

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы – Русский язык в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 1 Семестр 2

Зачет 2 сем

Общая трудоемкость дисциплины 108 (академ. час), 3.00 (з.е)

Составитель Н.И. Белозубова, доцент, канд. филол. наук

Филологический факультет

Кафедра русского языка, коммуникации и журналистики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 980 от 12.08.2020 г.  
от 12.08.2020 № 980

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, коммуникации и журналистики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Иващенко Е.Г. Иващенко

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Иващенко Е.Г. Иващенко

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и  
технического обеспечения

Годосейчук А.А. Годосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с моделированием учебного процесса, дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и неродного.

### Задачи дисциплины:

- \* познакомить с основными положениями современной методики преподавания русского языка как иностранного;
- \* охарактеризовать исторический путь развития отечественной методики как совокупности знаний и опыта, накопленных на протяжении XX столетия;
- \* показать связь методики с другими науками, являющимися для методики базисными и во многом определяющими её содержание и статус среди других общеобразовательных дисциплин;
- \* познакомить с приёмами, методами, средствами обучения и способствовать формированию умений эффективно и творчески применять их на практике;
- \* познакомить с образовательным стандартом и программами филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования,
- \* сформировать у студентов умение планировать, проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному;
- \* сформировать у обучающихся навыки разработки учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Программа курса «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

Преподавание указанной дисциплины тесно связано с такими учебными курсами, как «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Современные информационные технологии в педагогической деятельности», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Основы лингводидактического тестирования», «Современные образовательные технологии», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Сформированность компетенции проверяется в рамках подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Данный курс позволяет получить целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного и неродного, сформировать навыки планирования, проектирования и реализации программ филологических учебных дисциплин.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименования профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать программы филологических учебных дисциплин в рамках высшего,	ИД-1пк-2 Знает образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как

<p>среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному</p>	<p>иностранному и неродному.  .ИД-2пк-2 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации планировать и проводить учебные занятия филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.  ИД-3 пк-2  Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.</p>
---	--

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.00 зачетных единицы, 108 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

1	2	3	4									5	6	7
			4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9			
1	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития методики.	2	1		1								13	Проверка конспекта, опрос. Библиографическое описание.
2	Цели и задачи обучения РКИ.	2	1		1								13	Проверка конспекта. Анализ образовательного стандарта и программ филологических дисциплин.

3	Содержание и принципы обучения РКИ.	2			2							13	Проверка конспекта. Опрос.
4	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	2	2		2							13	Проверка конспекта. Опрос. Выполнение практических заданий
5	Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.	2	2									13	Выполнение практических заданий. Разработка учебно-методических материалов.
6	Обучение речевой деятельности.	2			2							13	Тестирование. Подготовка презентаций. Подбор упражнений по развитию 4 видов РД.
7	Моделирование учебного процесса (проведение занятий в лабораторных условиях)	2			2							13.8	Составление конспекта занятия. Проведение занятия в лабораторных условиях.
8	Зачет	2							0.2				Опрос.
	Итого			6.0		10.0		0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	91.8

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития методики.	Предмет, методы и задачи курса. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития современной методики.
2	Цели и задачи обучения РКИ.	Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели обучения. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ. Образовательный стандарт и программы филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.
3	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	Три значения понятия «метод». Общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные,

		интенсивные методы обучения. Основные виды методов обучения РКИ. Система средств обучения РКИ для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения и технические. Модели уроков. Понятие модели обучения и модели уроков.
4	Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок: структура, эффективность, анализ. Структурная единица урока. Типология уроков. Планирование занятий по языку. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ. Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю.

## 5.2. Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
Практическое занятие 1	Предмет, методы и задачи курса. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, языкознанием, лингвострановедением и др.). Обзор методических публикаций. Международные конгрессы преподавателей русского языка и литературы.
Практическое занятие 1	Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая, Общеобразовательная, Воспитательная и развивающая цели обучения. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ. Анализ образовательного стандарта и рабочих программ филологических дисциплин высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.
Практическое занятие 2	Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения / усвоения. Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка). Предметная сторона содержания обучения.
Практическое занятие 3	Модели уроков Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения (основы, метод, принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации). Грамматико-переводная модель обучения (основы,

	<p>метод. принципы, грамматико- переводная модель уроков, примеры реализации). Сознательно-сопоставительная модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно- сопоставительная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации). Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей. Примеры реализации моделей уроков РКИ.</p>
Практическое занятие 4	<p>Специфика речевой деятельности в системе обучения языку. Предмет, виды и формы РД. Аудирование. Типы речевых упражнений. Говорение. Упражнения для обучения говорению. Чтение. Виды чтения. Виды упражнений по отношению к процессу чтения. Письмо. Разработка учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному.</p>
Практическое занятие 5	<p>Планирование и проведение учебных занятий филологического профиля в рамках высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, в том числе по русскому языку как иностранному и неродному в лабораторных условиях.</p>

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина. Тенденции развития методики.	Подготовка конспекта.	13
2	Цели и задачи обучения РКИ.	Конспект, подготовка к опросу. Анализ образовательного стандарта и программ филологических дисциплин.	13

3	Содержание и принципы обучения РКИ.	Подготовка к опросу.	13
4	Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков.	Подготовка конспекта, выполнение теоретико-практических заданий.	13
5	Процесс обучения. Организационные формы обучения. Контроль в обучении языку.	Конспект, выполнение теоретико-практических заданий. Подготовка к тестированию. Разработка учебно-методических материалов.	13
6	Обучение речевой деятельности.	Подготовка презентации. Подбор упр. по развитию 4 видов РД.	13
7	Моделирование учебного процесса (проведение занятий в лабораторных условиях)	Составление конспекта занятия.	13.8

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения по данной дисциплине используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Тема дисциплины - Интерактивная форма

1. Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков - Проблемная лекция с презентацией.

2. Методы и средства обучения РКИ. Модели уроков - Электронная презентация. «Мозговой штурм» - формулирование цели занятия, выбор методов обучения.

3. Обучение речевой деятельности - Подготовка реферативных сообщений и презентации.

4. Моделирование учебного процесса (проведение занятий в лабораторных условиях) - Проведение занятия в лабораторных условиях. Публичная защита.

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания РКИ как учебная и научная дисциплина.
2. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, языкознанием, лингвострановедением, лингвокультурологией и др.).
3. Тенденции развития современной методики. Обзор методических публикаций.
4. Образовательный стандарт, программы филологических дисциплин и их анализ: цель, назначение, содержание.
5. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения.
6. Компетенции, формируемые на занятиях РКИ.
7. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения.
8. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения / усвоения. Коммуникативная компетенция как результат обучения (усвоения языка).
9. Предметная сторона содержания обучения.
10. Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения.
11. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы.

12. Три значения понятия «метод». Общедидактические, частнодидактические методы обучения.
13. Прямые и сознательные методы обучения.
14. Комбинированные и интенсивные методы обучения.
15. Понятие модели обучения и модели уроков. Сознательно-практическая модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-практическая модель уроков, примеры реализации).
16. Грамматико-переводная модель обучения (основы, метод. принципы, грамматико-переводная модель уроков, примеры реализации).
17. Сознательно-сопоставительная модель обучения (основы, метод. принципы, сознательно-сопоставительная модель уроков, примеры реализации).
18. Модель обучения по прямому методу (основы, метод. принципы, прямая модель уроков, примеры реализации).
19. Модель обучения по аудиолингвальному методу (основы, метод. принципы, аудиолингвальная модель уроков, примеры реализации).
20. Модель обучения по аудиовизуальному методу (основы, метод. принципы, аудиовизуальная модель уроков, примеры реализации).
21. Модель обучения по коммуникативному методу (основы, метод. принципы, коммуникативная модель уроков, примеры реализации).
22. Модель обучения по интенсивному методу (основы, метод. принципы, модель уроков по методу активизации резервных возможностей, примеры реализации).
23. Система средств обучения РКИ для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения и технические.
24. Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения.
25. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения.
26. Урок: структура, эффективность, анализ. Структурная единица урока. Типология уроков.
27. Планирование занятий по языку. Виды планирования и их специфика. Разработайте план занятия по теме, указанной преподавателем.
28. Самостоятельная и внеаудиторная работа по РКИ: цели, особенности, функции, виды, средства, формы.
29. Разработка учебно-методических материалов: теоретический и практический аспект. Разработайте учебно-методические материалы к уроку РКИ по теме, указанной преподавателем.
30. Цели, особенности, функции, виды, средства, формы и объекты контроля. Требования к контролю.
31. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку. Предмет, виды и формы РД.
32. Аудирование. Типы речевых упражнений.
33. Говорение. Упражнения для обучения говорению.
34. Чтение. Виды чтения. Виды упражнений по отношению к процессу чтения.
35. Письмо. Упражнения по обучению письму и письменной речи. Умения иностранного учащегося в процессе обучения письму и письменной речи по уровням.
36. Содержание, структура, цель РП по филологическим дисциплинам. Разработайте фрагмент РП.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература**

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494159> (дата обращения: 19.05.2022).

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 19.05.2022).
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12128-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491464> (дата обращения: 19.05.2022).
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256> (дата обращения: 20.05.2022).
5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494132> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку / Л. В. Щерба; под редакцией М. И. Матусевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10734-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431398> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494013> (дата обращения: 20.05.2022).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
2	Операционная система MS Windows 10 Education, Pro	DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года.
3	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Договор № 68 от 28. 07.2017 ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ЮРАЙТ.
4	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационный портал, содержащий тексты научных статей, публикаций, электронные версии 220 научных журналов.
5	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Описание
1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a>	Федеральный портал "Социально- гуманитарное и политологическое образование"

3	<a href="http://www.durov.com/durov.htm">http:// www.durov.com/durov.htm</a>	Durov.com. Профессиональный сайт студентов-филологов. Большое количество трудов по лингвистике и литературоведению, есть обширный раздел учебных материалов: ответы к экзаменам, конспекты лекций, краткие содержания литературных произведений и пр.
4	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>	Philology.ru. Филологический портал. Содержит систематизированную информацию, по теоретической и прикладной науке. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация располагает материально- технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

На занятиях используется демонстрационное оборудование: проектор, компьютер, экран, – и учебно- наглядные пособия (таблицы, презентации лекций, демонстрационные тексты, издания, тестовые задания).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета.

Студенты имеют доступ к электронно-библиотечной системе университета, в том числе и удаленный.

Электронно- библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно- образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Университет обеспечен лицензионным программным обеспечением.