

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Амурский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА С ПРАКТИКУМОМ»

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы – Организационная психология

Квалификация выпускника – Магистр

Год набора – 2022

Форма обучения – Очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 сем

Общая трудоемкость дисциплины 72 (академ. час), 2.00 (з.е)

Составитель Н.А. Кора, доцент, канд. психол. наук

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта ВО для направления подготовки 37.04.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики

01.09.2022 г. , протокол № 1

Заведующий кафедрой Лейфа А.В. Лейфа

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическое управление

Чалкина Н.А. Чалкина

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Научная библиотека

Петрович О.В. Петрович

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра

Лейфа А.В. Лейфа

« 1 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Центр цифровой трансформации и
технического обеспечения

Тодосейчук А.А. Тодосейчук

« 1 » сентября 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

формирование системы представлений о закономерностях, определяющих процессы развития и осуществления лидерства, а также условий и факторов повышения его эффективности.

Задачи дисциплины:

- развивать способности в области организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать готовность подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- развивать способности к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Предлагаемая дисциплина входит в основной блок (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для эффективного овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Социальная психология малых групп», «Психология управления персоналом».

Логически и содержательно- методически данный курс связан с такими базовыми курсами по направлению подготовки, как: «Психология развития профессиональной карьеры» и «Психология профессиональной деятельности».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименования универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1УК-3 Знает: основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы и технологии вырабатывания командных стратегий для достижения поставленной цели; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2УК-3 Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует. ИД-3УК-3 Владеет: навыками |

| | | |
|--|--|--|
| | | эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за руководство работой команды. |
|--|--|--|

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| ПК-3. Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии | ИД-1ПК-3 Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. ИД-2ПК-3 Умеет: проводить научные и прикладные исследования в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. ИД-3ПК-3 Владеет: навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими |

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.00 зачетных единицы, 72 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | 5 | 6 | 7 |
| | | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-----|---|------|--|-----|------|-----|-----|-----|------|---|
| 1 | Научные основы лидерства | 4 | 4 | | 6 | | | | 10 | | | | 5.8 | контрольная работа тест |
| 2 | Лидерство в организации | 4 | 4 | | 6 | | | | 10 | | | | 5 | работа с первоисточниками коллоквиум |
| 3 | Факторы эффективного лидерства | 4 | | | 6 | | | | 10 | | | | 5 | составление презентации тест |
| 4 | Зачет | 4 | | | | | | | | 0.2 | | | | |
| | Итого | | | 8.0 | | 18.0 | | 0.0 | 30.0 | 0.2 | 0.0 | 0.0 | 15.8 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Научные основы лидерства | Общие проблемы психологии лидерства. Феномен лидерства в междисциплинарном контексте. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии. Достоинства и ограничения этих подходов. Психологическое содержание понятия «лидерство». Предмет и задачи психологии лидерства. |
| 2 | Лидерство в организации | Лидерство и руководства. Диалектика руководства и лидерства в контексте организационного развития. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства. Феномен организационной культуры в контексте диалектической взаимосвязи лидерства и руководства. |

5.2. Практические занятия

| Наименование темы | Содержание темы |
|---------------------------------|--|
| Научные основы лидерства | Психологическое содержание понятия «лидерство». Функции лидера. Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека. |
| Лидерство в организации | Лидерство и организационная власть. Проблемы лидерства. Природа и источники власти. Механизмы реализации власти лидера. Пять типов власти лидера. Восприятие и понимание власти. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого. Власть и группа в организации. Проблема делегирования полномочий. |
| Факторы эффективного лидерства. | Оценка и развитие лидерского потенциала. Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективного влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидерства. Стили лидерства как |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельностный фактор его эффективности. Общение как основной инструмент лидера. Основные направления работы лидера в группе. Развитие лидера.</p> |
|--|--|

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Научные основы лидерства | Написание эссе/реферат. Ознакомление с методами диагностики экстремальных и критических ситуаций Контрольная работа | 5.8 |
| 2 | Лидерство в организации | Изучение первоисточников. Составление аннотаций научных статей Написание реферата Подбор психодиагностического инструментария для определения лидерства в современной организации. | 5 |
| 3 | Факторы эффективного лидерства | Составление презентации. Разработка рекомендаций и программы тренинга умений. Тестирование | 5 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое обучение, технология поэтапного формирования умственных действий, технология развивающего обучения, элементы технологии развития креативного мышления, самоуправление. На занятиях используются методы активного обучения: лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, деловые и ролевые игры.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникаций со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Вопросы к зачету (4 семестр)

Предмет и задачи психологии лидерства.

Общие проблемы психологии лидерства.

Феномен лидерства в междисциплинарном контексте.

Природа и ключевые феноменологические проявления лидерства в различных сферах жизнедеятельности человека.

Основные подходы к изучению лидерства в психологии, менеджменте и политологии.

Достоинства и ограничения этих подходов.

Психологическое содержание понятия «лидерство».

Лидерство и руководства.
 Диалектика руководства и лидерства в контексте организационного развития.
 Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства.
 Феномен организационной культуры в контексте диалектической взаимосвязи лидерства и руководства.
 Лидерство и организационная власть.
 Проблемы лидерства.
 Природа и источники власти.
 Механизмы реализации власти лидера.
 Пять типов власти лидера.
 Восприятие и понимание власти.
 Власть и индивид: роль ведущего и ведомого.
 Власть и группа в организации.
 Проблема делегирования полномочий.
 Оценка и развитие лидерского потенциала.
 Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективного влияния лидера.
 Личностные факторы эффективности лидерства.
 Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
 Общение как основной инструмент лидера.
 Основные направления работы лидера в группе.
 Развитие лидера.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488970>
 Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489128> (дата обращения: 21.03.2022).
 Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494350>
 Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489015>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Операционная система MS Windows 7 Pro | DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору - Сублицензионный договор № Tr000074357/КНВ 17 от 30 июня 2019 года. |
| 2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/ | Электронно- библиотечная система IPRbooks — научно- образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks |

| | | |
|---|--|--|
| | | отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. ЭБС IPRbooks в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ. |
| 3 | ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru | Электронно-библиотечная система «Юрайт» - предоставление преподавателям и учащимся качественного образовательного контента. Издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование | Описание |
|---|---|--|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система, представляющая свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. |
| 2 | eLIBRARY.RU | Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. |
| 3 | http://psylab.info | Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи. |
| 4 | https://www.b17.ru | Сайт содержит базу практических психологов, с перечнем вопросов, по которым они ведут консультации. На сайте представлены также статьи практических психологов на актуальные темы, представлен перечень онлайн мероприятий, есть ссылки на профессиональные сообщества. Есть возможность онлайн общения с профессионалами, получения консультации или помощи в сфере профессиональной деятельности |
| 5 | http://psyrus.ru/rpo | Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. В учебном процессе используется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

университета.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.