

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 3 Семестр 4

Экзамен 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель Ю.В. Бадалян, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда, развитие способности к выделению наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда и организационной психологии;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда и организационной психологии;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» входит в обязательную часть образовательной программы Психология. Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин образовательной программы, таких как «Общая психология», «Психология безопасности», «Консультативная психология психология», «Психодиагностика с практикумом» и других.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименования универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД - 1 УК-3 Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2 УК-3 Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность

		шагов для достижения заданного результата. ИД - 3 УК-3 Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
--	--	--

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименования общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД – 1 ОПК-8 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД – 3 ОПК-8 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

## 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации.	2	4		11				6				2	Устный ответ Эссе
2	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности.	2	6		12				5				2	Устный ответ, контрольная работа, тест
3	Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию.	2	6		11				6				2	Устный ответ Эссе

4	История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	2	6		12				3			2	Устный ответ контрольная работа, эссе
5	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.	2	6		11				5			2	Устный ответ, контрольная работа, тест
6	Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	2	6		11				5			2	Устный ответ, эссе
7	Экзамен	2									0.3	35.7	Экзамен
	Итого			34.0	68.0		0.0	30.0	0.0	0.3	35.7	12.0	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации.	Психология труда как отрасль науки, краткая история ее возникновения и развития. Предмет психологии труда, связь с другими науками. Психология труда и смежные психологические науки: индустриальная психология, организационная психология, психология управления, экономическая психология, инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, индустриально-педагогическая психология, военная психология, психология спорта.
2	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к	Трудовой пост и его структура. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Профессия как система социальных отношений. Трудовой пост и рабочее место. Эргатические функции и их генезис. Классификация профессий. Психические регуляторы труда.

	профессиональной деятельности.	Пути развития трудовой деятельности.
3	<p>Профессиональная пригодность и профессионализм.</p> <p>Профессиональный отбор персонала организаций</p> <p>Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности</p> <p>Введение в организационную психологию.</p>	<p>Принципы определения профессиональной пригодности и процесс ее формирования.</p> <p>Профессиограмма и психограмма.</p> <p>Задачи науки и практики: подходы и методы профессиографии.</p> <p>Профессионально важные качества и способности.</p> <p>Профессионально важные качества: контексты оценок.</p> <p>Динамика требований к ПВК субъекта.</p> <p>Профессии типа «человек- человек»; восприятие ПВК партнеров.</p> <p>Профессионализм и модели специалиста.</p> <p>Профессиональный отбор как элемент управления персоналом.</p> <p>Особенности деятельности в системе «человек- техника».</p> <p>Особенности деятельности в системах «человек- природа», «человек - знак», «человек - художественный образ».</p> <p>Особенности деятельности в системе «человек- человек»</p> <p>Профессиональное самоопределение субъекта.</p> <p>Проблемы становления профессионального самосознания.</p> <p>Мотивация.</p> <p>Безработица как «второй полюс» профессионального самоопределения.</p>
4	<p>История организационной психологии.</p> <p>Планирование организационно- психологических исследований.</p> <p>Власть и лидерство как базовые организационные процессы.</p>	<p>История возникновения организационной психологии. Смежные области знания.</p> <p>Оформление организационной психологии в самостоятельную область знания.</p> <p>Организационная психология и менеджмент.</p> <p>Организационная психология как система поведенческих технологий. Уровни анализа организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы. Перспективы развития организационной психологии. Уровни анализа организационной психологии. Ситуационный подход в организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы организационной психологии. В поисках новой парадигмы.</p>
5	<p>Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом.</p> <p>Общение (коммуникация) в организации.</p>	<p>Мотивы и потребности людей в организациях.</p> <p>Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.</p> <p>Модификация поведения (behaviormodification).</p>

		Практические методы стимулирования деятельности работников. Программы материального стимулирования. Управление по целям (managementbyobjectives).
6	Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	Организационная культура. Факторы, детерминирующие формирование организационной культуры. Теории организационной культуры. Организационная культура и лидерство. Национальное в организационной культуре. Цели организационного развития. Методы развития организации. Развитие индивида.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации.	Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции. Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии труда. Эргатическая система, эргатические функции, их типология. Эволюция эргатических функций в истории цивилизации. Тенденции развития труда в постиндустриальном обществе. Человеческие факторы в эргатических системах.
Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности.	Профессиональный стресс. Работоспособность и функциональные состояния. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Психология безопасности. Психологические механизмы адаптации человека к деятельности в организации. Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии. Кризисы профессионального становления. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию.	Профессиональная карьера. Периодизация жизни и профессионального развития. Профессиональная карьера: акмеологическая парадигма Внешняя среда, карьера и становление профессионализма субъекта. Периодизация жизни и профессиональная карьера: синергетическая парадигма. Человек и социальная среда: развитие технологий профессиональной деятельности и жизнедеятельность человека. Человек и организационная среда: возможности



	<p>самореализации человека как личности.  Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.  Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.  Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения.  Человек как деятель: самоменеджмент жизни.  Предмет, задачи, структура организационной психологии.  Основные понятия организационной психологии.  Место организационной психологии в системе психологической науки.  Организационная психология как научно-практическое направление.  Методы исследования в организационной психологии.</p>
<p>История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.</p>	<p>Перспективы развития организационной психологии. Эксперимент как ведущий метод организационной психологии. Естественный (полевой) эксперимент. Лабораторный эксперимент. Критерии планирования: внутренняя и внешняя валидность. Схемы планирования исследования. Лонгитюдинальные эксперименты. Мультивалентные экспериментальные планы. Факторные эксперименты.  Возможности и ограничения организационно-психологических исследований. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Косвенные методы влияния. Потребность во власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. Лидерство и руководство. Лидерство и эволюция власти в организации. Теории лидерства. Когда лидерство излишне.</p>
<p>Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.</p>	<p>Обогащение труда. Партисипативность. Общение в организации. Функции общения. Структура коммуникативного акта. Средства коммуникации. Регулятивная функция общения. Перцептивная функция общения. Интерпретация и атрибуция. Барьеры эффективного общения. Система организационного общения. Пути повышения эффективности общения в организациях.</p>
<p>Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.</p>	<p>Развитие группы. Цели и задачи профессионального отбора. Оценка деятельности. Методы получения информации о кандидатах на рабочее место. Тестирование. Стандартизация. Нормы. Надежность. Валидность. Типы тестов. Достоинства и недостатки тестирования в организациях. Центроценкикадров (assessment center).</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	2
2	Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности. Адаптация человека к профессиональной деятельности.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к ролевой игре.	2
3	Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	2
4	История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы.	Подготовка к практическому занятию.	2
5	Трудовая мотивация	Подготовка к практическому занятию.	2

	и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации.		
6	Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции.	2

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

Тематика и формы занятий, проводимых в интерактивной форме:

1. Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику. Методы психологии труда, их классификации – занятие с элементами тренинга.
2. Трудовой пост, рабочее место и профессия. Эргатические функции и классификация профессий. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности – деловая игра. Занятие с элементами тренинга.
3. Профессиональная пригодность и профессионализм. Профессиональный отбор персонала организаций. Профессиональное самоопределение субъекта и профессиональная карьера. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности. Введение в организационную психологию – занятие с элементами тренинга.
4. История организационной психологии. Планирование организационно-психологических исследований. Власть и лидерство как базовые организационные процессы - ролевая игра. Работа в микрогруппах.
5. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Общение (коммуникация) в организации - занятие с элементами тренинга.
6. Организационная культура и развитие. Основы психологического профессионального отбора - занятие с элементами тренинга.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику.
2. История зарубежной психологии труда (классические подходы).
3. История зарубежной психологии труда (концепции человеческих отношений).
4. История отечественной психологии труда (до великой отечественной войны 1941-1945).
5. История отечественной психологии труда (во время великой отечественной войны и в после военный период до 1956 г.)
6. Основы инженерной психологии.
7. Специфика методов инженерной психологии.
8. Особенности систем "человек - машина" (СЧМ).
9. Классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
10. Психотехника и ее кризис.
11. Психологическое понимание труда и профессии.
12. Проблема субъективной значимости и удовлетворенности трудом

13. Проблема трудовой мотивации.
14. Методы психологии труда, их классификации.
15. Трудовой пост, рабочее место и профессия.
16. Эргатические функции и классификация профессий
17. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда.
18. Адаптация человека к профессиональной деятельности.
19. Профессиональная пригодность и профессионализм.
20. Профессиональный отбор персонала организаций
21. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
22. Коммуникативные потребности людей и их реализация в рамках организации.
23. Коммуникативные барьеры в организации. Типы барьеров. Особенности их преодоления.
24. Обратная связь (ОС) и ее роль в производственных отношениях. Характеристика ОС. Принципы, проблемы. Влияние ОС на поведение человека.
25. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.
26. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.
27. Проблемное поведение. Типы проблемных работников. Виды проблем. Особенности возникновения и протекания. Дисциплинарная культура и этика.
28. Стрессы, связанные с работой. Управление стрессами.
29. Психологическое консультирование. Формы консультирования. Требования к психологу и процессу консультирования.
30. Групповая динамика. Особенности внутригрупповых процессов и их влияние на эффективность деятельности группы.
31. Взаимодействие личности и группы. Конструктивное и деструктивное развитие отношений.
32. Руководство и лидерство: сходство и различие; влияние на поведение сотрудников.
33. Психологический климат. Его компоненты. Факторы, влияющие на формирование организационного климата. Оптимальный и неоптимальный климат.
34. Межличностные и организационные конфликты. Причины и профилактика конфликтов в организации.
35. Факторы возникновения конфликтов: информационные, структурные, ценностные, отношений и поведенческие. Их влияние на развитие конфликта.
36. Модели и типы конфликтов в организации. Динамика конфликта.
37. Управление конфликтами и управление через конфликт. Влияние конфликтов на организационное поведение.
38. Природа организационных изменений. Психологические аспекты в реагировании на изменения: принятие и сопротивление. Причины сопротивления.
39. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников. Проведение успешного изменения. Функции психолога в организации.
40. Методы исследования организационной психологии. Основные подходы и используемые методики. Их значение. Разработка методов исследования.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492048> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/492049> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/492050> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/508109> (дата обращения: 21.06.2022).

5. Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.uraity.ru/bcode/498832> (дата обращения: 21.06.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ.
3	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://uraity.ru">https://uraity.ru</a>	Электронно- библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно- методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2	eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
3	Web of Science Core Collection	Политическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.
4	Scopus	Международная реферативная база данных изданий

5	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	<a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	B17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности
7	<a href="http://psyrus.ru/rpo">http://psyrus.ru/rpo</a>	Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.