

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 4 Семестр 8

Экзамен 8 сем

Общая трудоемкость дисциплины 216 (академ. час), 6.00 (з.е)

Составитель О.Д. Стародубец, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьям с особыми потребностями.

### Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- изучить специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- освоить основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;
  - освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Курс «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями» входит в обязательную часть ОП «Психология». Курс «Психологическая помощь семьям с особыми потребностями» базируется на таких дисциплинах как «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД – 1 ОПК-5 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с

		различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.
--	--	--

### 3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей- сирот и детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов развития, нарушения в развитии и т.д.; основы психологии горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; последствия пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами</p>

	<p>практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическую профилактику и коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом состояния здоровья</p>	<p>ИД – 1 ПК-5  Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; теории психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК-5  Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности; реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК-5  Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.00 зачетных единицы, 216 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	6		8								5	Устный ответ, эссе
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	4		8								5	Устный ответ, домашняя работа
3	Основные подходы к изучению семьи.	8	4		8								5	Устный ответ, письменная работа
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	4		8								5	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	8	4		8				10				5	Устный ответ, домашняя работа
6	Межведомственное взаимодействие	8	4		8				10				5	Проверка конспекта лекции,

	в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии												письменная работа
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	4		10				10			4	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.	8	4		10				10			4	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование
9	Экзамен	8								0.3	35.7		
	Итого			34.0	68.0	0.0	40.0	0.0	0.3	35.7	38.0		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная

		любовь
3	Основные подходы к изучению семьи.	Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени»
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников



7	<p>Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей</p>
8	<p>Психолого- педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.</p>	<p>Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально- личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого- педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально- личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско- детских стереотипов поведения и создание новых более,</p>

		<p>адекватных.</p> <p>Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>
--	--	---

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские, экономические проблемы, семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком.</li> <li>3. Социально- профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы.</li> <li>4. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями</li> </ol>
Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.</li> <li>2. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие, гиперсоциализация,</li> <li>- эгоцентризм,</li> <li>- потворство,</li> <li>- гиперпротекция,</li> <li>- доминирование,</li> <li>- эмоциональное отвержение,</li> <li>- повышенная моральная ответственность,</li> <li>- жестокое обращение,</li> <li>- безнадзорность,</li> <li>- безразличие,</li> <li>- гиперопека,</li> <li>- сверхтребовательность,</li> <li>- устойчивость,</li> <li>- активная любовь.</li> </ul> </li> </ol>
Основные подходы к изучению семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.).</li> <li>2. Комплексная диагностика семьи.</li> <li>3. Основные направления диагностики семьи.</li> <li>4. Эклектический подход в изучении семьи.</li> <li>5. «Модель Мак-Мастерса».</li> <li>6. Проблемный подход.</li> <li>7. «Трехосевая классификация проблемных семей».</li> </ol>

	<p>8. Факторные модели семьи.  9. «Круговая модель» Д. Ольсона.  10. Интуитивная таксономия.  11. Классификации методов изучения семьи. Методы социально- психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».</p>
<p>Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).  2. Этапы диагностического изучения семьи.  3. Проектирование диагностической работы с семьей.  4. Принципы отбора диагностических методик.  5. Методы изучения детско- родительских отношений.  6. Методы изучения образовательных запросов семьи.</p>
<p>Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии</p>	<p>1. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.  2. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.  3. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.  4. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.</p>
<p>Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</p>	<p>1. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников.  2. Образовательно- просветительская работа с родителями.  3. Административно-информационный блок.  4. Медицинский блок.  5. Педагогический блок.  6. Блок социально-правовой поддержки.  7. Психологический блок.</p>
<p>Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  2. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально- психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.</p>

	<p>3. Стадии процесса консультирования.</p> <p>4. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др.</p> <p>6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.</p> <p>7. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу.</p> <p>8. Тренинговая работа с семьей.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.</p>	<p>1. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.</p> <p>2. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>3. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция.</p> <p>5. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные.</p> <p>6. Приемы, направленные на развитие навыков общения.</p> <p>7. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма.</p> <p>8. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем.</p> <p>9. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных.</p> <p>10. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации.</p> <p>11. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------------------------

1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, эссе	5
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ, домашняя работа	5
3	Основные подходы к изучению семьи.	Проверка конспекта лекции, письменная работа	5
4	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	5
5	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Решение задач и тестовых заданий	5
6	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Изготовление таблиц, схем, презентаций	5
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, ситуативные задачи, практическое задание	4
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	Устный ответ, реферат, зачетное тестирование	4

	психотерапия и психологическая коррекция.		
--	---	--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психокоррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

- Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И.С. Быкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>
- Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с. — 978-5-4487-0382-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>
- Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>
- Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 30.03.2022).
- Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725> (дата обращения: 30.03.2022).
- Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. —

182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>  
Хилтон Дэвис Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок: Взгляд психолога [Электронный ресурс] / Дэвис Хилтон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2010. — 221 с. — 978-5-480-00232-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45918.html>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
3	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов- исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
4	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии



5	Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. <a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.
6	База практических психологов. <a href="https://www.b17.ru">https://www.b17.ru</a>	В17.ru. Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень материально-технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».