

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс  2  Семестр  3

Экзамен 3 сем

Общая трудоемкость дисциплины 252.0 (академ. час), 7.00 (з.е)

Составитель О.Д. Стародубец, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.20 № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление  
Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### Задачи дисциплины:

Изучить законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе;

Сформировать представления об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе

Изучить возрастную- психологические особенности личности на каждой из стадий онтогенетического развития

Сформировать умение применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина входит в часть образовательной программы 37.03.01 «Психология», формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Функциональная анатомия центральной нервной системы, Философия, Общая психология. Предшествует курсам Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК – 2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД – 1 ПК-2 Знает: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-2 Умеет: понимать нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; осуществлять консультирование; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную работу родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

	<p>представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций</p> <p>ИД – 3 ПК-2</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками деятельность педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций</p> <p>ИД – 3 ПК-2</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>ПК - 4</p> <p>Способен к организации и осуществлению психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>	<p>ИД – 1 ПК-4</p> <p>Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 2 ПК-4</p> <p>Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов;</p>

	<p>проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии</p>
--	---

#### 4 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.00 зачетных единицы, 252.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация 3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических

часах) 7 7– Формы текущего контроля

успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	3	4										3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
2	Основные теоретические подходы к проблеме	3	4		4								3	Устный опрос, письменная работа,

	изучения психического развития человека												тестирование
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	3	4		4							3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам
4	Новорожденность и младенчество	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
5	Ранний возраст	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам
6	Дошкольный возраст	3	4		6			4				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
7	Младший школьный возраст	3	4		6			4				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
8	Подростковый возраст	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование, анализ художественной литературы
9	Юношеский возраст	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
10	Психология зрелых возрастов	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование

													эссе по просмотренным фильмам
11	Старение и старость	3	4		6			2				3	Устный опрос, письменная работа, тестирование
12	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	3	6		12			20				5	Письменная работа, тестирование
13	Курсовая работа	3						20					
14	Экзамен	3								0.3	35.7		
	Итого		50.0	0.0	68.0	0.0	0.0	0.0	60	0.0	0.3	35.7	38

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Задачи развития (Р. Хевигхерст). Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития.

2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Структура индивидуального психического развития. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И. Слободчиков).
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.).
4	Новорожденность и младенчество	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии. Формирование предпосылок усвоения речи. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире. Ведущая деятельность, особенности социальной ситуации развития и новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.

5	Ранний возраст	<p>Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно- орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно- орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф.И. Фрадкина). Развитие микро- и макромоторики в раннем возрасте. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет.</p>
6	Дошкольный возраст	<p>Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Виды игр (предметные, сюжетно- ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника (изобразительная деятельность, конструктивная). Восприятие литературно- художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Развитие мышления. Развитие функций и форм речи. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания</p>
7	Младший школьный возраст	<p>Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Особенности общения со сверстниками. Дружба в</p>

		<p>младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р. Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Особенности развития речи. Основные психологические новообразования: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения</p>
8	Подростковый возраст	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Поло-ролевая идентификация. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте.</p>

		Формирование характера. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту
9	Юношеский возраст	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико- дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Девиантное поведение, его причины и предупреждение</p>
10	Психология зрелых возрастов	<p>Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно- смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности</p>

		<p>смерти. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон). Зрелость как вершина жизненного пути. Основные задачи разных периодов взрослости. Типология жизненного пути. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости К. Шайо.</p>
11	Старение и старость	<p>Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.</p>
12	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	<p>Понятие психологической диагностики. Задачи и цели психодиагностики развития человека на разных возрастных этапах. Принципы психологической диагностики. Учет возрастных особенностей при психологической диагностике. Методы психодиагностики, используемые на разных возрастных этапах.</p>

## 5.2 Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
<p>Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека</p>	<p>Анализ главы «Проблема возраста» из работы Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии».</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую классификацию теорий детского развития предлагает Л.С. Выготский? Каковы, по его мнению, основные недостатки рассматриваемых теорий?</li> <li>2. Какие требования к критерию периодизации развития выдвигает автор?</li> <li>3. Раскройте сущность критических и литических периодов развития. Назовите основные виды кризисов.</li> <li>4. Раскройте понятие «новообразование»; обозначьте основные виды новообразований.</li> <li>5. Дайте понятие возраста. Проанализируйте представления Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.</li> <li>6. Раскройте понятие «социальная ситуация развития».</li> <li>7. Дайте определения понятиям «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Приведите примеры, иллюстрирующие данные понятия.</li> <li>8. Кратко сформулируйте основные положения теории детского развития Л.С. Выготского.</li> </ol> <p>Анализ работы Д.Б. Эльконина «К проблеме психического развития в детском возрасте».</p> <p>Вопросы для анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кем и с каких позиций рассматривалось психическое развитие в 20-30 гг. 20в.?</li> </ol> <p>Проанализируйте особенности взаимодействия в системах «ребенок – общественный взрослый» и «ребенок – общественный предмет».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Раскройте понятие «ведущий тип деятельности». Расскажите об исследованиях, посвященных данной проблеме.</li> <li>4. Рассмотрите классификацию ведущих типов деятельности. Что существенно новое внес в данную классификацию Д.Б. Эльконин?</li> <li>5. Какие периоды в развитии ребенка выделяет Д.Б. Эльконин? Что выступает критерием периодизации?</li> <li>6. Дайте характеристику основных этапов психического развития, выделяемых Д.Б. Эльконым.</li> </ol> <p>Кратко сформулируйте основные положения теории детского развития Д.Б. Эльконина.</p>

<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев.</li> <li>2. Развитие личности ребенка <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Периодизация по Э. Эриксону.</li> <li>Б) Периодизация по Л. Колбергу.</li> <li>В) Периодизация по А.В. Петровскому.</li> </ol> </li> <li>3. Интеллектуальное развитие ребенка <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Периодизация Ж. Пиаже.</li> <li>Б) Периодизация Дж. Брунера.</li> </ol> </li> <li>4 Интегральная периодизация психического развития (по В.И. Слободчикову)</li> </ol>
<p>Новорожденность и младенчество</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.</li> <li>2. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.</li> <li>4. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии.</li> <li>5. Формирование предпосылок усвоения речи.</li> <li>6. Развитие движений и действий.</li> <li>7. Развитие ориентировки в окружающем мире.</li> <li>8. Ведущая деятельность, особенности социальной ситуации развития и новообразования младенческого возраста.</li> <li>9. Кризис одного года.</li> </ol>
<p>Ранний возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика раннего детства.</li> <li>2. Физическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>3. Ведущая деятельности и особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.</li> <li>4. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.</li> <li>5. Развитие психических функций ребенка. <ol style="list-style-type: none"> <li>А) развитие восприятия.</li> <li>Б) развитие действий и мышления.</li> <li>В) развитие речи.</li> </ol> </li> <li>6. Эмоциональное развитие ребенка.</li> <li>7. Предпосылки формирования личности.</li> <li>8. Новообразования раннего детства.</li> <li>9. Кризис трех лет.</li> </ol>
<p>Дошкольный возраст</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика дошкольного детства.</li> <li>2. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.</li> <li>3. Физическое развитие дошкольника.</li> <li>4. Игра как ведущая деятельность <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Виды игры и их становление в онтогенезе. Б) сферы психики, развиваемые в игре.</li> <li>В) игры и игрушки, необходимые дошкольнику для полноценного развития.</li> </ol> </li> <li>5. Особенности личности дошкольника. <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Эмоциональная сфера.</li> <li>Б) мотивационная сфера; потребность в признании со стороны взрослых и сверстников.</li> <li>В) самосознание и самооценка.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>Г) Негативные личностные образования: ложь и зависть.</p> <p>Д) усвоение этических норм, формирование нравственной позиции.</p> <p>Е) развитие волевой сферы.</p> <p>6. Развитие психических функций дошкольника</p> <p>А) развитие восприятия.</p> <p>Б) развитие памяти.</p> <p>В) развитие мышления и речи.</p> <p>Г) развитие воображения и творческих способностей.</p> <p>7. Особенности общения</p> <p>А) дошкольника со взрослыми.</p> <p>Б) дошкольника со сверстниками.</p> <p>8 Основные новообразования дошкольного детства.</p>
Младший школьный возраст	<p>1. Общая характеристика периода.</p> <p>2. Кризис семи лет.</p> <p>3. Социальная ситуация развития и основные новообразования в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Учебная деятельность как ведущая на данном этапе развития.</p> <p>5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.</p> <p>6. Развитие личности ребенка. Мотивация и самооценка.</p> <p>7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Основные линии развития жизненного мира.</p>
Подростковый возраст	<p>1. Пубертатный кризис. Условия благоприятного и неблагоприятного протекания кризиса.</p> <p>2. Социальная ситуация развития.</p> <p>3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>4. Развитие познавательной сферы.</p> <p>5. Развитие личности подростка. Развитие самосознания.</p> <p>6 Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7. Личная нестабильность и связанные с этим типичные подростковые реакции.</p> <p>8. Типичные подростковые реакции</p> <p>9. Проблема отклонений в поведении подростков.</p> <p>10 Основные новообразования периода.</p>

Юношеский возраст	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика периода.</li> <li>2. Социальная ситуация развития.</li> <li>3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.</li> <li>4. Развитие познавательной сферы.</li> <li>5. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.</li> <li>6. Особенности общения в юношеском возрасте.</li> <li>7. Дружба и любовь в юношеском возрасте.</li> </ol> <p>Основные линии развития жизненного мира.</p>
Психология зрелых возрастов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема периодизации взрослости.</li> <li>2. Взрослость как психологический период.</li> <li>3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.</li> <li>4. Развитие личности взрослого человека.</li> <li>5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.</li> <li>6. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.</li> </ol> <p>Основные линии развития жизненного мира.</p>
Старение и старость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Старость как биосоциопсихологическое явление.</li> <li>2. Актуальность исследования геронтологических проблем.</li> <li>3. Теории старения и старости.</li> <li>4. Проблема возрастных границ старости.</li> <li>5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.</li> <li>6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.</li> <li>7. Личностные особенности в старости.</li> </ol> <p>Познавательная сфера в период старения.</p>
Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики развития на разных возрастных этапах</li> <li>2. Эксперимент и его использование в психологии развития</li> <li>3. Использование метода наблюдения для решения задач психологии развития</li> <li>4. Метод тестов в психологии развития: его достоинства и ограничения</li> <li>5. Глубинное интервью и беседа в психологии развития</li> </ol> <p>Проективные методы: их ограничения и возможности</p>

### 6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3

2	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
3	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	3
4	Новорожденность и младенчество	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
5	Ранний возраст	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	3
6	Дошкольный возраст	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
7	Младший школьный возраст	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
8	Подростковый возраст	Устный опрос, письменная работа, тестирование, анализ художественной литературы	3
9	Юношеский возраст	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
10	Психология зрелых возрастов	Устный опрос, письменная работа, тестирование, эссе по просмотренным фильмам	3
11	Старение и старость	Устный опрос, письменная работа, тестирование	3
12	Психодиагностика развития на разных возрастных этапах	Письменная работа, тестирование	5

## 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине

преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и история развития возрастной психологии как науки. Методы исследования в возрастной психологии.
2. Предпосылки, условия и движущие силы развития.
3. Теория психосексуального развития личности З. Фрейда.
4. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
5. Теория развития нравственного сознания по Л. Колбергу.
6. Психосоциальное развитие личности по Э. Эриксону.
7. Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину.
8. Периодизация детского развития по Л.И. Божович.
9. Культурно-историческая концепция общественного опыта Л.С. Выготского.
10. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
11. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
12. Развитие психической познавательной сферы младенца.
13. Психофизическое развитие детей в раннем детстве.
14. Развитие познавательной сферы и деятельности у детей раннего детского возраста.
15. Развитие речи в раннем детстве. Этапы развития речи.
16. Развитие личности и познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Игра и ее значение в психическом развитии дошкольника.
18. Общая психофизическая характеристика развития дошкольника.
19. Специфика общения ребенка в дошкольном возрасте.
20. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
21. Формирование личности и развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
22. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника.
23. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со взрослыми.
24. Особенности взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте со сверстниками.
25. Ситуация личностного развития и полоролевая идентификация в подростковом возрасте.
26. Анатомо- физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на развитие личности.
27. Взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми людьми.
28. Характеристика познавательных процессов в подростковом возрасте.
29. Становление личности в ранней юности.
30. Нравственное развитие старшеклассников, становление мировоззрения.
31. Психологическая характеристика молодости.
32. Профессиональное становление личности в молодости.
33. Психологические особенности личности в зрелом возрасте.
34. Психологические особенности старческого возраста.
35. Психофизические особенности личности в старости.
36. Философско-психологическое понятие смерти. Стадии смерти.
37. Понятие кризиса возрастного развития.
38. Методы психодиагностики развития на разных возрастных этапах
39. Эксперимент и его использование в психологии развития
40. Использование метода наблюдения для решения задач психологии развития

41. Метод тестов в психологии развития: его достоинства и ограничения
42. Глубинное интервью и беседа в психологии развития
43. Проективные методы: их ограничения и возможности

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491823> (дата обращения: 30.03.2022).

Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492702> (дата обращения: 30.03.2022).

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578> (дата обращения: 30.03.2022).

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

### в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
---	--------------	----------

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».