

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Консультативная психология

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет с оценкой 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 180.0 (академ. час), 5.00 (з.е)

Составитель В.С. Клемес, старший преподаватель,

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.20 № 839

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование у студентов представлений о профессиональной этике психолога, принципах и правилах этического поведения психолога в практической деятельности, этике делового и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной этики психолога;
- определить основные принципы межличностных отношений в профессиональной деятельности;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о профессиональном кодексе психолога;
- раскрыть теоретико- методологические и этические принципы научной и практической деятельности при решении профессиональных задач;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности;
- применение на практике этических стандартов психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной частей образовательной программы, таких как «Общая психология», «Консультативная психология», «Психодиагностика с практикумом» и других.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД - 1 УК-2 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ИД - 2 УК-2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД - 3 УК-2 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

		публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.00 зачетных единицы, 180.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7	
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9				
1	Этика как наука о морали и нравственности . Основные категории этики	2	8		8					7				30	Опрос, контрольная работа
2	Этика и этикет. Понятие и виды этикета	2	8		8					7				30	Устный ответ
3	Прикладная этика: виды, понятие.	2	8		10					8				28	Опрос, эссе
4	Профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога	2	10		8					8				29.8	Устный ответ
5	Зачет с оценкой	2									0.2				
	Итого			34.0		34.0		0.0		30.0	0.2	0.0	0.0	117.8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	<p>Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этики</p>	<p>Этика как философская теория морали. Предмет, специфика и задачи этики. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.</p> <p>Этические учения Древнего Востока. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже веков: новые идеи.</p> <p>Понятие нравственности. Нравственное поведение. Мораль и нравственность в структуре личности. Нравственные типы личности. Религиозный тип. «Потребительский» тип. «Конформистский» тип. «Аристократический» тип. Героический тип.</p>
2	<p>Этика и этикет. Понятие и виды этикета</p>	<p>Взаимосвязь и различие понятий этики и этикета. Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. Этикет в культуре внешности. Приветствия, представления, обращения, субординация. Невербальные средства общения. Этикет в межличностном общении.</p>
3	<p>Прикладная этика: виды, понятие.</p>	<p>Предмет, особенности и структура прикладной этики. Этика гражданственности: человек и общество. Экологическая этика: человек и природа. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание и круг проблем. Этика межличностного общения. Ситуативная этика. Основные понятия и категории деонтологии. Определение и модели биоэтики. Биоэтика в России. Комитеты по этике. Принцип информированного согласия. Этические аспекты репродукции человека. Этика новых репродуктивных технологий и послеродового периода развития ребенка. Смерть и эвтаназия как моральные проблемы. Биоэтические и правовые условия производства трансплантации. Биоэтические проблемы оказания психиатрической помощи. Взаимоотношения медицинских работников. Правовая и деонтологическая оценка врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине.</p>
4	<p>Профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога</p>	<p>Этика профессионального общения: сущность, специфика, принципы. Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества. Этика делового общения. Особенности делового общения «по вертикали». Деловое общение «по горизонтали». Профессионализм как нравственная черта личности. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной</p>

		<p>деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога. Профессионально-важные качества психолога.</p> <p>Профессионально-этический кодекс психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю диагностического инструментария. Требования к специалистам смежных профессий, использующим психодиагностический инструментарий. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.</p>
5	Зачет с оценкой	

5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Сущность морали и ее функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Трудности определения данных терминов. 2. Определение сущности морали. Функции морали. Золотое правило нравственности. 3. Моральное измерение личности. 4. Моральное измерение общества. 5. Парадокс морального поведения и моральной оценки. 6. Цели морального воспитания в современном и традиционном обществе.
История этических идей и основные нравственные религиозные учения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античная этика 2. Христианская этика: от Тертуллиана до Мартина Лютера 3. Англосаксонская этика: от Ф. Бэкона до Р. Хэара 4. Западно-европейская этика: от М.Монтеня до А. Швейцера 5. Русская этика: от Ф.М. Достоевского до Н.О. Лосского 6. Этические учения XX и XXI вв. 7. Нравственность и религия 8. Нравственное содержание буддизма 9. Этика конфуцианства 10. Иудейская этика 11. Христианская этика 12. Исламская этика
Теоретические проблемы морали и нравственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение морали и историческое развитие морали. 2. Нравственные коллизии XX в. и основные тенденции развития морали. 3. Закономерности развития морали. 4. Мораль как система принципов, норм и идеалов.

	<p>5. Структура и содержание морали. Взаимодействие элементов морали.</p> <p>6. Функции и свойства морали.</p> <p>7. Понятие и содержание нравственности. Традиционная нравственность.</p> <p>8. Нравы Средневековья и буржуазная мораль.</p> <p>9. Нравственная система современного общества.</p> <p>10. Современная нравственность и ее перспективы.</p>
<p>Категории этики как высшие моральные ценности</p>	<p>1. Моральные ценности человека в основных категориях этики.</p> <p>2. Добро и Зло.</p> <p>3. Свобода и Ответственность.</p> <p>4. Нравственное содержание Справедливости.</p> <p>5. Честь и Достоинство.</p> <p>6. Совесть.</p> <p>7. Смысл жизни.</p> <p>8. Счастье как этическая категория.</p> <p>9. Любовь как высшая ценность.</p> <p>10. Моральные ценности семьи</p>
<p>Этика и этикет. Понятие и виды этикета</p>	<p>1. Взаимосвязь и различие понятий этики и этикета.</p> <p>2. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.</p> <p>3. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений.</p> <p>4. Этикет делового общения.</p> <p>5. Этикет в культуре внешности.</p> <p>6. Приветствия, представления, обращения, субординация. Невербальные средства общения.</p> <p>7. Этикет в межличностном общении.</p>
<p>Прикладная этика: проблемы и решения</p>	<p>1. Экологическая этика. Экологические комитеты.</p> <p>2. Профессиональная этика. Виды профессиональной этики.</p> <p>3. Ситуативная этика: открытые проблемы.</p> <p>3.1. Этика интимных отношений.</p> <p>3.2. Дружба как высшая форма общения.</p> <p>3.3. Любовь как отношение и влечение.</p> <p>3.4. Одиночество.</p> <p>3.5. Этические проблемы виртуальной реальности.</p> <p>3.6. Молодежная субкультура: моральные проблемы.</p> <p>4. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.</p>
<p>Биомедицинская этика</p>	<p>1. Право человека на жизнь и право человека на смерть.</p> <p>2. Нравственные проблемы эвтаназии.</p> <p>3. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.</p> <p>4. Этические проблемы трансплантологии.</p> <p>5. Врач и пациент: этические модели взаимодействия. Деонтология и права пациента.</p> <p>6. Этико-медицинские проблемы аборта.</p> <p>7. Этические проблемы новых репродуктивных</p>

	технологий. 8. Этические нормы использования животных в биомедицинских исследованиях.
Этика поведения психолога на рабочем месте	1. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. 2. Этический кодекс психологов практикующей направленности. 3. Региональные кодексы. 4. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. 5. Нормативная документация в работе практического психолога. 6. Положения конституции РФ, регламентирующие деятельность практического психолога. 7. Должностные обязанности, инструкции психолога.
Профессиональная этика психолога	1. Основные принципы профессиональной этики психолога. 2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской. 3. Международные этические правила. 4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. 5. Этические комитеты.
Этикет в работе психолога	1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. 2. Этические кодексы психологов. 3. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. 4. Нормы и правила этичного поведения психолога – консультанта, практического психолога, школьного психолога. 5. Основные этические принципы деятельности психолога. Конфиденциальность информации. 6. Границы компетентности психолога. 7. Границы ответственности психолога и клиента.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Этика как наука о морали и нравственности. Основные категории этики	Чтение конспекта лекции. Работа с текстом «Сила морали». Составление конспекта семинарского занятия. Контрольная работа.	30
2	Этика и этикет. Понятие и виды этикета	Составление конспекта семинарского занятия. Составление конспекта вопросов к семинару.	30
3	Прикладная этика: виды, понятие.	Чтение конспекта лекции. Составление глоссария по темам. Написание эссе.	28

4	Профессиональная этика психолога. Этический кодекс психолога	Подготовка к практическому занятию. Составить конспект вопросов к семинару.	29.8
---	--	---	------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания данной учебной дисциплины активно используются следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий целенаправленно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами Интернет.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

- провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой);
- поверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой (2 семестр).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Этика – философская наука о нравственности и морали: предмет, методология, принципы.
2. Методологическая основа профессиональной этики.
3. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Этические учения Древнего Востока.
5. Этико-философские системы Древней Индии.
6. Этико-философские учения Древнего Китая.
7. Этика Античности.
8. Этика Средневековья.
9. Этика Возрождения.
10. Этическая мысль Нового времени.
11. Этические искания в русской философии и литературе.
12. Современные направления и течения этической мысли.

13. Основные виды профессиональной этики.
14. Происхождение профессиональной этики.
15. Сущность и содержание профессиональной этики.
16. Предмет и задачи профессиональной этики.
17. Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
18. Требования профессиональной этики к личности психолога.
19. Личностные качества психолога.
20. Профессионально-важные качества психолога.
21. Модель эффективного психолога.
22. Практическая этика как профессиональная деятельность психолога.
23. Кодекс профессиональной этики психолога.
24. Понятие и содержание этического кодекса. Этические стандарты.
25. Нормы поведения и отношений психолога.
26. Принципы профессиональной этики психолога.
27. Документы, регламентирующие и определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.
28. Этический кодекс Американской психологической ассоциации.
29. Профессиональный кодекс этики европейских психологов.
30. Этический кодекс психолога-диагноста.
31. Этические нормы психолога-консультанта.
32. Этический кодекс психолога-педагога.
33. Деонтологический кодекс.
34. Прикладная этика: понятие и виды.
35. Проблемы биомедицинской этики.
36. Основные категории этики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М.: Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8758-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469361>.
2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. – М.: Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13644-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477173>.
3. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – М.: Юрайт, 2021. – 23 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14154-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467944>.
4. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – М.: Юрайт, 2021. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08210-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469812>.
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2020. – 233 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00360-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450624>.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный

		договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/
3	Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами
4	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования
2	Google Scholar	Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).	Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук
4	Psylab.info	Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи
5	https:// B17.ru	Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения курса используются лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения занятий семинарского типа (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.