данной категорией лиц.</p> <p>3. Дифференциальная диагностика.</p> <p>4. Методы изучения детей с нарушениями развития. Психологическая диагностика, пато- и нейропсихологическое исследование различных групп обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Психолого- педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>6. Психолого- педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата,</p> <p>7. Психолого- педагогическая диагностика детей с</p>

	интеллектуальными нарушениями, сложными и тяжелыми нарушениями развития. 8. Психолого-педагогическая диагностика детей с ранним детским аутизмом.
Практическая № 25 Дифференциальная диагностика в специальной психологии.	1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». 2. Задачи дифференциальной диагностики. 3. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. 4. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. 5. Отграничение умственной отсталости. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний. 6. Основные критерии отграничения раннего детского аутизма от сходных состояний. 7. Задачи дифференциальной диагностики форм одного нарушения для коррекционно-развивающей работы
Практическая № 26 Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.	1. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. 2. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. 3. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. 4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
Практическая № 27-28 Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ.	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. 2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
Практическая № 29-30 Основы абилитационной и реабилитационной помощи	1. Абилитационная педагогика и психология. 2. Абилитационная сурдопедагогика, тифлопедагогика. Абилитационная педагогика и

<p>лицам с ОВЗ.</p>	<p>психология нарушений умственного развития, опорно- двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.</p> <p>3. Программно- методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи. Формирование абилитационной компетентности родителей.</p> <p>4. Реабилитация детей с нарушениями в развитии.</p> <p>5. Социально- реабилитационная деятельность, основные принципы социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>6. Основные направления реабилитационной деятельности.</p> <p>7. Основные технологии реабилитации людей с ОВЗ (Двигательная реабилитация подростков с ДЦП. Двигательная реабилитация и самореабилитация больных с травмами позвоночника. Развитие психомоторных способностей у детей с нарушением речи и другое).</p>
<p>Практическая № 31-32 Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития</p>	<p>1. Психологическая коррекция в специальной психологии и педагогике. Принципы, задачи и направления. Виды коррекционной работы.</p> <p>2. Работа по коррекции эмоционально- волевых, коммуникативно- поведенческих и личностных нарушений выявленных у ребёнка с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций направленных на коррекцию выявленных нарушений.</p> <p>4. Включение ближайшего окружения в коррекционную работу.</p> <p>5. Рекомендации по коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Игры, арт- терапия, куклотерапия, зоотерапия, музыкальная и танцевальная терапия в системе коррекционной работы в работе с детьми с различными ограничениями в здоровье.</p>
<p>Практическая № 33-34 Основы консультативной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ.</p>	<p>1. Психолого- педагогическая помощь семье воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Теоретические основы психологической помощи семье ребёнка с отклонением в развитии.</p> <p>2. Цели, задачи, принципы психологической консультативной работы с семьёй ребёнка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Использование диагностики в консультировании детей с ОВЗ и их семей.</p> <p>4. Коррекция психологического состояния родителей. Профилактика невротизации, психопатизации родителей, формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии в семье.</p> <p>5. Адаптация детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>6. Определение стратегии и тактики воспитания ребёнка с ОВЗ.</p> <p>7. Психологические основы помощи детям при</p>

	<p>дефицитарном развитии, нарушениях интеллекта.</p> <p>8. Психологическая работа с третичными дефектами развития.</p> <p>9. Профессиональной ориентация подростков и молодёжи с нарушениями развития, маршруты будущего трудоустройства ребёнка с ОВЗ.</p>
--	---

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка докладов.	1
2	История развития специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка реферата.	1
3	Современные представления и теории специальной психологии и коррекционной педагогики	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Работа со статьями по специальной психологии и педагогике в периодических изданиях. Подготовка реферата.	1
4	Понятие психического дизонтогенеза	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов.	1
5	Наследственные нарушения и травмы ЦНС в этиологии первичного дефекта	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка докладов. Подготовка в опросу	1
6	Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература).	1
7	Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР)	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе.	1
8	Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Подготовка	1

	развития	к опросу по пройденным темам.	
9	Клинико-психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения, слуха, речи, функций опорно-двигательного аппарата	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе.	1
10	Клинико-психологическая структура искаженного развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе.	1
11	Клинико-психологическая структура дисгармонического психического развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Подготовка к опросу по пройденным темам.	1
12	Клинико-психологическая детей с тяжелыми и комплексными (множественными) нарушениями развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных и печатных докладов. Работа с дополнительными источниками (видео, интервью, фильмы, монографии, художественная литература). Написание эссе.	1
13	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Подготовка диагностических методик и проб.	2
14	Основы психологического сопровождения лиц с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка докладов. Подготовка к опросу по пройденным темам.	2
15	Основы абилитационной и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Работа с дополнительными источниками. Подготовка реферата. Подготовка к опросу	2
16	Психокоррекционные технологии для детей разного вида отклоняющегося развития	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Написание эссе. Работа с дополнительными источниками. Подбор принципов и методов коррекционной работы, работа с проектом. Подготовка к опросу	2
17	Основы консультативной и	Подготовка по вопросам семинара. Подготовка устных докладов. Написание	2

	психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ	эссе. Работа с дополнительными источниками. Подбор принципов и методов коррекционной работы, работа с проектом. Подготовка реферата. Подготовка к опросу по пройденным темам.	
--	---	---	--

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция- дискуссия, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д. При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Самостоятельная работа включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала (кейс и проект).

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс- технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену, 5 семестр

1. Специальная психология как наука. Структура специальной психологии и межструктурные связи.
2. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
3. Анализ специфики методов специальной психологии.
4. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
5. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
6. Краткая история развития специальной психологии.
7. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии и коррекционной педагогики.
8. Современное состояние специальной психологии, её прикладное и практическое

значение.

9. Понятие «дизонтогенез». Виды дизонтогенеза.

10. Психологические параметры дизонтогенеза.

11. Значение работ Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии.

12. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

13. Современные классификации отклоняющегося развития (по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).

14. Условия компенсации нарушений психического развития в детском возрасте.

15. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».

16. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.

17. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».

18. Понятия «коррекция», «реабилитация», «абилитация».

19. Биологические причины отклоняющегося развития.

20. Психосоциальные факторы отклоняющегося развития. Факторы резистентности и уязвимости.

21. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием. Роль опосредующих факторов.

22. Понятие о структуре нарушенного развития: первичный, вторичный и третичный дефекты в психическом развитии.

23. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза.

24. Понятие умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Развитие высших психических функций при умственной отсталости.

25. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.

26. Клинико-психологическая структура поврежденного психического развития.

27. Органическая деменция. Этиология, виды органической деменции, психологическая характеристика типов по Г.Е. Сухаревой.

28. Различия в динамике органической деменции и олигофрении.

29. Поврежденное психическое развитие. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта.

30. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта. Классификация задержки психического развития (по Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской).

31. Клинико-психологическая структура дефицитарного развития (дети с нарушением слуха, зрения, речи, двигательной сферы).

32. Психическое развитие детей с ДЦП. Формы ДЦП. Психологические основы помощи детям при двигательных нарушениях.

33. Закономерности психического развития и структура дефекта при недостатках слуха. Общая характеристика глухих и слабослышащих детей. Психологические основы помощи детям с нарушением слуха.

34. Общая характеристика психического развития в условиях зрительной депривации. Этиология, структура и классификация нарушений зрения у детей.

35. Развитие речи и социальной адаптации у слепых и слабовидящих детей.

36. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей. Этиология и классификация нарушений речи у детей.

37. Нарушения речи при разных видах отклоняющегося развития.

38. Искажённое психическое развитие при аутизме. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Классификация состояний по степени тяжести.

39. Клинико-психологическая характеристика детского аутизма. Структура дефекта при аутизме (по В.В. Лебединскому).

40. Особенности психологической диагностики и коррекции при аутизме.

41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
42. Структура дефекта при дисгармоническом развитии. Психологические особенности детей с разными видами психопатий.
43. Основные формы и методы коррекции при дисгармоническом психическом развитии.
44. Сложные нарушения психического развития (слепоглухонемота, ДЦП с умственной отсталостью): феноменология, условия психического развития детей.
45. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложным дефектом.
46. Организация психологической помощи, профилактика вторичных нарушений при сложных нарушениях в развитии.
47. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
48. Основные методики коррекции детей с нарушениями в развитии (ТЕАССН, АВА, Son-Rise, FLOOR TIME, методика сенсорной интеграции и стимуляции).
49. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка. Особенности семейного воспитания детей с различными дефектами.
50. Психологические принципы обучения детей с нарушениями развития. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Барсуков, А. В. Специальная психология : учебно- методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 76 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: [https:// e.lanbook.com/ book/144895](https://e.lanbook.com/book/144895) (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гайнутдинова, М. Ю. Проведение практических занятий по курсу «Специальная педагогика» : методические рекомендации / М. Ю. Гайнутдинова. – Ярославль : , 2012. – 59 с. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154021> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого- педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 135 с. – ISBN 978-5-9293-2589-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: [https://e.lanbook.com/ book/173642](https://e.lanbook.com/book/173642) (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Королёв : МГОТУ, 2019. – 38 с. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: [https:// e.lanbook.com/ book/149448](https://e.lanbook.com/book/149448) (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3- е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/490933](https://urait.ru/bcode/490933) (дата обращения: 11.05.2022).
6. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учебно-методическое пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : БГУ, 2019. – 295 с. – ISBN 978-985-566-733-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180603> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа:

для авториз. пользователей.

7. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. – Рязань : РязГМУ, 2019. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207620> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под редакцией Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – Москва : МПГУ, 2020. – 727 с. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174917> (дата обращения: 26.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 11.05.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Программный комплекс «КонсультантПлюс»	Лицензия коммерческая по договору №21 от 29 января 2015 года.
3	Программная система «Антиплагиат.ВУЗ»	Коммерческая лицензия по подписке по лицензионному договору №200 от 04 мая 2016 года.
4	MS Office 2010 standard	лицензия Microsoft office 2010 Standard RUS OLP ML Academic 50, договор №492 от 28 июня 2012 года.
5	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
6	Автоматизированная информационная библиотечная система «ИРБИС 64»	Лицензия коммерческая по договору №945 от 28 ноября 2011 года.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам
2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://www.biblioonline.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Википедия http://ru.wikipedia.org/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	Свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно-наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, видеоролики с примерами ситуаций делового общения, описания деловых игр, образцы тренингов с примерами, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.